



三門峽職業技術學院

2025版小学语文教育专业人才培养方案

专业大类: 教育与体育大类

专业类: 教育类

专业名称: 小学语文教育

专业代码: 570104k

制定院部: 师范学院

适用学制: 三年制

制定时间: 1999年6月

修订时间: 2025年6月

制定人: 高娓娓

修订人: 高娓娓

审定负责人: 任安忠

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1. 素质	1
2. 知识	2
3. 能力	2
六、人才培养模式或教学模式	2
七、课程设置及要求	3
(一) 通识教育课程概述	4
(二) 专业课程概述	10
1. 专业群基础课	10
2. 专业基础课	11
3. 专业技能课程	14
4. 专业拓展课程	16
5. 专业基础实践	18
6. 专业综合实践	18
八、教学进程总体安排	20
(一) 教学周数安排表	20

(二) 集中性实践教学环节安排表	20
九、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学条件	22
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	24
(六) 质量保障	25
十、毕业要求	26
(一) 学分要求	26
(二) 职业技能证书要求	26
(三) 其他要求	26
十一、继续专业学习和深造建议	26
十二、附录	26
(一) 教学计划进程表	26
(二) 秘书职业技能等级证书职业功能与课程对照表	28
十三、人才培养方案审核	29

小学语文教育

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 小学语文教育

(二) 专业代码: 570104k

二、入学基本要求: 中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限: 三年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	教育与体育大类(57)
所属专业类(代码)	教育类(5701)
对应行业(代码)	教育(83)
主要职业类别(代码)	小学教师(2-08-02-04)
主要岗位(群)或技术领域	小学语文教师、教育培训机构
职业类证书	教师资格证、秘书资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,立足豫晋陕等中部城市社会经济发展的总体要求,面向教育行业的小学教育教师、小学语文教师职业,能够从事小学语文教育教学等工作的高素质教育工作者。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

1. 素质:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学教师职业道德规范，热爱语文教育专业，忠诚于人民教育事业。具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师；

(3) 拥有教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度，树立正确的世界观、人生观、价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

2. 知识：

(5) 掌握教育学、心理学的基本知识及方法体系，了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，了解小学生身心发展和养成教育规律；

(6) 掌握中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学和有关外国文学、儿童文学的基本知识及方法体系；掌握古代汉语、现代汉语的基本知识及方法体系；

(7) 掌握基本的写作知识和写作教学知识；

(8) 掌握语文课程的性质、地位、教学原则及语文教学设计的基本原理和方法；

(9) 掌握小学生日常管理、班级管理方面的知识。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。

3. 能力：

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；在教育实践中。能够依据语文课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用语文教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、人才培养模式或教学模式

小学语文教育专业的人才培养主要在学校学习专业理论知识，进行专业技能训练，穿插进行教育见习、教育实习、暑期自主实践等校内外实践实训活动；最后到校外实习基地进行教育研习。缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

语文教育专业的教学组织实施“学教”一体化的教学模式。以较为扎实的语文专业知识和基本方法为基础，以语文教学的基本原则、方法和教学设计及教学实施的原理、程序、方法为支撑，以独立分析小学语文有关教育内容、有关教学设计、模拟教学、实习体验等为保障，学中有教，学是为了教；教中有学，教即是学，实现学术性与职业性（专业性与师范性）的统一。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表。

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、“四史”教育
		安全教育		军事理论、国家安全教育、大学生安全教育
		英语		高职公共英语
		体育		高职体育
		信息技术		信息技术与人工智能
	素质教育实践	素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业修够4学分，艺术类教育课程2学分
		军事技能训练		入学教育及军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践
		创新创业实践		创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
	课外素质培养实践			暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展
专业基础教育课程平台	专业群基础课程		必修	心理学基础，教育学基础，教师职业道德
	专业基础课程			汉语基础，写作基础，中国文学，外国文学，儿童文学，文学解读理论与作品分析，中国现当代文学作品选读
专业教育	专业技能课程		必修	书写技能，简笔画，教师口语，班级管理，小学语文课程标准与教材分析，小学语文教学设计与实施，教

课程平台			师教学技能训练，小学教师资格证教育理论
	专业拓展课程	选修	简笔画，现代礼仪，演讲与口才，应用写作，秘书实务，小学教师资格面试指导，教育科研方法，小学综合实践活动设计与指导
专业实践教育环节平台	专业基础实践	必修	专项实训
	专业综合实践		教育见习，教育实习，教育研习，毕业论文

（一）通识教育课程概述：

1.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求：紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

2.思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

4. 形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

5 军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

6. 国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素质。

内容简介：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

7. 高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇2700至3000个，专业词汇500个；职场涉外沟、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

8. 高职体育

课程目标：了解常见体育运动项目与健康保健的基本理论知识；熟练掌握一到两项体育运动技术和技能；培养学生终身体育锻炼的习惯，以及沟通、协调能力、组织管理能力和创新意识。

内容简介：由基础教学模块和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，具体内容包括身体素质和24式简化太极拳；第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操、跆拳道、体育舞蹈、形体、瑜伽、街舞、女子防身术、毽球、健身气功、柔力球等17项。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择1个项目进行学习。

教学要求：应根据学生的专业身体素质需求，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做肄业处理。

9. 信息技术与人工智能

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

10. 高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标淮及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等10个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

11. 职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划的步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

12. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标，并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

13. 劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

14. 入学教育及军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练。

教学要求：以集中实践方式进行。

15. 管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，

强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素养。

16.“四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

17.大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式进行。

18.艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标：为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介：课程主要内容包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求：紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业能力。

19.劳动教育实践

课程目标：通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介：组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求：集中劳动教育实践和自主实践等形式。

20.创新创业实践

课程目标：创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介：主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业训练等创新创业实践活动。

教学要求：采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

21.课外素质培养实践

课程目标：通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介：主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求：自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

(二) 专业课程概述:

1.专业群基础课

(1) 教育学基础

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解教育学基本知识，学会运用相关理论分析教育现象，明确教育改革理念，了解当前教育发展趋向。提高学生的教育教学理论水平，发展师范生教育教学技能，为教育实习和教育实践提供教育理论准备；引导学生参与教育研究的兴趣，发展研究教育教学的能力；增强从事教育事业的信心和责任感；帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性；为其进一步学习和研究打下基础。

内容简介：教育学的主要概念、理论观点和教育理念；教育教学的基本原则和方法；教育教学活动开展所必备的条件；学校教育教学工作基本规范及其管理活动。

教学要求：联系教育实际和网络资源，利用所学的知识和理论分析教育教学中的实际问题；密切关注和联系我国基础教育课程改革中的现实问题，学思结合，培养问题意识，进一步学习和研究做准备。

(2) 心理学基础

课程目标：通过心理学课程的学习，使学生了解和掌握普通心理学的基本概念、原理和理论观点，形成科学的心理观，为学生学好教育学、教学法等相关课程奠定扎实的心理学基础，提高师范生的理论修

养；基本了解中小学生心理发展的规律和特点，能运用所学知识分析和指导教师的教学和学生的学习等行为，提高教学艺术；能用所学知识服务于自身的成长，促进自我职业道德和职业理念的形成，为从事教学工作奠定良好的个性心理基础。

内容简介：该课程以讲授普通心理学中的感觉、知觉、记忆、思维、想象等认知过程、情感过程、意志过程以及个性心理等与教学活动紧密联系的心理现象为主，辅之以教育心理学中的相关知识和学生心理发展规律等内容的讲解，同时适当穿插心理健康知识与心理咨询技术，为师范生形成良好个性品质、开展教学活动奠定心理学基础。

教学要求：一是密切联系生活实际和教育实际，可通过反思自身的成长和学习经历，或通过接触中小学教学实际，或利用录像和网络资源，利用所学的知识和理论分析教育教学中的实际问题；二是密切关注和联系我国基础教育课程改革中的现实问题，分析探讨学生成长规律为教学改革提供理论支持；三是学思结合，培养问题意识，注意了解本学科在各领域的前沿问题，并在自己感兴趣的方面收集资料，相互分享探讨为进一步学习和研究做准备。

（3）教师职业道德

课程目标：全面和系统论述教师职业道德和教育法律法规的基本知识，学会运用教师职业道德和法律法规解释教育活动中出现的问题，树立学生在小学教育实践活动中依法施教的基本意识和基本观念，逐步规范教育教学行为。

内容简介：本课程主要内容包括教师职业道德概述、教师职业道德的基本原则、教师职业道德规范、具体情境中的教师职业道德要求、教育政策、法规概述、我国教育的基本政策与法规，以及我国基础教育的政策与法规等。

教学要求：以课堂讲授为主，结合作业、微课，以及相应的网上资源，配合多媒体课件等共同完成课堂授课内容。采用E-mail、QQ、微信等交流工具，加强和学生之间的交流和沟通。课堂讲授通过启发式教学、讨论式教学等教学方法和手段培养学生学习师德理论中遇到典型问题的解法，提高其应用基本概念和理论提高分析问题和解决问题的能力。

2.专业基础课

（4）汉语基础

课程目标：掌握汉语语音、文字、词汇、语法、修辞、文化常识等核心知识，适配小学教学需求，具备规范的汉语表达和汉字书写能力，理解汉语文化内涵，欣赏汉语言文字艺术，传承和弘扬中华优秀传统文化。

内容简介：语音与文字：古汉语音韵学知识，现代汉语拼音系统、声调规则；汉字结构与演变，汉字的用法及运用。词汇与语法：词义的引申和词性分类、短语结构、句子成分、常见语法现象及运用。文化与修辞：古代文化常识介绍和古今经典选读及修辞手法运用。

教学要求：理论讲授结合实践训练，借助《说文解字》《词源》等工具书，加强经典篇目朗读、书写、模拟教学等训练，夯实汉语基础，使其具备从事小学语文教学的专业素养。

（5）中国文学

课程目标：了解中国古代文学、中国现当代文学的发展历程及各阶段的文学流派和思潮；熟悉各阶段代表作家的生平、思想，掌握其代表作品、文学成就以及在文学发展中的地位和影响；熟读背诵一定数量的优秀作品，能够运用文学分析与评价方法，独立阅读、鉴赏文学作品及指导儿童阅读鉴赏文学作品，提高人文素养。

内容简介：本课程内容主要包括中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学各阶段文学发展的概况，以及各阶段诗歌、散文、小说、戏曲等代表作家作品的分析鉴赏。

教学要求：课程采用课堂讲授、作品赏析、研讨交流与多媒体辅助教学相结合的方式，鼓励学生进行读书报告与教学设计训练，使其能熟练运用文学分析与评价方法，具备独立阅读、审美鉴赏与教学应用能力；强调将经典资源转化为小学语文的文本解读与单元教学设计，提升学生阅读指导、古诗文教学与审美育人的实操能力。

（6）写作基础

课程目标：本课程旨在使学生系统掌握写作基础理论与核心技能，具备扎实的写作实践能力与初步的教学指导能力。引导学生树立正确的写作观，培养严谨的写作态度与良好的语言素养，能够独立完成常见文体的规范写作，并初步具备指导小学生进行作文审题、立意、选材、构思及修改的能力。同时，注重培养学生的师德修养与职业责任感，为其未来从事语文教学工作奠定坚实的写作基础。

内容简介：课程内容主要包括写作的基本理论、核心技能与文体实践三大部分。涵盖写作的综合性、实践性特点，审题、立意、选材、拟题、构思等核心环节的方法与训练；系统学习写人、记事、写景、状物、看图作文、想象作文等常见文体的写作规范与技巧；并涉及作文格式规范、评改方法以及小学作文辅导与讲评的基本策略。

教学要求：教学应坚持理论联系实际，突出应用性与实践性。充分利用案例分析、分组讨论、写作实训、互评互改等多种方式，引导学生将理论知识转化为实际写作与教学能力。密切联系小学语文教育实际，关注基础教育改革动态，培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。鼓励学生广泛阅读、勤于练笔，在实践中提升综合写作素养与教学指导水平。

（7）外国文学

课程目标：了解外国文学的发展历史、基本线索及文学思潮；熟悉外国文学重要作家作品、文学成就及地位影响；掌握外国文学经典作品的鉴赏能力并运用马克思主义立场、观点，正确评价外国文学思潮、流派与作家创作。

内容简介：本课程主要内容包括古希腊罗马文学、中世纪文学、文艺复兴文学、古典主义文学、启蒙文学、浪漫主义文学、现实主义文学、现代主义文学及后现代主义文学等欧美文学流派的特征、代表作家作品及思想内涵；东方文学三大文化圈的主要成就及特色等。

教学要求：以课堂讲授为主，理清东西方文学发展的总体脉络及各发展阶段文学思潮；以启发式教学、讨论法、比较法等教学法引导学生点面结合，鉴赏东西方优秀作家经典作品。结合影视赏析、思考作业以及网上资源配合多媒体课件等培养学生文学鉴赏能力、理性思辨能力及初步外国文学教育教学能力。

(8) 儿童文学

课程目标：了解中西方儿童文学发展史；理解儿童文学的基本原理，熟悉中外著名儿童文学作家及其代表作品；掌握常见的儿童文学体裁的概念、特征、分类、功能等相关知识；具有鉴赏、创编儿童文学作品的能力；能够讲童言、葆童趣、存童心，充分发挥儿童文学课程无可替代的人文精神的传播、道德熏陶与思想教育的功能。

内容简介：本课程主要内容包括中西方儿童文学发展史，儿童诗歌、童话、寓言、儿童故事、图画书、儿童戏剧、童小说以及儿童科学文艺等常见的儿童文学体裁的概念、特征、分类、功能等，以及中外主要儿童文学作品的分析鉴赏。

教学要求：课程采用讲授、讨论、文本细读、案例分析等方法，指导学生了解与掌握常见儿童文学体裁的相关知识；阅读并大量记诵小学语文课程标准要求掌握的古今中外优秀儿童文学作品；能够根据岗位需要，开展儿童文学相关教育教学活动。

(9) 文学解读理论与作品分析

课程目标：了解文学作品解读的基本理论、各理论的主要观点；掌握诗歌、散文、小说、戏剧等具体文本的解读方法；具有对不同形态的文学作品差异性解读以及深度文学解读和阐释的能力；具有指导儿童解读分析文学作品的能力；能够根据岗位需求提升综合应用能力，开展相关教育教学活动。

内容简介：本课程主要包括文学作品解读的基本理论、各理论的主要观点；诗歌、散文、小说、戏剧等具体文本的解读方法。

教学要求：构建“理论-方法-实践”三维教学内容，强调理论运用能力与教学实践的结合，通过文学解读理论的讲授和不同文体的文本分析，使学生能够运用多元批评方法解读中外经典文本，提高其深度文学解读和阐释能力，着重发展学生的审美判断力、批判性思维和学术表达能力，形成专业的文学批评素养，为未来从事语文教学和文学研究奠定坚实基础。

(10) 中国现当代文学作品选读

课程目标：通过研读现当代文学经典，培养学生独立的文本解读能力与文学审美素养。掌握文学发展脉络，学会运用多元方法分析作品主题、形象与艺术特色，提升语言表达能力，涵养学生人文精神、文化自信及正确的教育观，为成为优秀小学语文教师奠定坚实基础。

内容简介：以文学史脉络为经，以经典文本细读为纬，构建“思潮引领—文本精读—教学衔接”三维内容体系，精选鲁迅、郭沫若、巴金、老舍、沈从文、曹禺、张爱玲、路遥、莫言、余华等主要代表作品，贯穿“五四”启蒙、左翼文学、新时期探索等关键发展阶段。

教学要求：通过专题研讨、比较阅读、教学案例设计等环节，培养学生启发批判性思维，引导建立文本与历史、现实的联系，培养学生将文学知识转化为教学资源的能力，实现学术素养与职业能力的同步提升。

3.专业技能课程

（11）书写技能

课程目标：本课程旨在培养学生的审美情趣与书写技能。学生能用毛笔、粉笔、钢笔等工具正确、流利、规范地书写汉字，钢笔字、粉笔字书写有一定的速度；掌握汉字的构造规律和结构法则，能对小学生进行书写指导。

内容简介：本课程主要包括对毛笔、钢笔和粉笔楷、行二体书写技巧的熟练掌握与运用，在此基础上简要了解楷、行书基础知识及书法欣赏等相关内容，并具备欣赏传统经典作品的能力。

教学要求：主要采用示范、训练、观摩、演示、竞赛等方法进行教学，启发学生思维，使学生全面掌握汉字的结构规律和书写法则，使学生熟练掌握三笔字书写技巧。

（12）教师口语

课程目标：培养热爱祖国语言、认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针和政策，增强语言规范意识，能用标准或比较标准的普通话进行一般口语交际和教育教学工作。掌握朗读和说话的技能技巧，做到说话清晰流畅得体，语态自然大方，教学口语和教育口语科学准确，简明生动，具有启发性和感染力。顺利通过普通话水平测试，取得国家规定的上岗等级证书，并初步掌握运用教师职业语言进行教育教学的基本技能，具有一定的指导学生运用口语的能力。

内容简介：本课程主要包括普通话语音训练、发声技能训练、朗读技能训练、口语表达过程中的思维训练、口语表达方式训练、演讲和辩论训练、教学口语训练、教育口语训练，以及教师其他工作口语训练等。

教学要求：根据不同内容，可灵活地采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、实践训练法等多种教学方法，同时充分运用现代化教学手段，提高教学效率。

（13）小学教师资格证教育理论

课程目标：系统掌握小学教师资格笔试中的核心内容，包括《教育教学知识与能力》和《综合素质》两大考试模块。能够运用教育理论分析小学教育教学实际问题，具备从事小学教育工作所需的基本能力和综合素养。落实立德树人根本任务，培养学生依法执教意识、良好职业道德与科学育人理念，为学生取得小学教师资格证及未来职业发展奠定坚实基础。

内容简介：对接国家教师资格考试大纲，涵盖《综合素质》中的职业理念、教育法律法规、教师职业道德、文化素养及基本能力；《教育教学知识与能力》中的教育基础、学生指导、班级管理、学科知识、教学设计、教学实施与评价等内容。重点包括教育学心理学基本理论、教学设计与评价、班级管理策略及教师专业发展等模块。

教学要求：坚持理论讲授与真题实训相结合，要求学生熟悉考试规范，掌握答题技巧，密切关注教育政策变化，紧跟教育教学改革，培养问题意识和批判性思维，能够运用理论知识解决实际教学问题，具备通过教师资格笔试所需的综合能力与心理素质。

(14) 班级管理

课程目标：了解班主任的沿革以及在新时期的任务；掌握建设优良班集体的方法，了解班级日常管理；学会设计、组织班级活动，协调各方面力量，做好学生评价。

内容简介：包括班主任的素养与能力、建设优良班集体班级、班级日常管理、提高学生的学习质量、开展丰富多彩的班级活动、协调各方面教育力量、妥善处理特殊问题，以及做好发展性评价等。

教学要求：课堂教学主要采用课堂讲授、案例分析等教学方式，课后学习主要采用学生自主练习为主、教师指导为辅的教学方式。

(15) 小学语文课程标准与教材分析

课程目标：小学语文课程的认识、目标与任务的把握。小学语文课程教学实施与评价。小学语文教材分析与研究。小学语文课程资源的开发与利用。

内容简介：了解小学语文课程标准与教材的历史和现状、小学语文课程的目标与内容。

教学要求：对小学语文教材进行分析与研究。能够对小学语文课程教学及资源进行实施与评价。理解和掌握小学语文课程标准、小学语文教材分析与研究、小学语文课程实施与评价、小学语文课程资源的开发与利用的能力。

(16) 小学语文教学设计与实施

课程目标：小学语文教学目标设计、小学语文教学内容把握、小学语文策略选择、小学语文教学过程实施、小学语文教学反思与评价。

内容简介：了解小学语文教学设计的理论基础、教学设计方法，进行模拟课堂训练。主要包括小学语文教学设计基本理论；小学语文识字与写字教学设计；小学语文阅读教学设计；小学语文口语交际设计；小学语文习作教学设计；语文综合性学习教学设计；小学语文课堂教学的共性要素设计等。

教学要求：具有指导学生制定小学语文教学目标、把握小学语文教学内容、选择小学语文策略、实施小学语文教学过程、进行小学语文教学反思与评价的能力。

(17) 教师教学技能训练

课程目标：掌握小学语文教学的基本技能，具备独立进行教学设计、实施与评价的能力。通过系统训练，能够熟练运用现代教育技术，规范、有效地组织课堂教学活动。

内容简介：掌握课堂教学基本技能、多媒体课件制作与运用、课堂教学组织与管理、说课与评课、教学反思与研究方法等。

教学要求：结合小学语文教学实际案例，充分利用微格教学、模拟课堂、教育见习等实践平台，强化学生教学技能的训练与迁移。积极参与技能训练活动，能够依据国家课程标准，规范、创新地设计和实施教学。

4.专业拓展课程

(18) 简笔画

课程目标：掌握简笔画基础技法与创作能力。通过线条、造型、构图等训练，使学生能熟练运用简笔画进行教学辅助与创意表达，注重与小学语文教学深度融合，提升学生运用简笔画解读文本、设计板书及制作教具的综合素养，为其未来语文教师职业发展奠定扎实的美术实践基础。

内容简介：课程教学内容主要包括基础技法（线条、造型、构图、色彩）、教学应用（课文插图、板书设计、教具制作）和主题创作（四季景物、人物动物）等，培养学生运用简笔画辅助语文教学的能力。

教学要求：通过基础训练、教学实践、主题创作等系统训练，培养学生运用视觉语言辅助语文教学的能力，重点强化其将文学语言转化为视觉形象的教学转化能力。

(19) 现代礼仪

课程目标：培养学生熟练掌握现代礼仪规范，具备礼仪实操能力和场景化应用能力，能够在求职、商务、社交等场景中精准运用礼仪技巧，塑造专业得体的个人形象，提升人际沟通质量与职业发展潜力。

内容简介：教学内容紧密围绕应用与实践展开，涵盖基础礼仪（仪容仪表、举止姿态、礼貌用语等）、场景礼仪（职场会议、商务宴请、客户接待）、进阶礼仪（跨文化礼仪差异、线上沟通礼仪），所有内容均结合真实案例拆解，聚焦实用场景。

教学要求：以实践实操为主，要求学生参与情景模拟、小组演练、实操练习，课后需在生活或实习中应用并提交反馈，确保知识转化为实际技能。

(20) 演讲与口才

课程目标：培养学生的口语表达能力。通过发音训练、朗诵技巧、即兴表达等模块，使学生掌握规范的教学语言与生动的叙事能力，重点训练课堂教学用语、故事讲述、公开演讲等实用技能，注重师德师风与语言素养的融合培养，为学生未来开展教学工作和校园文化活动奠定坚实的口语表达基础。

内容简介：课程内容主要包括普通话语音训练、朗诵技巧、教学情境口语表达、即兴演讲、教育叙事等模块。

教学要求：通过课堂讲授、模拟教学、实践演练等方式，重点培养学生语言规范性与感染力，提升其教学表达、公开演讲及课堂沟通能力，为未来语文教学工作和校园文化活动奠定坚实基础。

（21）应用写作

课程目标：掌握常用应用文体的基本格式与写作规范，具备规范撰写办公文书、专用书信及其他常用文书的能力；能够结合实际工作情境，有效运用写作技能解决实际问题；培养严谨细致、规范负责的职业素养，增强职业道德意识与信息处理能力。

内容简介：课程内容涵盖办公文书（会议记录、纪要、通知、请示、计划、总结等）、专用书信（介绍信、证明信、感谢信、表扬信等）及其他文书（启事、海报、解说词、消息等）的写作格式、写作要点与实际应用。注重文体特征、语言规范与情境适配，突出实用性与典型工作场景的结合。

教学要求：采用“讲授+案例+实训”相结合的教学模式，强化课堂互动与实操训练，引入真实工作场景与典型案例，增强学生临场写作与问题解决能力。注重过程评价与成果反馈，鼓励学生互评互改，提升语言表达的准确性与规范性。教学中应融入职业道德教育，引导学生树立严谨务实、依法依规的写作意识。

（22）秘书实务

课程目标：在培养学生掌握现代秘书工作的核心技能与职业素养。通过系统学习公文写作、会议管理、档案管理、办公自动化等实务内容，使学生具备高效处理办公室日常事务的能力。课程注重理论与实践结合，强化沟通协调、应急处理与保密意识培养，帮助学生构建秘书职业知识体系，为胜任企事业单位文秘岗位奠定坚实基础。

内容简介：课程内容主要包括公文写作（通知、报告等）、会议组织与服务、档案管理、办公软件应用、商务礼仪与沟通等模块。

教学要求：通过理论讲授、案例分析与实践操作相结合，培养学生办文、办会、办事的核心职业能力，掌握现代办公流程，胜任企事业单位文秘岗位工作，拓宽学生就业方向。

（23）小学教师资格面试指导

课程目标：掌握小学语文教师资格面试的基本流程与评价标准，熟悉试讲、答辩、结构化问答等环节的考试要点；能依据新课程标准进行教学设计、课堂实施与教学反思；强化师德修养与育人意识，提升职业认同感与从教适应力。通过模拟面试与实践训练，增强学生的自信心，为顺利通过教师资格面试及未来的教学工作奠定坚实基础。

内容简介：围绕国家教师资格考试面试要求，系统涵盖小学语文教学设计与试讲训练、职业认知与心理素质培养、语文课堂教学的组织与管理、教学情境应答策略、仪表仪态与语言表达规范等内容，突出语文教学特色与思政育人融合。结合最新的教师资格考试标准，详细解析面试中的教育理论运用、教学情境模拟和师德表现等方面内容，确保学生能够在真实的面试中充分展示其教育教学能力。

教学要求：结合典型面试案例与小学语文教材，开展模拟试讲、板书设计、朗读表达等实战训练；通过情景演练、小组互评、反思改进等方式，提升面试应变能力与教学基本功，达到国家教师资格面试能力标准。

（24）教育科研方法

课程目标：了解学校教育研究的基本概念、原理和理论，掌握学校教育的研究方法，具备一定的研究技能和能力，能进行研究课题的论证和学术论文的撰写。

内容简介：包括教育科研的概念与特征，选题与设计，文献的查阅，教育观察法、调查法、实验研究法、案例研究法、叙事研究、质性研究等，以及教育科研成果的表述。

教学要求：采用讲授为主，兼顾课堂讨论；要以科学教育观为指导，要求学生学习态度认真，同时，适当引入实际案例，注重理论联系实际，要遵循“必须、够用”原则，知识范围选择适当。

（25）小学综合实践活动设计与指导

课程目标：认识综合实践活动课程的课程形态和立意，熟悉小学综合实践课程的设置背景、特性、价值与理念以及内容目标，掌握综合实践活动课程的设计与实施，并能灵活地理论联系实际，进行小学综合实践活动教学设计，上好小学综合实践活动课程。

内容简介：包括综合实践活动课程概述、特性、价值级理念，综合实践活动的课程目标、课程内容、设计原则、设计过程、设计方法，活动方案的评价与优化，综合实践活动课程的实施，实施中的指导教师，以及综合实践活动课程的评价等。

教学要求：本课程要求讲练结合，辅以多媒体展示，理论知识以讲解展示为主，课程的设计、实施、评价等环节，应以案例引导，交互教学为主，强化学生的实践练习，即课程的设计和实施，指导的教师的角色扮演等。可利用学习平台进行混合式教学。

5.专业基础实践

（26）专项训练

课程目标：本课程为核心技能专项实训，旨在集中检验与展示学生在“三笔字”与“教师口语”课程中的学习成效。通过规范字书写与朗读两项基本技能的实践考核，促进学生夯实教学基本功，提升其专业技能的综合运用与规范展示能力。

内容简介：实训为期一周，在校内集中进行。主要内容包括两大模块：一是规范汉字书写技能展示，要求学生完成指定内容的规范书写；二是教师口语技能展示，要求学生自选朗读小学语文教材中的文学作品，具有一定的表现力。

教学要求：指导教师需采用分项考核与集中展示相结合的模式。提前公布考核标准，组织学生分组、分时段有序进行。在展示过程中，教师应提供即时性反馈，并创设模拟教室的情境化展示环境。最终成绩应根据两项展示的规范性、流畅度与整体表现进行综合评定。

6.专业综合实践

(27) 教育见习

课程目标：了解和熟悉小学的教育、教学运行及管理方面的情况，检验学生对小学语文教育专业各学科的基础知识、基本理论和基本技能的掌握情况；培养学生进行小学语文学科教学和班级管理工作的能力；提高学生对教育工作的认识，增强学生从事教育工作的使命感，巩固专业思想，为尽快成长为一名合格的小学语文老师奠定良好的基础。

内容简介：主要包括语文教学工作见习（课堂教学、批改作业等）、班级管理工作见习（班级日常管理、组织开展班级有关活动等）和语文教育调查（小学语文教学现状）三大部分。

教学要求：通过课堂观摩、见习档案及指导教师评价进行综合考核，突出实践能力与职业素养的双重评估，使学生将所学到的基础理论、专业知识和掌握的基本技能，综合运用到小学语文教育教学的实践中去，培养其开展小学语文教育教学的实际工作能力，进而树立热爱小学语文教育事业的责任感和事业心。

(28) 教育实习

课程目标：通过为期五周的沉浸式实习，使学生深入参与小学教育教学与管理的核心环节，在听课、试讲及班级管理等实践中，将专业知识转化为实际教学与管理能力，初步形成独立从事小学语文教育教学工作的职业素养。

内容简介：学生在小学指导教师带领下，系统听课并记录分析；参与试讲实践，承担部分课堂教学任务；辅助开展班级管理、作业批改及学生活动组织等工作，全面体验并融入小学语文教育教学生态。

教学要求：实行“双导师制”，校内外教师协同指导。采用“任务驱动”模式，要求学生每日撰写听课记录，组织阶段性试讲评议，重点评估教学设计与课堂实施能力。实习成果以完整的听课记录、经指导教师认可的教案及一份详实的实习总结报告进行综合评定。

(29) 教育研习

课程目标：通过学生到企事业单位的小学语文教育教学等相关的岗位进行全面系统的实习，使学生巩固与运用所学的知识与技能，培养学生理论联系实际，观察、分析和解决工作中实际问题的能力；拓宽知识面，进一步了解专业技术及应用状况；增强工作责任感，提高综合素质，使学生毕业后能顺利地走上工作岗位。

(30) 毕业论文

课程目标：通过毕业论文撰写与答辩，培养学生独立研究教育实际问题的能力，系统提升其教研素养与学术规范意识；在答辩过程中全面检验学生对专业领域的掌握深度，强化逻辑思维与学术表达能力，奠定终身学习与专业发展的基础。

内容简介：课程包含论文撰写与答辩两个环节。学生在导师指导下完成选题、文献查阅、方案设计、论文撰写全过程，聚焦小学语文教育领域的实际问题开展研究；通过答辩环节展示研究成果，并回答专业提问。

教学要求：实行“导师全程负责制”，采用“阶段性任务推进”模式，指导学生分步骤完成开题、论文大纲、初稿、定稿。答辩环节重点考察研究内容的科学性、论证逻辑性及专业表达能力，综合评定最终成绩。

八、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表 (单位: 周)

学期	理实 一体 教学	集中性实践环节								毕 业 鉴 定	考 试	节假 日及 机动	教 学 活 动 总 周 数
		专业 基础 实践	教育 见习	教育 实习	教育 研习	毕业 论文	毕业 论文 答辩	劳动 实践	入学教 育及军 事技能 训练				
第一学期	14								3		1	2	20
第二学期	16	1						1			1	1	20
第三学期	14		4								1	1	20
第四学期	18										1	1	20
第五学期	7			5		5	1				1	1	20
第六学期	0				16					3	1		20
合计	69	1	4	5	16	5	1	1	3	3	6	6	120

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内 集中 实训	1	入学教育及军事训练	第1学期	3	大学生入学教育、专业教育，熟悉学校及专业情况，通过军事训练，培养坚韧不拔的意志品质，增强体质的同时，促进精神品格的形成与发展。	校内
	2	劳动教育实践	第2学期	1	通过校内劳动实践，达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。	校内
	3	专项实训	第2学期	1	小学语文教育专业的专项实训主要以检测学生对前期书写技能和教师口语两门课程的学习成效为主，通过学生进行硬笔书法展示和朗诵展示的形式进行	校内
	4	毕业论文	第5学期	5	系统地检验学生的学习成果，考查学生运用所学专业知识分析问题、解决问题的能力，培养学生实事求是、严肃认真的科学研究方法以及刻苦钻研、勇	校内

				于创新的科学精神，使学生的科研意识和专业素质得到提高		
5	毕业论文答辩	第5学期	1	通过毕业论文答辩系统检验学生的学习成果，考查学生运用所学专业知识分析问题、解决问题的能力。	校内	
6	毕业鉴定	第6学期	3	毕业手续办理等	校内	
校外集中实习	1	教育见习	第3学期	4	教育见习是组织学生到小学的实践活动，目的是使学生巩固专业思想，熟悉小学教育教学的日常工作，观察教育对象，了解小学教育教学实际，熟悉教育教学过程，掌握小学语文教师要求，将校内学习和实际工作岗位尽早结合，形成对岗位的初步理解和岗位要求的初步认识。	校外实习基地
	2	教育实习	第5学期	5	安排在第五学期。教育实习是面向小学的有组织的实践活动，目的是使学生通过教育实习工作，参与小学班级活动，熟悉小学教育教学活动的要求，在指导教师指导下备课，上课，开展团队活动，将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于小学教育教学实践之中。	校外实习基地
	3	教育研习	第6学期	16	教育研习是进一步提高学生的教育教学及研究能力，增强其岗位适应性和社会竞争力的主要方式。学生在参与小学教育教学活动的过程中，了解研究教育实践的一般方法，参与各种类型的科研活动，形成问题意识和解决实际问题的能力。通过教育研习进一步培养学生独立地从事小学语文教育教学及研究的能力，为未来的职业发展打下牢固的基础。	校外实习基地
合计			39			

九、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业有专兼职教师18人，生师比例为18:1。副高级以上职称9人，占教师总数比例为50%，双师型教师11人，占教师总数比例为61.1%。专任教师队伍职称、年龄、梯队结构合理。形成专业带头人-专业骨干-青年教师三级梯队。同时整合校内外优质人才资源，选聘当地企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研。

2.专业带头人

专业带头人高娓娓，副教授职称，有较强的实践能力，能够较好地把握国内外教育行业和小学语文教育专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持教育教学课题3项，参与完成河南省教育厅教师教育项目《基于<标准>和专业认证的高职语文教育专业人才培养模式改革的研究与实践》，发表核心论文2篇。带领教研室老师开发在线精品课程《语文教学设计》项目建

设，持续推进教育教学改革。具有较强的教科研水平和社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

专任教师数11人，其中副高级以上职称5人，高级职称占比46%。专任教师均具有高校教师资格，具备良好的师德，爱岗敬业，为人师表、遵纪守法；82%具有汉语言文学和语文教育等相关专业研究生学历；具有扎实的理论功底、专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；专业教师每年至少1个月在小学实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

4.兼职教师

兼职教师7人，占教师总数比例为39%，均具有教师资格证、语文教育相关专业中级及以上职业技能等级水平。具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，了解教育教学规律，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和技能水平，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务，根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学条件

1.教学设施

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
1	多媒体教室2102、2201、1301、1307、1308、1309	开展以知识讲授为主的理论教学	160/间
5	智慧教室2302、2304、2308、2310	开展交互式课堂教学、实现情景式个性化、开放式教学	36/间

（2）校内实训室（实验室、基地）

实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展教师基本技能、学科专业技能、模拟教学等实验、实训活动。

校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	工位
1	语言实训室6307	教师语言训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示	50

2	计算机房6412	教学技能训练、数字化资源开发训练	55
3	计算机房6417	教学技能训练、数字化资源开发训练	47
4	师范生技能实训室6506	教育教学实操	20

(3) 校外实训、实习基地

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供小学教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校外实习基地基本配置表

序号	合作企业	基地功能
1	三门峡市外国语小学	学生教育实习实训
2	三门峡市阳光小学	学生教育实习实训
3	三门峡市育才小学	人才培养方案制定，学生教育实习实训，联合
4	三门峡市实验小学	师资队伍建设，学生教育实习实训
5	三门峡市第二实验小学	学生教育实习实训
6	三门峡市第三实验小学	学生教育实习实训
7	三门峡市第一小学	学生教育实习实训
8	三门峡市第二小学	学生教育实习实训，联合教研
9	滨河小学	人才培养方案制定，学生教育实习实训，联合教研

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。其中《心理学教程》《中国现代文学》《普通话实用训练教程》《班级管理》为职业教育国家规划教材，《教师教学技能训练》选用的是省级规划教材，这些教材体现新技术、新工艺、新规范。教材内容与专业调研结果的课程转化相匹配，与知识目标、能力目标和素质目标相匹。并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆馆藏资源丰富，载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册，订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册，理工农医类书籍约9.2万册。专业图书紧密围绕教育政策法规类。其中中文类期刊90928种，共计274536册，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、职业标准类、语文学科类、传统文化类、语文教育类、小学教育类、自然科学类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等；语文教育专业类图书和专业学术期刊。及时配置新时代、新文化、新发展、新趋势等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

学校引进有CNKI中国知网全文数据库、移动图书馆、超星电子书、博看电子期刊、百度文库等各类国内优秀的数据库资源，建设有网络学习平台，建设有在线开放课程，引导学生积极应用，同时，不断优化在线课程资源。另外包括丰富的专业相关音视频资料、电子教材、教学课件、案例库等，形式多样、使用便捷、动态更新。本专业积极参与数字化教学建设拥有校级在线精品开放课程1门——《语文教学设计》已投入使用；并在超星学习通平台上建设了十余门在线课程，这些课程资源形式多样、实用便捷且动态更新，普遍包含电子教案、多媒体课件、习题库及拓展资源等核心内容。它们共同构成了支持教师开展混合式教学的坚实基础，同时也为学生的自主学习、个性化学习与泛在学习提供了有效服务。

（四）教学方法

在教学方法上，注重调动学生学习积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革。根据学生认知特点及课程特点，采取不同的教学组织形式，如项目教学、任务驱动、情景模拟、角色扮演、分组探究、行动导向教学等多种教学方法，培养学生的专业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力；强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；注意要把思想政治、职业道德、职业素养引入到课堂中去。

1.主要使用讲授法、演示法、探究法、讨论法、启发法。

2.理论教学主要采用讲授与讨论分析结合、运用案例进行教学的方法，技能课强调采用示范与训练结合的方法，强调学生自主学习能力的养成。

3.在教学组织实施过程中，一方面，突出精讲多练，通过课堂教学扎实有序的训练培养学生专业技能和各种职业能力；另一方面，通过丰富多彩的专业校内实践项目，搭建平台，强化学生综合能力，提升专业素质。

（五）学习评价

1.评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。实行学校、院部督导组听课评课，

教师互相听评课与学生评教相结合的教学评价体系。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2.评价标准

(1) 过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

(2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评、校内技能大赛、校外各类省级比赛情况等。

3.考核形式

(1) 理论课考核部分：采用平时作业(20%)+平时表现(20%)+期末考试成绩(60%)的方法进行考核。

(2) 实践课考核部分：学生进行的暑期专业自主实训，专业实习和顶岗实习根据实习单位的评价，按照实训综合能力表现(50%)+实习实训计划(20%)+实训总结(30%)的方式进行考核。学生的毕业论文根据论文撰写和答辩成绩进行考核。

(六) 质量保障

1.质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系，成立教学质量监督委员会，对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2.教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3.集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4.毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具体要求如下：

（一）学分要求

本专业教学计划内共提供143学分，最低毕业总学分为143学分，其中必修课125学分、选修课18学分。

（二）职业技能证书要求

获得小学教师资格证书；鼓励获得与专业有关的技能证书，如：秘书资格证书。

（三）其他要求

- 1.获得大学生体质健康测试合格证书；
- 2.获得普通话水平测试二级甲等证书；
- 3.获得全国计算机等级考试（二级B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
- 4.高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十一、继续专业学习和深造建议

本专业学生毕业后将从事小学教学及相关工作，需具有终身学习的理念和进行自我教育的能力。应立足本岗位，积极参与校本培训，提高实际工作的针对性；踊跃参加各级教育部门组织的学术会议和教师职业培训等，接触前沿教育教学思想、加强教学实践能力；充分利用互联网资源，强化自身检索和筛选信息的能力，获取国内外本专业领域的先进研究成果。

本专业毕业生可以继续学习深造，小学语文教育专科可以通过专升本考试到本科学校汉语言文学、语文教育、小学教育等专业学习，考试科目为大学英语、大学语文、教育学和心理学。或者通过函授本科、开放大学教育等接受更高层次的教育继续学习，不断提升自身知识和技能水平，提高学历层次，从而更好地适应未来的职业环境，面对新的挑战。

十二、附录

（一）教学计划进程表

课程平台	课程模块	课程类别	课程序号	课程名称	学分	学时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及学时分配						备注							
						计划学时	理论学时	实践学时				第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		必修	选修				
												17	18	18	18	18	18	16							
通识教育课程平台 36.1%	28.5%	思想政治	00290379	思想道德与法治	3	48	42	6	B	1	42								✓						
			00290380	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	B	2			28						✓						
			00300005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6	B	3			42						✓						
			00270009	形势与政策	1	32	32	0	B	1-4	8	8	8	8					✓						
		安全教育	03140100	“四史”教育	1	16	16	0	A	4					16				✓						
			00300006	军事理论	2	36	28	8	B	1	36								✓						
			00300004	国家安全教育	1	16	8	8	B	2		16							✓						
			00002195	大学生安全教育	2	32	16	16	B	1-4	8	8	8	8					✓						
		英语	00230646	高职公共英语	6	96	80	16	B	1	2	48	48						✓						
		体育	03100127	高职体育	4	128	18	110	C	1-4	32	32	32	32					✓						
		信息 技术	03080235	信息技术与人工智能	2	64	32	32	B	2		64							✓						
		素质教育	00300003	劳动教育专题	1	16	16	0	A	1.3	8		8						✓						
			00270097	高职业心理健康	2	32	24	8	B	1	32								✓						
			00080338	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B	1	24								✓						
			00080335	就业与创业指导	1.5	24	16	8	B	4				24					✓						
		素质教育实践 7.6%	01030115	管理实务	1	16	16	0	A	4				16					✓						
			01030133	艺术类课程	2	32	32	0	A										✓						
			01030130	人文或自然科学类	4	64	64	0	A										✓						
专业基础教育课程平台 26.0%	26.0%	专业群基础课程 4.9%	03070397	心理学基础	3	54	44	10	B	2		54							✓						
			03070440	教育学基础	3	54	44	10	B	3		54							✓						
			03070441	教师职业道德	1	18	10	8	B	4		18							✓						
			00030503	汉语基础	7	112	56	56	B	1	2-4	32	24	32	24				专业核心课程						
		专业基础课程 21.2%	03070322	中国文学	9	144	72	72	B	1.3	2.4	40	32	40	32				专业核心课程						
			03070430	写作基础	2	32	16	16	B	2		32							专业核心课程						
			03070223	外国文学	2	32	16	16	B	2		32							专业核心课程						
			03070291	儿童文学	2	32	16	16	B	2		32							专业核心课程						
			03070224	文学解读理论与作品分析	1.5	24	12	12	B	3		24							✓						
			03070326	中国现当代文学作品选读	7	112	56	56	B	1-4	32	24	24	32					✓						
专业教育课程平台 16.3%	16.3%	专业技能课程 12.2%	03070330	书写技能	3	56	26	30	B	1-2	28	28							✓						
			03070493	教师口语	3	56	26	30	B	3-4		28	28						✓						
			03070494	小学教师资格证教育理论	2	36	16	20	B	5				36					✓						
			00230064	班级管理	2	36	18	18	B	5				36					✓						
			03070495	小学语文课程标准与教材分析	3	54	30	24	B	4				54					✓	专业核心课程					
			03070496	小学语文教学设计与实施	3	54	30	24	B	4				54					✓	专业核心课程					
		专业拓展课程 4.2%	03070497	教师教学技能训练	1.5	28	16	12	B	4				28					✓						
			03070401	简笔画	1	16	8	8	B	2	16														
			00230701	现代礼仪	1	16	8	8	B	1	16														
			00230737	演讲与口才	1	16	8	8	B	2	16														
			03070292	应用写作	1	16	8	8	B	3		16													
			03070498	秘书实务	1	16	8	8	B	4			16												
专业实践教育平台 21.5%	21.5%	专业综合实践 20.8%	00230728	教育科研方法	1	16	8	8	B	4			16												
			03070510	小学综合实践活动设计与指导	1	16	8	8	B	5				16											
			03070158	小学教师资格面试指导	1	16	8	8	B	5				16											
		专业基础实践 0.7%	00230272	专项实训	1	24	0	24	C	2	1周														
			00202333	教育见习	4	96	0	96	C			4周							✓						
专业综合实践 20.8%	20.8%	专业综合实践 20.8%	00230480	教育实习	5	120	0	120	C				5周						✓						
			00230536	教育研习	16	384	0	384	C					16周					✓						
		00200041	毕业论文	5	120	0	120	C					5周					✓							
合计			143		2682	1090	1592			346	502	396	402	328	384		292	0							
比例							60.3%			20	28	22	20	18	24			10.9%							
周课时																									

(二) 秘书职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：师范学院
 专业名称：小学语文教育 对应职业（工种）：秘书
 职业编码：3-01-02-01 级 别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.会议管理	1.1会前筹备	秘书实务、现代礼仪、演讲与口才、中国文学、外国文学
	1.2会中服务	
	1.3会后落实	
2.事务管理	2.1 接待	管理实务、现代信息技术、劳动教育专题、演讲与口才、教师口语、劳动教育实践
	2.2 办公环境管理	
	2.3办公室日常事务管理	
	2.4办公用品与设备管理	
	2.5 信息管理	
3.文书拟写与处理	3.1 文书拟写	写作基础、汉语基础、应用写作、书写技能
	3.2 收文、发文处理	
	3.3 文档管理	

十三、人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	高娓娓	2025年5月26日
教研室初审	高娓娓	2025年6月10日
专业(群)建设指导委员会论证	李雪玲 刘梅玲 赵嫩芳 史涵兴 万平 任安忠	2025年6月27日
院部党政联席会审议	樊卫兵 任安忠	2025年9月19日
教务处复核	刘丰年	2025年9月25日
学校审定	校党委会	2025年9月29日