



三门峡职业技术学院

2025版康复治疗技术专业人才培养方案

| | |
|--------|---------|
| 制定院部： | 医护学院 |
| 专业名称： | 康复治疗技术 |
| 专业代码： | 520601 |
| 专业大类： | 医药卫生大类 |
| 专业类： | 康复治疗类 |
| 适用学制： | 三年 |
| 制定时间： | 2015年6月 |
| 修订时间： | 2025年6月 |
| 制定人： | 郭进都 |
| 修订人： | 郭进都 |
| 审定负责人： | 张永红 |

目 录

| | |
|---------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学基本要求 | 1 |
| 三、基本修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 1 |
| (一) 培养目标 | 1 |
| (二) 培养规格 | 1 |
| 1. 素质 | 1 |
| 2. 知识 | 2 |
| 3. 能力 | 2 |
| 六、人才培养模式或教学模式 | 2 |
| 七、课程设置及要求 | 3 |
| (一) 通识教育课程概述 | 4 |
| (二) 专业课程概述 | 10 |
| 1. 专业群基础课 | 10 |
| 2. 专业基础课 | 11 |
| 3. 专业技能课 | 12 |
| 4. 专业拓展课 | 14 |
| 5. 专业阶段实践课 | 16 |
| 6. 专业综合实践课 | 17 |
| 八、教学进程总体安排 | 18 |
| (一) 教学周数安排表 | 18 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| (二) 集中性实践教学环节安排表 | 19 |
| 九、实施保障 | 19 |
| (一) 师资队伍 | 19 |
| (二) 教学条件 | 20 |
| (三) 教学资源 | 22 |
| (四) 教学方法 | 22 |
| (五) 学习评价 | 23 |
| (六) 质量保障 | 23 |
| 十、毕业要求 | 24 |
| (一) 学分要求 | 24 |
| (二) 职业技能等级证书要求 | 24 |
| (三) 其他要求 | 24 |
| 十一、继续专业学习和深造建议 | 24 |
| 十二、附录 | 25 |
| (一) 教学计划进程表 | 25 |
| (二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表 | 27 |
| 十三、人才培养方案审核 | 28 |

康复治疗技术

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：康复治疗技术

(二) 专业代码：520601

二、入学基本要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限：三年

四、职业面向

| | |
|--------------|------------------------------------|
| 所属专业大类（代码） | 医药卫生大类（52） |
| 所属专业类（代码） | 康复治疗类（5206） |
| 对应行业（代码） | 卫生（84） 社会工作（85） |
| 主要职业类别（代码） | 康复治疗师（4-14-03-07） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗 |
| 职业类证书 | 康复医学治疗技术（士）专业技术资格证书、保健按摩师、老年人能力评估师 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，立足豫晋陕等中部城市社会经济发展的总体要求，面向卫生、康复机构及智慧康养产业的康复治疗师职业岗位（群），能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

2.知识：

(5) 具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

(6) 掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

(7) 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

(8) 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

(9) 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

(10) 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

(11) 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

3.能力：

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的职业劳动观，深刻理解康复治疗工作的专业价值与社会意义；尊重患者的劳动潜能与康复付出，热爱以专业技能服务社会的劳动形式；具备以患者为中心、精益求精、团队协作为核心的专业劳动素养；在康复评定与治疗实践中，自觉弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，以实际行动诠释劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、人才培养模式或教学模式

在学院“四联合、四对接、四融通”的“1+1+N”专业群人才培养模式的基础上，根据康复治疗技术专业就业导向和相关医学类专业教育规律特点，依托政府、行业、企业、学校四方力量，专业对接康

养产业链，课程体系对应康复治疗师岗位设置，课程内容对标职业标准，教学过程衔接岗位工作流程；以岗位任务驱动教学推动岗课融合，将职业技能等级证书纳入课程推动课证融合，对接康复治疗技术专业技能大赛推动赛教、赛训融合，助力学生获“1”毕业证+“1”职业资格证书(保健按摩师)+“N”拓展证，培养懂理论、精技能、能实战的康复治疗技术专业高技能人才，服务产业发展需求，形成以行业岗位需求为导向，以专业职业能力和职业素质培养为核心，“工学结合、院校融合”的康复治疗技术专业人才培养模式。

本专业采用“2+1”教学模式，即前两年以校内教学为主，完成基本素质课程和职业课程的学习，最后一学年为集中岗位实习实践，学生到各医疗、康复机构进行专业实习，培养专业技能，提升专业素质。岗位实习期间，安排进行有一定的理论教学，采用面授和网络教学相结合的方式进行，同时加强对岗位实习的管理，不断提高岗位实习的质量，以促进学生知识、能力、素质协调发展，实现专业教学与就业岗位的“零距离”对接。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表。

| 课程平台 | 课程模块 | 课程类别 | 课程性质 | 课程名称 |
|----------|--------|--------|--|--|
| 通识教育课程平台 | 通识教育课程 | 思想政治 | 必修 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、“四史”教育 |
| | | 安全教育 | | 军事理论、国家安全教育、大学生安全教育 |
| | | 英语 | | 高职公共英语 |
| | | 体育 | | 高职体育 |
| | | 信息技术 | | 信息技术与人工智能 |
| | 素质教育 | 必修 | 职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业修够 4 学分，艺术类教育课程 2 学分 | |
| | 素质教育实践 | 军事技能训练 | 必修 | 军事技能训练 |
| | | 劳动教育实践 | | 劳动教育实践 |
| | | 创新创业实践 | | 创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践 |

| | | | | |
|------------|---------|----------|----|--|
| | | 课外素质培养实践 | | 暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展 |
| 专业基础教育课程平台 | 专业群基础课程 | | 必修 | 人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学 |
| | 专业基础课程 | | | 康复医学概论、人体发育学、人体运动学、临床医学概论、康复心理学 |
| 专业教育课程平台 | 专业技能课程 | | 必修 | 康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复 |
| | 专业拓展课程 | | 选修 | 神经病学、骨科学、康复工程技术、人际沟通、社区康复、伦理与法律法规、老年康复、儿童康复 |
| 专业实践教育环节平台 | 专业阶段实践 | | 必修 | 物理治疗专项实训、临床康复专项实训 |
| | 专业综合实践 | | | 岗位技能综合实训、岗位实习、毕业综合考核 |

（一）通识教育课程概述

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求：紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

2. 思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

4.形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

5.“四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

6.军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

7. 国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素质。

内容简介：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生的安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

8. 大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式进行。

9. 高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇2700至3000个，专业词汇500个；职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、

语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

10.高职体育

课程目标：了解常见体育运动项目与健康保健的基本理论知识；熟练掌握一到两项体育运动技术和技能；培养学生终身体育锻炼的习惯，以及沟通、协调能力、组织管理能力和创新意识。

内容简介：由基础教学模块和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，具体内容包括身体素质 and 24式简化太极拳；第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操、跆拳道、体育舞蹈、形体、瑜伽、街舞、女子防身术、毽球、健身气功、柔力球等17项。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择1个项目进行学习。

教学要求：应根据学生的专业身体素质需求，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做肄业处理。

11.信息技术与人工智能

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

12.劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

13. 高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等10个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

14. 职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

15. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知、择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

16. 管理务实

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析

实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素养。

17. 艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标：为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介：课程主要内容包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求：紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业能力。

18. 军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

19. 劳动教育实践

课程目标：通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介：组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求：集中劳动教育实践和自主实践等形式。

20. 创新创业实践

课程目标：创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介：主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业训练等创新创业实践活动。

教学要求：采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

21. 课外素质培养实践

课程目标：通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介：主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求：自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

（二）专业课程概述

1. 专业群基础课

（1）人体解剖与组织胚胎学

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握人体各系统器官的形态结构与位置毗邻以及组织的微细结构，胚胎早期发育的理论知识，以及辨认定位人体重要骨性、肌性体表标记以及重要器官的体表投影的技能，能利用本学科所学理论知识分析常见的神经系统疾病、运动系统疾病、心血管疾病等问题。

内容简介：本课程主要内容包括人体基本结构、基本组织、各系统器官的位置、形态、结构、毗邻关系、功能以及病理状态下的形态变化、胚胎学概要等内容。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。教学过程突出与本专业紧密相关的知识点，为其他后续医学基础课程及专业课程的学习奠定理论和技能基础。

（2）生理学

课程目标：通过本课程的学习，使学生熟练掌握生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体各种生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响。

内容简介：本课程主要内容包括细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等生理学内容。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。教学过程突出与本专业紧密相关的知识点，为后续专业课程学习奠定基础。

（3）病理学

课程目标：通过本课程的学习，使学生认识常见病、多发病的病因、发病机制、功能变化及其发生、发展的规律与临床表现的关系；了解现代医学领域的国内、外新成就。

内容简介：本课程主要内容包括组织和细胞损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症的病因、类型、

病理变化；及各系统疾病的病因、发病机制、病理改变等。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。教学过程突出与本专业紧密相关的知识点，构建临床思维模式，为后续临床康复治疗技术课程学习奠定基础。

2.专业基础课

(1) 康复医学概论

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握康复医学相关概念、发展史、工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等知识，顺利实现由基础课程学习过渡到专业课程学习。

内容简介：本课程主要包括康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等内容。

教学要求：采用课堂讲授、典型案例分析、小组讨论等方法，引导学生入学时就形成比较明确的专业思想，激发学习专业基础课程的热情。

(2) 人体发育学

课程目标：通过学习使学生具备人体发育学的基本理论、基本知识和基本技能，使学生掌握人体各时期（含胚胎阶段）的运动功能、智能、心理和社会功能、人格特征和发展变化规律。

内容简介：包括人体发育学概论；胎儿期发育；婴幼儿期粗大运动发育；婴幼儿期精细运动发育；婴幼儿言语语言发育；婴幼儿期认知功能发育；婴幼儿情绪情感的发育；学龄前期与学龄期发育；青春期发育；成人期发育等。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。着重锻炼学生临床思维能力，为学生运用人体发育学知识开展康复治疗工作、制定合理治疗方案以及康复治疗师资格考试奠定基础。

(3) 人体运动学

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握人体生物力学、正常人体运动学、运动障碍学、运动生理学、运动生化学、运动心理等知识。

内容简介：包括运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等内容。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。着重锻炼学生临床思维能力，为学生运用运动学知识开展康复治疗工作、制定合理治疗方案以及康复治疗师资格考试奠定基础。

(4) 临床医学概论

课程目标：通过本课程的学习，使学生重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统常见疾病的主要症状、体征、诊断和治疗方法。

内容简介：本课程是一门涵盖了《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《儿科学》和《传染病学》等内容的整合课程。本专业重点学习内科、外科、儿科常见病、多发病的病因、病理、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗与预防。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。教学过程突出与本专业紧密相关的知识点，构建临床诊断思维模式，为后续临床康复治疗技术课程学习奠定基础。

(5) 康复心理学

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握心理学的理论、心理健康技术和方法，并用这些理论和方法解决临床康复治疗过程中病人的一般心理问题。

内容简介：本课程主要内容包括康复心理学基础理论、心理康复的常用技术、临床常见病症与疾病的心理康复、特殊群体的心理康复等内容。

教学要求：采用课堂讲授、典型案例分析、小组讨论等方法，培养学生运用心理学的理论和方法解决临床康复治疗过程中病人的一般心理问题的能力，为学生开展康复治疗工作奠定基础。

3. 专业技能课

(1) 康复评定技术

课程目标：通过本课程的学习，使学生熟练掌握常用各项康复评定内容和检查方法，能对神经系统疾病、骨科疾病、心血管系统、呼吸系统及代谢系统疾病的患者能进行正确的康复评定的能力。为后续的《运动治疗技术》、《疾病康复》、《作业治疗技术》等核心课程奠定基础。

内容简介：本课程主要内容包括：康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类（ICF）；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。

教学要求：按照“教、学、做”一体化的方式组织教学，突出实践技能和过程考核。培养学生掌握常用的康复评定理论和技术，锻炼学生临床思维能力，为学生开展康复治疗工作以及康复治疗师资格考试奠定基础。

(2) 运动治疗技术

课程目标：通过本课程的学习，使学生熟练掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的Bobath技术、Brunnstrom技术，PNF技术、Rood技术、Vojta技术等。

内容简介：本课程主要内容包括运动疗法的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练等。

教学要求：按照“教、学、做”一体化的方式组织教学，突出实践技能和过程考核。培养学生掌握常用的运动治疗理论和技术，锻炼学生临床思维能力，为学生开展康复治疗工作以及康复治疗师资格考试奠定基础。

(3) 物理因子治疗技术

课程目标：通过本课程的学习，使学生熟练掌握常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术。

内容简介：本课程主要内容包括声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应证、禁忌证

及应用方法等。

教学要求：按照“教、学、做”一体化的方式组织教学，突出实践技能和过程考核。培养学生掌握常用的物理因子治疗技术，锻炼学生临床思维能力，为学生开展康复治疗工作以及康复治疗师资格考试奠定基础。

（4）作业治疗技术

课程目标：通过本课程的学习，培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。

内容简介：本课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等。

教学要求：按照“教、学、做”一体化的方式组织教学，突出实践技能和过程考核。培养学生掌握常用的作业治疗理论和技术，锻炼学生临床思维能力，为学生开展康复治疗工作以及康复治疗师资格考试奠定基础。

（5）言语治疗技术

课程目标：通过本课程的学习，使学生初步认识言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法。

内容简介：本课程主要内容包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗等。

教学要求：按照“教、学、做”一体化的方式组织教学，突出实践技能和过程考核。使学生掌握言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法，锻炼学生临床思维能力，为学生开展康复治疗工作以及康复治疗师资格考试奠定基础。

（6）中医康复技术

课程目标：通过本课程的学习，培养学生应用传统中医理论与技术进行康复治疗的能力。

内容简介：本课程主要包括中医基础理论、传统运动疗法（易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等）、气功疗法、传统物理疗法，以及情志、娱乐疗法等内容。

教学要求：按照“教、学、做”一体化的方式组织教学，突出实践技能和过程考核。培养学生掌握传统中医理论与技术，锻炼学生中医临床思维能力，为学生开展康复治疗工作以及康复治疗师资格考试奠定基础。

（7）常见疾病康复

课程目标：通过本课程的学习，培养学生掌握常见疾病的物理治疗和作业治疗技术，以及康复治疗中的急症处理能力。

内容简介：本课程主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病，以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗。

教学要求：按照“教、学、做”一体化的方式组织教学，突出实践技能和过程考核。培养学生运用

各种康复技术进行评定和治疗的能力，锻炼学生临床思维能力，为学生开展康复治疗工作以及康复治疗师资格考试奠定基础。

4.专业拓展课

(1) 神经病学

课程目标：通过本课程的学习，使学生重点掌握神经系统疾病和骨骼肌疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、治疗及预防。

内容简介：本课程主要内容包括神经系统及骨骼肌常见病、多发病的病因、病理、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗与预防。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。教学过程突出与本专业紧密相关的知识点，构建临床思维模式，为后续开展康复治疗工作奠定基础。

(2) 骨科学

课程目标：通过本课程的学习，使学生熟悉骨科学的基础理论，掌握骨科常见病和多发病的临床理论知识和临床技能，并应用于康复临床的实际本领。

内容简介：本课程主要内容包括骨伤科学发展简史、损伤分类及病因病机、辨证检查、治疗方法、骨折、筋伤和常见骨关节疾病等内容。

教学要求：按照“教、学、做”一体化的方式组织教学，突出实践技能和过程考核。培养学生掌握骨科理论与技术，锻炼学生临床思维能力，为后续开展康复治疗工作奠定基础。

(3) 人际沟通

课程目标：通过本课程的学习，使学生深刻理解沟通在康复治疗工作中的重要意义，掌握有效的沟通原则与技巧。培养学生具备与患者、家属及医疗团队成员建立良好专业关系的能力，能够运用治疗性沟通技术收集信息、提供咨询、进行健康教育和心理支持，有效处理沟通障碍与医疗冲突。

内容简介：本课程主要内容包括沟通的基本原理与过程、治疗性沟通的定义与技巧、与特殊患者（如儿童、老年人、言语障碍者、情绪障碍患者）的沟通策略、康复团队中的跨专业协作与沟通、与患者家属的沟通及家庭指导、涉及病情告知与康复预后沟通的伦理原则、以及常见医患沟通冲突的预防与化解。

教学要求：采用情景模拟、角色扮演、小组讨论与案例分析等教学方式。教学过程紧密结合康复治疗临床情境，重点训练学生的共情能力、倾听能力、语言与非语言沟通能力，提升其职业素养与人文关怀精神。

(4) 康复工程技术

课程目标：通过本课程的学习，培养学生为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力。

内容简介：本课程主要内容包括常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造、3D打印矫形器设计、智能康复设备应用等。

教学要求：按照“教、学、做”一体化的方式组织教学，突出实践技能和过程考核。培养学生为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力，为学生后续开展康复治疗工作奠定基础。

（5）社区康复

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握社区康复的基本理论、服务模式与工作流程，树立社区为本、全面康复的现代康复理念。培养学生具备在社区环境中为残疾人、老年人和慢性病患者等提供康复评估、训练指导、转介服务和健康管理的综合能力，能够有效利用社区资源，组织开展社区康复活动。

内容简介：本课程主要内容包括社区康复的概念与发展、社区康复的服务模式与管理体制、常见障碍及慢性病的社区康复指导技术（如脑卒中、脊髓损伤、骨关节病等）、社区康复评估与档案建立、辅助器具在社区中的应用与指导、社区康复资源的整合与利用、以及社区康复宣传与活动组织等。

教学要求：采用案例教学、项目驱动与社区实践相结合的方式进行。教学过程突出社区康复的实践性、综合性和社会性，通过模拟社区场景和实地参观学习，使学生掌握基层康复服务的核心技能，为将来在社区卫生服务中心、康复机构、养老机构等就业奠定坚实基础。

（6）伦理与卫生法规

课程目标：通过本课程的学习，使学生系统了解医学伦理的基本原则和医疗卫生相关的法律法规，形成牢固的职业道德观和法制观念。培养学生具备在康复实践工作中识别、分析和处理伦理与法律问题的能力，恪守职业规范，保护患者权益，依法执业，防范医疗纠纷。

内容简介：本课程主要内容包括医学伦理学的基本原则（尊重、不伤害、有利、公正）、康复治疗师的职业伦理与行为规范、患者的权利与义务（如知情同意、隐私保护）、康复医疗中的典型伦理问题分析（如资源分配、生命末期关怀）、与康复实践相关的核心法律法规（《医疗机构管理条例》、《残疾人保障法》等）以及医疗安全与风险防范。

教学要求：采用理论讲授与典型案例分析、专题辩论相结合的方式进行。教学过程紧密结合康复治疗技术专业领域的实际伦理困境与法律案例，引导学生建立正确的价值判断，明确执业边界，为安全、规范地从事康复治疗工作提供保障。

（7）老年康复

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握老年康复的基本理论与服务方法，树立“全人关怀、功能维持、生活质量提升”的老年康复理念。培养学生针对老年人常见疾病与功能障碍，开展康复评估、制定个性化训练计划、指导安全运动与日常活动适应、提供预防跌倒与认知促进等综合康复服务的能力。使学生能够在社区、养老机构、康复中心等多种场景中，为老年人提供专业、安全、人性化的康复支持。

内容简介：本课程主要内容包括老年生理与病理变化特点、老年常见疾病康复（如骨质疏松、关节炎、脑卒中后遗症、帕金森病、慢性心肺疾病等）、老年综合康复评估（功能、认知、心理、社会环境）、老年运动训练与平衡防跌策略、老年认知康复与抑郁干预、适老化环境设计与辅助器具选用、老年康复中的营养与药物管理、老年康复团队协作与沟通技巧等。

教学要求：采用案例教学、情境模拟与实践见习相结合的方式。强调老年康复的综合性、安全性及人文关怀，通过典型老年病例分析、机构实地观摩、适老环境体验等活动，使学生掌握老年人康复服务的核心技能，为将来在养老机构、社区卫生服务中心、康复科及老年病科等单位就业做好准备。

（8）儿童康复

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握儿童生长发育规律与儿童康复的基本原理，树立“早期干预、全面发展、家庭中心”的现代儿童康复理念。培养学生具备对发育迟缓、脑性瘫痪、自闭症谱系障碍、运动协调障碍等常见儿童发育障碍进行康复评估、制定训练计划、实施游戏化治疗、开展家庭指导与教育咨询的能力，能够根据儿童身心特点组织康复活动，促进其功能发展与社会参与。

内容简介：本课程主要内容包括儿童生长发育评估、常见儿童发育障碍的诊断与康复介入原则、儿童康复评估工具使用、儿童物理治疗、作业治疗及言语治疗基础技术、感觉统合训练、游戏与活动设计在儿童康复中的应用、家庭康复指导与家长教育、学校与社区融合支持策略、儿童辅助技术与环境改造等。

教学要求：采用项目驱动、案例研讨与实操实训相结合的教学方式。突出儿童康复的趣味性、发展性和家庭参与性，通过典型病例分析、康复方案设计、模拟训练、康复机构参观与实践等形式，使学生掌握儿童康复的核心技能，为将来在儿童康复机构、特殊教育学校、妇幼保健院、儿科康复科等单位从事儿童康复服务打下坚实基础。

5.专业阶段实践课

（1）物理治疗专项实训

课程目标：通过本课程的实训，使学生熟悉物理治疗的基础理论，掌握运动治疗、作业治疗、物理因子治疗及传统康复技术等核心技术的操作规范与临床应用，培养学生将各项治疗技术整合运用于康复实践的综合能力，并为学生从事康复治疗工作及通过康复治疗师资格考试奠定坚实的技能基础。

内容简介：本课程是康复治疗技术的核心技能整合与实践模块，主要内容包括运动治疗技术（如关节活动度训练、肌力训练、平衡与协调训练、体位转移训练、步行训练等）、作业治疗技术（如日常生活活动训练、治疗性作业活动、手功能训练、环境适配等）、物理因子治疗技术（如电、光、声、磁、冷、热等疗法）以及传统康复技术（如推拿、灸法等）的规范化操作流程、适应症与禁忌症分析及临床病例应用。

教学要求：本课程严格按照“教、学、做”一体化的模式组织教学，以学生为主体，在校内实训室完成全部教学内容。教学过程突出实践技能的反复训练与过程性考核，注重培养学生针对具体病例制定并执行物理治疗计划的临床思维能力，强化其职业素养与团队协作精神。

（2）临床康复专项实训

课程目标：通过本课程的实训，使学生熟悉常见疾病与损伤的临床康复流程，掌握针对神经、骨骼肌肉、心肺等系统常见功能障碍的康复评定、方案制定与治疗实施的核心技能，培养学生整合运用多种康复治疗技术解决复杂临床问题的综合能力，为学生胜任康复治疗工作岗位及通过康复治疗师资格考试

提供核心能力支撑。

内容简介：本课程是面向核心康复岗位的综合实践模块，主要内容包括神经系统疾病康复（如脑卒中、脊髓损伤、周围神经损伤等的康复）、骨骼肌肉系统疾病与损伤康复（如骨折术后、关节置换术后、颈椎病、腰椎间盘突出症等的康复）、心肺系统疾病康复以及其他常见临床病症的康复。课程重点涵盖从接诊、评定、目标设定、方案制定到治疗实施的完整临床思维与工作流程训练。

教学要求：本课程全面采用“教、学、做”一体化的教学模式，基于典型临床案例和真实工作场景组织教学。突出以学生为中心，强化实践操作与过程性考核，着重训练学生的临床推理能力、医患沟通能力及团队协作精神，使其熟练掌握从评估到治疗的完整临床康复工作路径。

6. 专业综合实践课

（1）岗位技能综合实训

课程目标：通过在校外康复实训基地的综合实训，使学生初步了解康复治疗师的岗位职责、工作流程及康复机构的运作模式，熟悉临床康复环境，验证与巩固所学专业理论知识，建立对康复治疗工作的直观认识和职业认同感，为学生后续岗位实习与职业生涯规划奠定基础。

内容简介：本课程是学生进入真实工作环境的职业认知模块。主要内容包括了解康复医学科或康复中心的部门设置与功能分工；观察并学习康复治疗师在神经康复、骨科康复、心肺康复等领域的日常工作内容与规范；熟悉从患者接诊、评估、治疗到记录的完整工作流程；感受医患沟通、团队协作的临床工作氛围；学习康复器械与设备的临床管理与应用。

教学要求：本课程在第五学期于校外签约实训基地完成。教学组织以“观察、记录、思考”为核心，由校内教师与临床带教老师共同指导。强调过程管理与安全教育，通过每日日志、实训报告及基地评价等方式进行综合考核，重点培养学生主动观察、善于思考和理论联系实际的能力，引导其完成从学生到准职业人的角色转换。

（2）岗位实习

课程目标：通过在校外实习基地的岗位实习，使学生能够全面、系统地将在校所学的理论知识、专项技能与临床实践深度融合。培养学生独立完成常见疾病的康复评定、治疗计划制定与实施、医患沟通及团队协作等综合职业能力，完成从学生到合格康复治疗师的角色转变，达到康复治疗师岗位的任职要求。

内容简介：本课程是面向康复治疗师岗位的综合、实战性教学环节。学生在带教老师指导下，作为治疗团队的一员，独立或协作负责接诊患者，完成神经系统、骨骼肌肉系统、心肺系统等常见病种的康复评定、方案执行、疗效监控及健康教育等全流程工作。深入参与科室日常业务、病例讨论及业务学习，全面提升其临床思维、问题解决与职业素养。

教学要求：本专业岗位实习时长累计不少于8个月，依据康复治疗技术专业教学标准（高等职业教育专科）相关要求，岗位实习贯穿第五、六学期，在校外实习基地完成。实行“校企双导师”制，由校

内指导教师与临床带教老师共同负责学生的日常管理、技能指导与考核评价。采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，重点评估学生的岗位胜任力、职业态度和综合实践能力，确保其具备直接上岗工作的本领。

（3）毕业综合考核

课程目标：在学生完成全部课程及岗位实习后，通过本考核对学生专业能力进行综合性、终结性评价。全面检验学生是否系统掌握康复治疗专业核心理论知识，是否具备熟练的康复评定与治疗操作技能以及规范的临床思维能力，确保其达到康复治疗师（士）岗位的职业要求与毕业标准，实现人才培养质量的闭环验证。

内容简介：本考核是人才培养方案中标志性的能力认证环节。内容紧密对接康复医学治疗技术（士）资格考试大纲与临床岗位核心能力要求，全面覆盖专业理论知识、康复评定技能、常见病种的康复治疗技术以及临床病例综合分析等多个维度，旨在模拟真实执业场景，综合评价学生的知识、技能与职业素养水平。

教学要求：采用理论综合笔试与客观结构化临床考核相结合的形式，由专业教学团队与临床专家共同命题与评审。考核过程坚持高标准、严要求，确保评价的客观性、规范性与公正性。考核结果将作为学生能否毕业及职业能力认定的关键依据。

八、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（单位：周）

| 学期 | 理实一体化教学 | 集中性实践环节 | | | | | | 毕业鉴定 | 考试 | 节假日及机动 | 教学活动总周数 |
|------|---------|---------|----------|------|--------|------|-------------|------|----|--------|---------|
| | | 专业阶段实践 | 岗位技能综合实训 | 岗位实习 | 毕业综合考核 | 劳动实践 | 入学教育及军事技能训练 | | | | |
| 第一学期 | 14 | | | | | | 3 | | 1 | 2 | 20 |
| 第二学期 | 17 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 20 |
| 第三学期 | 17 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第四学期 | 17 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第五学期 | | | 1 | 17 | | | | | 1 | 1 | 20 |
| 第六学期 | | | | 15 | 1 | | | 3 | 1 | | 20 |
| 合计 | 65 | 2 | 1 | 32 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 | 120 |

(二) 集中性实践教学环节安排表

| 类型 | 序号 | 实践训练项目 | 学期 | 时间(周) | 主要内容及要求 | 地点 |
|--------|----|----------|--------|-------|---|--------|
| 校内集中实训 | 1 | 军事技能训练 | 第1学期 | 3 | 大学生入学教育、专业教育,熟悉学校及专业情况,通过军事训练,培养坚韧不拔的意志品质,增强体质的同时,促进精神品格的形成与发展。 | 校内 |
| | 2 | 劳动教育实践 | 第2学期 | 1 | 通过校内劳动实践,达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。 | 校内 |
| | 3 | 物理治疗专项实训 | 第3学期 | 1 | 通过模拟实际工作环境,采用来自真实工作项目的实际案例,理论结合实践,强调学生参与式学习,使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高,全面提高学生的职业素质。 | 校内实训室 |
| | 4 | 临床康复专项实训 | 第4学期 | 1 | 通过模拟实际工作环境,采用来自真实工作项目的实际案例,理论结合实践,强调学生参与式学习,使学生在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高,全面提高学生的职业素质。 | 校内实训室 |
| | 5 | 毕业综合考核 | 第6学期 | 1 | 通过职业技能考核,测评学生实践水平、基础知识以及知识的广度深度。 | 校内 |
| | 6 | 毕业鉴定 | 第6学期 | 3 | 毕业手续办理等。 | 校内 |
| 校外集中实践 | 1 | 岗位技能综合实训 | 第5学期 | 1 | 在校外康复实训基地完成。旨在使学生对未来工作情景有所了解,获得感性认识,增进理论与实际的联系。 | 校外实训基地 |
| | 2 | 岗位实习 | 第5、6学期 | 32 | 在专业老师的指导下,通过岗位实习,使学生把所学的理论知识与临床实践相结合,具有一定的分析和解决问题的能力。 | 校外实习基地 |
| 合计 | | | | 43 | | |

九、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业有专兼职教师19人,生师比例为17:1。双师型教师12人,占教师总数比例为63%,副高级以上职称5人,占教师总数比例为26%,省级骨干教师2人。

2. 专业带头人

专业带头人任彦斋,副教授职称,有丰富的康复临床实践经验,能精准把握国内外康复医疗行业、康复治疗技术专业的发展趋势,能广泛联系行业企业,掌握行业企业对本专业人才的需求实际,主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强,在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

本专业专任教师14人，生师比例为22：1，副高级以上职称4人，占专任教师总数比例为28%。专任教师均持有高校教师资格证，具备康复治疗相关专业本科及以上学历，拥有丰富的行业实践经历与过硬的技术技能水平；具有扎实的专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够熟练运用信息技术开展课程教学改革，并持续跟踪行业前沿，参与技术研发与社会服务；积极参与企业实践，每年赴康复机构实践不少于1个月，五年累计不少于6个月。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，均具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，有相关专业中级及以上职业技能等级水平。具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，了解教育教学规律，能承担常见疾病康复、康复工程技术等专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学条件

1.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

（1）专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入、无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、安防标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

教室基本配置表

| 序号 | 教室名称 | 功能 | 座位 |
|----|---------------------------------------|-----------------------------|-------|
| 1 | 多媒体教室71128、71130、71131 | 开展线上线下混合式教学、案例教学等 | 120/间 |
| 2 | 理实一体化实训室71428、71429、71430、71431、71432 | 开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学 | 60/间 |
| 3 | 智慧教室5101、5102、5103、5105 | 开展交互式课堂教学、实现情景式个性化、开放式教学 | 40/间 |

（2）校内外实验、实训场所

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等均严格遵循教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实工作情境，实训项目设计强调“工学结合、理实一体”，并合理配置“双师型”实验、实训指导教师，实验、实训管理及实施规章制度齐全，能够系统开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实验、实训活动。同时，积极引入虚拟仿真、人工智能、大数据等前沿技术及虚拟现实康复训练系统，打造智能化、高水平的实训平台，全面提升学生的临床实践技能与职业素养。

校内实训室基本配置表

| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 工位 |
|----|-----------|--|------|
| 1 | 人体运动学实训室 | 人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学 | 30/间 |
| 2 | 康复评定实训室 | 康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学 | 30/间 |
| 3 | 运动治疗实训室 | 运动治疗技术、常见疾病康复等实训教学 | 30/间 |
| 4 | 物理因子治疗实训室 | 物理因子治疗技术、常见疾病康复等实训教学 | 30/间 |
| 5 | 作业治疗实训室 | 作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复工程技术等实训教学 | 30/间 |
| 6 | 言语治疗实训室 | 言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等实训教学 | 30/间 |
| 7 | 中医康复实训室 | 中国传统康复技术、常见疾病康复等实训教学 | 30/间 |
| 8 | 康复辅助器具实训室 | 康复工程技术、作业治疗技术、常见疾病康复等实训教学 | 30/间 |

校外实训基本配置表

| 序号 | 实训室名称 | 功能 |
|----|----------|---------------------|
| 1 | 三门峡市中心医院 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位见习 |
| 2 | 三门峡市中医院 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位见习 |
| 3 | 黄河三门峡医院 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位见习 |

(3) 实习场所

实习基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

实习基地设施齐备、指导教师稳定，能提供充足的物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校外实习基地基本配置表

| 序号 | 实训室名称 | 功能 |
|----|-----------|---------------------|
| 1 | 三门峡市中心医院 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位实习 |
| 2 | 三门峡市中医院 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位实习 |
| 3 | 黄河三门峡医院 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位实习 |
| 4 | 河南省洛阳正骨医院 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位实习 |
| 5 | 南阳市第二人民医院 | 物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位实习 |

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用情况

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。选用规划教材有《正常人体结构》《生理学》《康复医学概论》《康复功能评定技术》《运动治疗技术》《作业治疗技术》《物理因子治疗技术》《中国传统康复技术》《言语治疗技术》《疾病康复》等，教材体现了本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式每2年更新1次。

2.图书文献配备情况

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。学院图书馆馆藏资源丰富，载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册，订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册，理工农医类书籍约9.2万册。专业图书紧密围绕医护专业领域，涵盖护理、中药学、养生保健、康复治疗等方向，共计图书资源1.6万种，4.8万册。同时持续引进反映最新医疗技术、职业标准、操作规范和健康服务模式的新版文献，并定期根据专业发展与课程设置增补书籍，全面满足学生专业学习、查阅资料 and 阅读需求。

3.数字教学资源配置情况

学校建设有网络学习平台，具有利用信息化手段开展混合式教学的条件，能够支撑教师开发并利用信息化教学资源、教学平台进行教学方法创新，服务学生自主学习、个性化学习、泛在学习，提升教学效果。本专业依托网络学习平台建设有在线课程资源库，课程资源库中包含有微课视频、电子教案、多媒体教学课件、题库、案例库、拓展教学资源等内容，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，为开展混合式教学提供了支撑和保障。

（四）教学方法

遵循“学生中心、能力本位、工学结合”的教学理念，全面推进教学方法改革。注重激发学生学习主动性，充分利用信息技术与教学资源，广泛开展线上线下混合式教学。

针对学生认知规律与课程特点，灵活采用项目教学、任务驱动、情景模拟、角色扮演、分组探究及行动导向等多种组织形式，着力培养学生的职业综合能力、自主学习能力、批判性思维、社会适应能力与创新精神。在教学过程中强调“做中学、做中教”，推动理论与实践一体化，凸显职业教育特色，并将思想政治要素、职业道德与职业素养培育有机融入课堂。

（五）学习评价

1.评价原则

评价体系强调主体、方式与过程的多元化。在关注学生对知识的理解与技能掌握的同时，更加重视知识在实际情境中的运用以及解决现实问题的能力水平，重视学生职业素养的养成。此外，学生参与各类社会活动及竞赛，取得突出成果或成绩的，依据不同标准，以奖励学分等形式纳入学业成绩评价体系。

2.评价标准

（1）过程性评价

①职业素质养成（20%）：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度等。

②平时过程评价（40%）：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）总体性评价（40%）

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3.考核形式

实操考核、理论考核等。

（六）质量保障

1.质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系，成立教学质量监督委员会，对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2.教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3.集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4.毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

（一）学分要求

最低毕业总学分为143学分，其中必修课127学分、选修课16学分；通识教育课程40学分，素质教育实践11学分，专业群基础课程11学分，专业基础课程10学分，专业技能课程26学分，专业拓展课程9学分，专业基础实践2学分，专业综合实践34学分。

（二）职业技能等级证书要求

本专业学生须获得保健按摩师职业技能等级证书，鼓励获得老年人能力评估师、康复辅助器具咨询师等与专业有关的职业技能等级证书。

毕业之后，从事本专业技术工作，可考取康复医学治疗技术（士）专业技术资格证书。

（三）其他要求（普通话、英语和计算机能力）

- 1.获得大学生体质健康测试合格证书；
- 2.获得普通话水平测试等级证书；
- 3.获得全国计算机等级考试（二级B）或计算机应用能力考试合格证书；
- 4.高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十一、继续专业学习和深造建议

通过本专业的学习，学生已经具备了一定的康复治疗技术专业知识和技术技能，除在各级医院康复医学科、康复医院（中心）、社区医疗机构康复部（社区康复站）等工作外，尚可通过以下途径继续学习深造：

1.自学本科：进入学校之后，可根据个人情况报考自考本科专业，通过学习相关本科内容知识，完成自修考试，毕业后在拿到专科毕业证的同时取得相关学校的本科学位证书，为进一步研究生的学习深造奠定基础。

2.专升本：根据省内计划指标控制的本科院校相关情况，通过专升本考试，报考相关专业学习，完成学业取得本科学位。

3.报考成人或电大本科，通过学习完成学业，取得国家承认的成人教育本科学位；

4.参加专业职业培训，通过参加国家承认的资格认证、行业承认的资格认证，获得相关职业资格证书。

十二、附录

（一）教学计划进程表

| 课程平台 | 课程模块 | 课程类别 | 课程序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | | | 课程类别 | 考试 | 考查 | 各学期授课周数及时分分配 | | | | | | 修读方式 | | | 备注 | | |
|-------------------|-----------------|----------|-------------|----------------------|-----|------|------|-------|------|----|-----|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|------|-----|-------|----|-----------------|----------|
| | | | | | | 计划学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | | 第一 学期 | 第二 学期 | 第三 学期 | 第四 学期 | 第五 学期 | 第六 学期 | 必修 | 选修 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 18 | | 18 | 18 |
| 通识教育课程平台 32.6% | 通识教育课程 27.1% | 思想政治 | 00290379 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 42 | 6 | B | | 1 | 42 | | | | | | | √ | | | | |
| | | | 00290380 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 28 | 4 | B | 2 | | | 28 | | | | | | | √ | | | |
| | | | 00300005 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 42 | 6 | B | 3 | | | | 42 | | | | | | √ | | | |
| | | | 00270009 | 形势与政策 | 1 | 32 | 32 | 0 | B | | 1-4 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | √ | | | |
| | | | 03140100 | “四史”教育 | 1 | 16 | 16 | 0 | A | | 4 | | | | 16 | | | | | √ | | | |
| | | 安全教育 | 00300006 | 军事理论 | 2 | 36 | 28 | 8 | B | 2 | | | 36 | | | | | | | √ | | | |
| | | | 00300004 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 8 | 8 | B | 1 | 16 | | | | | | | | | √ | | | |
| | | | 00002195 | 大学生安全教育 | 2 | 32 | 16 | 16 | B | | 1-4 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | √ | | | |
| | | 英语 | 00230646 | 高职公共英语 | 6 | 96 | 80 | 16 | B | 1 | 2 | 48 | 48 | | | | | | | √ | | | |
| | | 体育 | 03100127 | 高职体育 | 4 | 128 | 18 | 110 | C | | 1-4 | 32 | 32 | 32 | 32 | | | | | √ | | | |
| | | 信息技术 | 03080235 | 信息技术与人工智能 | 2 | 64 | 32 | 32 | B | | 2 | | 64 | | | | | | | √ | | | |
| | | 素质教育 | 00300003 | 劳动教育专题 | 1 | 16 | 16 | 0 | A | | 2,3 | | 8 | 8 | | | | | | √ | | | |
| | | | 00270097 | 高职生心理健康 | 2 | 32 | 24 | 8 | B | | 2 | | 32 | | | | | | | √ | | | |
| | | | 00080338 | 职业规划与职业素质养成训练 | 1.5 | 24 | 16 | 8 | B | | 2 | | 24 | | | | | | | √ | | | |
| | | | 00080335 | 就业与创业指导 | 1.5 | 24 | 16 | 8 | B | | 4 | | | | 16 | | | | | √ | | | |
| | | | 01030115 | 管理实务 | 1 | 16 | 16 | 0 | A | | 4 | | | | 16 | | | | | | √ | | |
| | | | | 艺术类课程 | 2 | 32 | 32 | 0 | A | | | | | | | | | | | | √ | | |
| | | | | 人文或自然科学类 | 4 | 64 | 64 | 0 | A | | | | | | | | | | | | | √ | |
| 素质教育实践 5.5% | | 01030130 | 入学教育及军事技能训练 | 3 | 128 | 16 | 112 | C | | 1 | 3周 | | | | | | | | √ | | | | |
| | | 00060003 | 劳动教育实践 | 1 | 24 | 0 | 24 | C | | | | 1周 | | | | | | | √ | | | | |
| | | 01030132 | 创新创业实践 | 3 | | | | C | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| | | 01030133 | 课外素质培养实践 | 4 | | | | C | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| 专业基础课程平台 13.6% | 专业群基础课程 7.1% | 00250289 | 人体解剖与组织胚胎学 | 4.5 | 80 | 60 | 20 | B | 1 | | 80 | | | | | | | | √ | | | | |
| | | 00250291 | 生理学 | 3 | 54 | 48 | 6 | B | 1 | | 54 | | | | | | | | √ | | | | |
| | | 00250150 | 病理学 | 3.5 | 64 | 52 | 12 | B | 2 | | | 64 | | | | | | | √ | | | | |
| | 专业基础课程 6.5% | 00250292 | 康复医学概论 | 1 | 18 | 18 | 0 | A | | 1 | 18 | | | | | | | | | √ | | | |
| | | 00250293 | 人体发育学 | 2 | 36 | 30 | 6 | B | | 1 | 36 | | | | | | | | | √ | | | |
| | | 00250156 | 人体运动学 | 2 | 36 | 30 | 6 | B | | 2 | | 36 | | | | | | | | √ | | | |
| | | 00250157 | 临床医学概论 | 3 | 54 | 40 | 14 | B | 2 | | | 54 | | | | | | | | √ | | | |
| 00250161 | 康复心理学 | 2 | 36 | 28 | 8 | B | | 4 | | | | 36 | | | | | | √ | | | | | |
| 专业教育课程平台 22.8% | 专业技能课程 16.8% | 00250200 | 康复评定技术 | 4 | 72 | 44 | 28 | B | 3 | | | | 72 | | | | | | √ | | | 专业核心课程 | |
| | | 00250201 | 运动治疗技术 | 5 | 90 | 60 | 30 | B | 3 | | | | 90 | | | | | | √ | | | 专业核心课程(项目式集中授课) | |
| | | 00250202 | 物理因子治疗技术 | 2 | 36 | 28 | 8 | B | 3 | | | | 36 | | | | | | √ | | | 专业核心课程 | |
| | | 00250203 | 作业治疗技术 | 3 | 54 | 34 | 20 | B | 3 | | | | 54 | | | | | | √ | | | 专业核心课程 | |
| | | 00250256 | 言语治疗技术 | 2 | 36 | 28 | 8 | B | 4 | | | | | 36 | | | | | √ | | | 专业核心课程 | |
| | | 00250257 | 中医康复技术 | 5 | 90 | 60 | 30 | B | 4 | | | | | 90 | | | | | √ | | | 专业核心课程 | |
| | | 00250258 | 常见疾病康复 | 5 | 90 | 60 | 30 | B | 4 | | | | | 90 | | | | | √ | | | 专业核心课程(项目式集中授课) | |
| | 专业拓展课程 6.0% | 00250199 | 神经病学 | 1.5 | 28 | 22 | 6 | B | | 3 | | | 28 | | | | | | | | | | |
| | | 00250198 | 骨科学 | 1.5 | 28 | 22 | 6 | B | | 3 | | | 28 | | | | | | | | | | |
| | | 00250204 | 人际沟通 | 1.5 | 28 | 24 | 4 | B | | 3 | | | 28 | | | | | | | | | | |
| | | 00250259 | 康复工程技术 | 1.5 | 28 | 24 | 4 | B | | 4 | | | | 28 | | | | | | | | | 任意选修6门课程 |
| | | 00250329 | 社区康复 | 1.5 | 28 | 22 | 6 | B | | 4 | | | | 28 | | | | | | | | | |
| | | 00250241 | 伦理与法律法规 | 1.5 | 28 | 28 | 0 | A | | 4 | | | | 28 | | | | | | | | | |
| | | 00250330 | 老年康复 | 1.5 | 28 | 22 | 6 | B | | 3 | | | 28 | | | | | | | | | | |
| 00250331 | 儿童康复 | 1.5 | 28 | 22 | 6 | B | | 4 | | | | 28 | | | | | | | | | | | |
| 专业实践教育平台 31.0% | 专业阶段实践 1.7% | 00240010 | 物理治疗专项实训 | 1 | 24 | 0 | 24 | C | | | | | 1周 | | | | | | √ | | | | |
| | | 00240011 | 临床康复专项实训 | 1 | 24 | 0 | 24 | C | | | | | 1周 | | | | | | √ | | | | |
| | 专业综合实践 29.3% | 00240004 | 岗位技能综合实训 | 1 | 24 | 0 | 24 | C | | | | | | 1周 | | | | | √ | | | | |
| | | 00240002 | 岗位实习 | 32 | 768 | 0 | 768 | C | | | | | | | 17周 | 15周 | | | √ | | | | |
| | | 00240003 | 毕业综合考核 | 1 | 24 | 0 | 24 | C | | | | | | | 1周 | | | | √ | | | | |
| 合计 | | | | | 143 | 2786 | 1304 | 1482 | | | 342 | 442 | 434 | 432 | 432 | 384 | | 48 | 232 | | | | |
| 比例 | | | | | | | | 53.2% | | | | | | | | | | | | 10.1% | | | |
| 周课时 | | | | | | | | | | | 24 | 25 | 24 | 24 | | | | | | | | | |

(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表

保健按摩师职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：医护学院

专业名称：康复治疗技术 对应职业（工种）：保健按摩师

职业编码：4-10-04-02 级 别：三级工

| 职业功能 | 工作内容 | 开设课程 |
|---------|-----------|--------------------------------|
| 1.按摩前工作 | 1.1 接待 | 中医康复技术、病理学、生理学、临床医学概论 |
| | 1.2 咨询 | |
| | 1.3 操作间准备 | |
| 2.按摩 | 2.1 头痛按摩 | 中医康复技术、人体运动学、康复医学概论、人体解剖与组织胚胎学 |
| | 2.2 颈痛按摩 | |
| | 2.3 肩痛按摩 | |
| | 2.4 肘痛按摩 | |
| | 2.5 腰痛按摩 | |
| | 2.6 足跟痛按摩 | |
| | 2.7 胃痛按摩 | |
| | 2.8 痛经按摩 | |
| | 2.9 失眠按摩 | |
| | 2.10 便秘按摩 | |
| 3.按摩后工作 | 3.1 按摩后服务 | 中医康复技术、康复心理学 |
| | 3.2 操作间整理 | |

十三、人才培养方案审核

| 拟定/审批部门 | 拟定/审批人 | 拟定/审批时间 |
|----------------|--------------------------------|-----------------|
| 专业负责人拟定 | 郭进都 | 2025 年 5 月 26 日 |
| 教研室初审 | 郭进都 | 2025 年 6 月 10 日 |
| 专业(群)建设指导委员会论证 | 苏旭泽 王红军 黄云婷 任彦斋 张 弛 张永红 郭进都 | 2025 年 6 月 26 日 |
| 院部党政联席会审议 | 张 弛 张永红 | 2025 年 9 月 19 日 |
| 教务处复核 | 刘丰年 | 2025 年 9 月 25 日 |
| 学校审定 | 校党委会 | 2025 年 9 月 29 日 |