



三门峡职业技术学院

2025版小学教育专业人才培养方案

制定院部：	师范学院
专业名称：	小学教育
专业代码：	570103K
专业大类：	教育与体育大类
专业类：	教育类
适用学制：	三年制
制定时间：	2018 年 6 月
修订时间：	2025 年 6 月
制定人：	魏烨
修订人：	魏烨
审定负责人：	任安忠

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1. 素质	1
2. 知识	2
3. 能力	2
六、人才培养模式或教学模式	2
七、课程设置及要求	3
(一) 通识教育课程概述	4
(二) 专业课程概述	5
1. 专业群基础课	10
2. 专业基础课	11
3. 专业技能课	14
4. 专业拓展课	16
5. 专业基础实践课	18
6. 专业综合实践课	18
八、教学进程总体安排	19
(一) 教学周数安排表	19
(二) 集中性实践教学环节安排表	20
九、实施保障	20

(一) 师资队伍	21
(二) 教学条件	21
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	24
(六) 质量保障	24
十、毕业要求	25
(一) 学分要求	25
(二) 职业技能证书要求	25
(三) 其他要求	25
十一、继续专业学习和深造建议	25
十二、 附录	26
(一) 教学计划进程表	26
(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表	28
十三、人才培养方案审核	29

小学教育

一、专业名称及代码

（一）专业名称：小学教育专业

（二）专业代码：570103K

二、入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	教育（83）
主要职业类别（代码）	小学教师（2-08-02-04）
主要岗位（群）或技术领域	小学教师、教育培训机构
职业类证书	教师资格证、在线学习服务师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，立足豫晋陕等中部城市社会经济发展的总体要求，面向教育行业的小学教师岗位（群），能够从事小学教师等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防

护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）树立正确的儿童观、教师观与教育观，深刻理解并自觉遵守小学教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；

（6）在学科教学设计与实践训练中，培养精益求精、追求卓越的品质，树立严谨从教、一丝不苟的职业态度，具备开发与利用教学资源的初步能力与创新意识；

（7）认识教育数字化发展趋势，树立终身学习观念，培养利用信息技术优化教学、促进专业自主发展的意识与能力，具备适应行业智能化发展的基本素质；

（8）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与小学教育专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识：

（9）掌握教育学、心理学基本理论知识；

（10）掌握语文、数学两门主教学科的课程标准和教学知识，了解科学这门兼教学科的课程标准与教学知识；

（11）掌握小学语文、小学数学、小学科学学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识；

（12）掌握小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划与组织等知识；

（13）掌握必备的信息技术基础知识、身体运动的基本知识，以及必备的美育知识。

3. 能力：

（14）具备小学语文、小学数学、小学科学学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思的基本技能，具备教学资源开发与利用的基本能力；

（15）具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划与组织的基本能力；

（16）具有适应小学教师行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（17）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（18）掌握至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有一定的心理调适能力；

（19）具有一定的艺术修养、审美能力，形成至少一项艺术特长或爱好。

六、人才培养模式或教学模式

小学教育专业采用“厚基础、强技能、长实践、融岗位”的人才培养模式。首先，立德为先，强基固本，将思想政治教育、职业道德教育、安全教育贯穿全程，强调“学为人师，行为世范”，同时扎实打好语文、数学两门小学核心学科的基础理论、课程标准解读，突出小学科学教育特色；其次，技能导向，实践贯通，核心聚焦教学基本功、教学设计、班级管理、信息技术应用等关键教学技能训练，并通过“见习-实习-研习”递进式长周期实践将技能训练融入真实教育场景；最后，课证融合，就业导向，课程内容与小学教师岗位核心能力要求对接（课标解读、教学设计、教资考试），实践环节深度融入地方小学真实工作环境，增强学生考证竞争力和岗位适应能力。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表。

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论实践、“四史”教育
		安全教育		军事理论、国家安全教育、大学生安全教育
		英语		高职公共英语
		体育		高职体育
		信息技术		信息技术与人工智能
		素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业修够 4 学分，艺术类教育课程 2 学分
	素质教育实践	军事技能训练	必修	军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践
		创新创业实践		创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
		课外素质培养实践		暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展
专业	专业群基础课程			心理学基础、教育学基础、教师职业道德

基础 教育 课程 平台	专业基础课程	必修	书写技能、教师口语、班级管理、专业文化概论、文学概论、自然科学基础、概率统计初步、小学数学基础理论、现代汉语基础
专业 教育 课程 平台	专业技能课程	必修	小学数学课程标准与教学设计、小学语文课程标准与教学设计、小学科学课程标准与教学设计、小学综合实践活动设计、数字化教育技术应用、教育科研方法、小学数学思维训练、小学科学实验设计、应用写作、综合英语
	专业拓展课程	选修	小学教师资格证教育理论(一)、小学教师资格证教育理论(二)、小学教师资格面试指导、简笔画、微课设计与制作
专业 实践 教育 环节 平台	专业基础实践	必修	专项实训
	专业综合实践		教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文

(一) 通识教育课程概述:

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求：紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

2. 思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

4. 形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

5. 思想政治理论实践

课程目标：根据理论联系实际的教育理念和学以致用的教学思想，采取多种形式的实践教学，深化、拓展思想政治理论课教育教学内容，提高学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的思想政治素质，增进思想政治理论课的育人价值和导向功能。通过实践教学，强化理论学习效果，扩展学习内容。

内容简介：紧密结合课程教学大纲，精心组织课堂讨论、时政热点述评、辩论赛、演讲赛、经典著作阅读、影视教育等活动，周密安排专家讲座、学术报告和外出参观考察、社会调研。

教学要求：结合思想政治理论课教学的重点、难点和热点，指导学生组建实践团队，拟订学习计划；组织实践教学过程，撰写调研报告或论文，参与评价学生团队及个人的成绩；收集实践教学各环节的文档资料。安全第一的原则下途径多样化，形式灵活化。注重实践教学的过程学习，及时总结、评估。

6. 军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

7. 国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素质。

内容简介：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生的安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

8. 高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇 2700 至 3000 个，专业词汇 500 个；职场涉外沟、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

9. 高职体育

课程目标：了解常见体育运动项目与健康保健的基本理论知识；熟练掌握一到两项体育运动技术和技能；培养学生终身体育锻炼的习惯，以及沟通、协调能力、组织管理能力和创新意识。

内容简介：由基础教学模块和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，具体内容包括身体素质 and 24 式简化太极拳；第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操、跆拳道、体育舞蹈、形体、瑜伽、街舞、女子防身术、毽球、健身气功、柔力球等 17 项。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个项目进行学习。

教学要求：应根据学生的专业身体素质需求，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待

的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做肄业处理。

10. 信息技术与人工智能

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

11. 高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

12. 职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

13. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

14. 劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

15. 军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练。

教学要求：以集中实践方式进行。

16. 管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，

借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素养。

17. “四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

18. 大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式。

19. 艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标：为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介：课程主要内容包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求：紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业能力。

20. 劳动教育实践

课程目标：通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介：组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求：集中劳动教育实践和自主实践等形式。

21.创新创业实践

课程目标：创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介：主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业训练等创新创业实践活动。

教学要求：采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

22.课外素质培养实践

课程目标：通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介：主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求：自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

（二）专业课程概述：

1. 专业群基础课

（1）心理学基础

课程目标：了解和掌握普通心理学的基本概念、原理和理论观点，形成科学的心理观，为学生学好教育学、教学法等相关课程奠定扎实的心理基础，提高师范生的理论修养；基本了解中小学生学习心理发展的规律和特点，能运用所学知识分析和指导教师的教学和学生的学习等行为，提高教学艺术；能用所学知识服务于自身的成长，促进自我职业道德和职业理念的养成，为从事教学工作奠定良好的个性心理基础。

内容简介：以讲授普通心理学中的感觉、知觉、记忆、思维、想象等认知过程、情感过程、意志过程以及个性心理等与教学活动紧密联系的心理现象为主，辅之以教育心理学中的相关知识和学生心理发展规律等内容的讲解，同时适当穿插心理健康知识与心理咨询技术，为师范生形成良好个性品质、开展教学活动奠定心理学基础。

教学要求：密切联系生活实际和教育实际，利用所学的知识和理论分析教育教学中的实际问题；密切关注和联系我国基础教育课程改革中的现实问题，分析探讨学生成长规律为教学改革提供理论支持；学思结合，

培养问题意识，了解本学科在各领域的前沿问题，为进一步学习和研究做准备。

（2）教育学基础

课程目标：了解教育学基本知识，学会运用相关理论分析教育现象，明确教育改革理念，了解当前教育发展趋势。提高学生的教育教学理论水平，发展师范生教育教学技能，为教育实习和教育实践提供教育理论准备；引导学生参与教育研究的兴趣，发展研究教育教学的能力；增强从事教育事业的信心和责任感；帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性；为其进一步学习和研究打下基础。

内容简介：教育学的主要概念、理论观点和教育理念；教育教学的基本原则和方法；教育教学活动开展所必备的条件；学校教育教学工作基本规范及其管理活动。

教学要求：联系教育实际和网络资源，利用所学的知识和理论分析教育教学中的实际问题；密切关注和联系我国基础教育课程改革中的现实问题，学思结合，培养问题意识，进一步学习和研究做准备。

（3）教师职业道德

课程目标：全面和系统论述教师职业道德和教育法律法规的基本知识，学会运用教师职业道德和法律法规解释教育活动中出现的问题，树立学生在小学教育实践活动中依法施教的基本意识和基本观念，逐步规范教育教学行为。

内容简介：本课程主要内容包括教师职业道德概述、教师职业道德的基本原则、教师职业道德规范、具体情境中的教师职业道德要求、教育政策、法规概述、我国教育的基本政策与法规，以及我国基础教育的政策与法规等。

教学要求：本课程以课堂讲授为主，结合作业、微课，以及相应的网上资源，配合多媒体课件等共同完成课堂授课内容。采用 E-mail、QQ、微信等交流工具，加强和学生之间的交流和沟通。课堂讲授通过启发式教学、讨论式教学等教学方法和手段培养学生学习师德理论中遇到典型问题的解法，提高其应用基本概念和理论提高分析问题和解决问题的能力。

2. 专业基础课

（4）书写技能

课程目标：本课程旨在培养学生的审美情趣与书写技能。学生能用毛笔、粉笔、钢笔等工具正确、流利、规范地书写汉字，钢笔字、粉笔字书写有一定的速度；掌握汉字的构造规律和结构法则，能对小学生进行书写指导。

内容简介：本课程主要包括对毛笔、钢笔和粉笔楷、行二体书写技巧的熟练掌握与运用，在此基础上简要了解楷、行书基础知识及书法欣赏等相关内容，并具备欣赏传统经典作品的能力。

教学要求：主要采用示范、训练、观摩、演示、竞赛等方法进行教学，启发学生思维，使学生全面掌握汉字的结构规律和书写法则，使学生熟练掌握三笔字书写技巧。

（5）教师口语

课程目标：培养学生热爱祖国语言，贯彻语言文字政策，强化普通话规范意识；掌握朗读与说话技巧，做到表达清晰流畅、语态自然大方，教学口语科学准确、生动具感染力；通过普通话水平测试并获

等级证书，初步具备运用职业语言开展教学及指导学生口语的能力。

内容简介：本课程主要包括普通话语音训练、发声技能训练、朗读技能训练、口语表达过程中的思维训练、口语表达方式训练、演讲和辩论训练、教学口语训练、教育口语训练，以及教师其他工作口语训练等。

教学要求：根据不同内容，可灵活地采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、实践训练法等多种教学方法，同时充分运用现代化教学手段，提高教学效率。

（6）班级管理

课程目标：了解班主任的沿革以及在新时期的任务；掌握建设优良班集体的方法，了解班级日常管理；学会设计、组织班级活动，协调各方面力量，做好家校沟通，做好学生评价。

内容简介：包括班主任的素养与能力、建设优良班集体班级、班级管理、提高学生的学习质量、开展丰富多彩的班级活动、协调各方面教育力量、妥善处理特殊问题（包括家校沟通模拟演练），以及做好发展性评价等

教学要求：课堂教学主要采用课堂讲授、案例分析等教学方式，课后学习主要采用学生自主练习为主、教师指导为辅的教学方式。

（7）专业文化概论

课程目标：本课程旨在引导学生系统认知小学教育专业的性质、课程体系及发展路径，建立专业认同感与学习方向感；同时，通过梳理中国教育思想与实践的历史脉络，为学生后续学习《教育学基础》《心理学基础》等课程奠定坚实的人文基础。

内容简介：课程首讲（2课时）聚焦专业导论，深入介绍小学教育专业的核心课程、发展现状、教师资格证考试及专升本政策，引导学生进行学业规划。后续教学内容以张传燧《中国教育史》为主线，精讲从先秦到近代的标志性教育家、教育思想及制度变迁，揭示其对当代小学教育的启示。

教学要求：专业导论部分，教师应采用案例与数据驱动教学，结合优秀毕业生实例及就业、升学数据，激发学生的紧迫感与内驱力。中国教育史部分，需摒弃照本宣科，采用主题式讲授与历史情境模拟，将古代思想（如因材施教、教学相长）与当下小学教育实践相联系，组织小组讨论其现代价值，化抽象为具体，为后续专业学习做好铺垫。

（8）文学概论

课程目标：掌握文学的基本知识、发展历程和特点，理解重要作家的文学作品，具备一定的文学鉴赏能力和审美水平，提高文学素养和人文精神，为其学好后续专业课程与以后从事专业领域工作打好基础。

内容简介：包括古代和现代文学史、文学作品、文学流派与思潮等，具体包括各个时期的代表性作家、作品、文学风格、文学流派、文学现象等。

教学要求：融合讲授、研讨、实践及作品赏析等多元形式，强化学生参与互动与自主合作学习；运用现代教育技术实施混合教学，结合重难点开展启发式教学与任务驱动训练，通过课堂设问、分层作业

及优质数字资源提升学习效能。

（9）自然科学基础

课程目标：掌握物质科学、生命科学、地球与宇宙科学的核心概念与现象规律；形成用科学原理解释自然现象的能力；培养探究式教学思维，能设计符合小学生认知的自然科学启蒙活动。

内容简介：内容涵盖物理（力热声光电）、化学（物质变化）、生物（动植物结构、生态系统）、地球科学四大领域基础内容；突出生活化案例和科学史经典实验；渗透环境保护与可持续发展理念。

教学要求：采用现象驱动教学法，用生活现象引发探究；也可设计简易实验任务，分组操作；同时结合线上可视化工具解析抽象概念，注重理论与实践相结合，线上与线下相结合。

（10）概率统计初步

课程目标：了解随机现象的规律性，对随机现象进行统计分析和推断的方法，以及各种数据分析的方法和技巧，掌握数据处理能力，以及处理不确定性和随机性的能力，提高逻辑思维和分析问题的能力；了解科学研究的伦理和规范，培养科学道德和社会责任感。

内容简介：本课程为专业核心课，内容包括随机事件与概率、随机变量及其分布、随机变量的数字特征、数理统计的基本概念、参数估计、假设检验、方差分析与回归分析、Excel在概率统计方面的应用等。

教学要求：注意理论与实践相结合，注重将概念、方法与实际问题相结合，通过理论讲解、案例分析、实验操作等方式培养理论思维和实践能力，引导学生运用所学解决实际问题；充分发挥学生的主动性，引导其进行推理和分析，培养逻辑思维。

（11）小学数学基础理论

课程目标：引导学生以较高的视角审视小学数学的基本内容，提高作为小学教师的数学修养，增强对小学数学课程与教材的认识、科学合理地设计与实施有效的小学数学教学，避免教学中的科学性错误。

内容简介：本课程为专业核心课，内容包括数与运算、整数的性质、比例与方程、图形与几何、概率与统计和数学基本思想，以及相关的练习。

教学要求：注意讲清本课程中的基本概念和基本理论，在保持课程科学性和系统性基础上，突出重难点；充分利用多媒体设备提高教学质量；重点章节引导学生讨论、查阅资料、课后观点交流、写小组讨论报告，从多方面培养学生综合能力。

（12）现代汉语基础

课程目标：了解语言的社会本质及其作用，掌握有关现代汉语的基本概念，了解汉语的特点和现代汉语规范化的意义。

内容简介：本课程为专业核心课，内容包括语音、文字、语法、修辞、语言运用等七个部分，每个部分根据教学内容又细分为若干小节，循序渐进。

教学要求：要遵循“讲透、讲通、讲活”的原则，对于复杂的汉语术语要讲透便于理解，对于模棱两可的知识点要讲通便于记忆，对于抽象的知识点要讲活便于理论联系实际；同时让学生多动口，为学

生模拟研究情境，还可以布置小论文，提升学生的主动探究性。

3. 专业技能课

（13）小学数学课程标准与教学设计

课程目标：使小学教育专业学生在《义务教育小学数学课程标准》的指导下了解熟悉小学数学学习基本过程及特点，掌握小学数学教学设计要点、流程等，能够进行小学数学教学设计，并依据教学设计进行小学数学教学。

内容简介：本课程为专业核心课，内容包括对《义务教育小学数学课程标准》的研读和理解，小学数学课程教学目标设计，小学数学课堂组织策略与方法设计、小学数学课堂教学评价设计，以及新课标案例研习等教学理论和技能。

教学要求：本课程要求根据不同的教学内容采用不同的教学方法。对于小学数学课程的基本理论及特点可采用讲授法为主，对于小学数学不同的知识点的了解与掌握，可采用小组讨论和自学的方式，对于实际课堂教学及其设计，可采用实际操练的策略。

（14）小学语文课程标准与教学设计

课程目标：在《义务教育小学语文课程标准》指导下，使学生掌握小学语文教学设计的基本理论、原理及策略，了解国内外前沿动态；能运用理论观察分析课堂案例，具备评析能力；系统培养识字写字、阅读、写作、口语交际及综合性学习的教学设计与实践能力。

内容简介：本课程为专业核心课，内容包括对《义务教育小学语文课程标准》的研读和理解，小学语文课程教学目标设计，小学语文课堂组织策略与方法设计，以及小学语文课堂教学评价设计等教学理论和技能，同时增加“新课标案例研习”（30个部编版教材案例）。

教学要求：明确课程的应用性和实践性，教学过程中要突出重视学生教学实践能力的指导训练，关注学生教育教学研究意识的渗透培养，教学策略应以案例评析、合作学习、质疑问难、实践探究为主，同时注重多媒体及网络的应用。

（15）小学科学课程标准与教学设计

课程目标：在《义务教育科学课程标准》的指导下明确科学教学的目的、性质、要求和任务，明确小学科学教学是小学科学启蒙教育的基础型课程，了解科学教学的一般规律、教学原则、教学方法和教学评价等理论，初步掌握分析、处理科学教材，并能选择适当教法进行科学教学实践等能力，初步具有辅导小学生开展课外科技活动的的能力。

内容简介：包括《义务教育科学课程标准》的研读与解析，小学科学教学设计的内涵、构成要素、实施策略，教学目标和内容设计，探究活动设计，案例研究等内容。

教学要求：采用课堂讲授、小组研讨相结合的方式，同时利用学习平台提供优秀科学教学案例进行观摩，加强学生自学环节的管理。

（16）小学综合实践活动设计

课程目标：认识综合实践活动课程的课程形态和立意，熟悉小学综合实践课程的设置背景、特性、

价值与理念以及内容目标，掌握综合实践活动课程的设计与实施，并能灵活地理论联系实际，进行小学综合实践活动教学设计，上好小学综合实践活动课程。

内容简介：包括综合实践活动课程概述、特性、价值理念，综合实践活动的课程目标、课程内容、设计原则、设计过程、设计方法，活动方案的评价与优化，综合实践活动课程的实施，实施中的指导教师，以及综合实践活动课程的评价等。

教学要求：本课程要求讲练结合，辅以多媒体展示，理论知识以讲解展示为主，课程的设计、实施、评价等环节，应以案例引导，交互教学为主，强化的学生的实践练习，即课程的设计和实施，指导的教师的角色扮演等。可利用学习平台进行混合式教学。

（17）数字化教育技术应用

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握小学教学常用数字化工具与技术应用方法，提升课件制作、教学资源整合及数字化课堂设计能力，能运用信息技术优化教学流程、增强教学趣味性，为打造高效数字化小学课堂奠定基础，同时理解数据隐私、网络安全规范，培养学生的技术应用观。

内容简介：本课程主要包括涵盖 PPT 高级制作、在线教学平台（如希沃白板）操作，小学教学资源库检索与整合，数字化教学活动设计（互动课件、趣味练习），结合小学教育教学场景开展实操训练等。

教学要求：采用“理论讲解+案例演示+实操实训”模式，紧扣教学岗位要求。要求学生熟练运用核心数字化工具，能独立设计数字化教学方案；教师需强化工具实操指导，注重技术与教学内容的融合应用。

（18）教育科研方法

课程目标：了解学校教育研究的基本概念、原理和理论，掌握学校教育的研究方法，具备一定的研究技能和能力，能进行研究课题的论证和学术论文的撰写。

内容简介：包括教育科研的概念与特征，选题与设计，文献的查阅，教育观察法、调查法、实验研究法、案例研究法、叙事研究、质性研究等，以及教育科研成果的表述。

教学要求：采用讲授为主，兼顾课堂讨论；要以科学教育观为指导，要求学生学习态度认真，同时，适当引入实际案例，注重理论联系实际，要遵循“必须、够用”原则，知识范围选择适当。

（19）小学数学思维训练

课程目标：培养学生系统掌握小学数学核心思想方法与解题策略，提升逻辑推理、抽象概括及创新思维能力；熟练运用数形结合、分类讨论、化归建模等思维工具解决典型奥数问题；强化小学教材知识点的深度拓展能力，为未来数学教学奠定思维基础。

内容简介：以小学奥数体系为主线，涵盖数论基础、组合计数、几何变换、行程问题、逻辑推理等核心模块；聚焦典型题型（如鸡兔同笼、牛吃草、抽屉原理）的思维建模与多解法训练；结合小学数学教材重难点设计变式题组，渗透数学思想方法在课堂教学中的应用实践。

教学要求：采用“问题驱动”教学法，实施小组合作，引导学生自主研讨探究，精选生活化、趣味

化案例创设思维情境，要求学生及时归纳解题通法，强化迁移应用能力，同时要严格把控内容难度（避免超纲超深）。

（20）小学科学实验设计

课程目标：理解小学科学实验设计的基本原则与规范，熟悉常见实验器材的安全操作；能独立设计符合小学生认知水平的科学实验方案，融合趣味性与探究性；形成严谨的科学态度、创新思维及安全教育意识，胜任小学科学实验教学。

内容简介：本课程包括小学科学课程标准解读、实验设计基本方法与评价标准，经典实验操作、实验数据记录与分析技巧，实验教学设计案例研讨、低成本实验开发，以及安全教育预案制定。

教学要求：通过案例教学、任务驱动、翻转课堂等方法，模块化进行教学，可结合线上资源与线下实操，让学生分组协作，同时注意安全渗透和创新激励。

（21）应用写作

课程目标：掌握日常应用文的书写格式，培养应用文的写作能力，激发学生解决实际问题 and 自主学习的能力。

内容简介：本课程主要内容包括日常文书、行政公文、事务文书、经济文书、宣传文书、职业文书等文种的文体知识和写作训练。

教学要求：采用案例分析和写作训练，教学中注重讲练结合，以练为主。

（22）综合英语

课程目标：系统提升学生英语综合应用能力，夯实听、说、读、写、译核心技能；衔接专升本英语考试要求，强化学术阅读、议论文写作及语言分析能力，为升学奠定基础。

内容简介：课程围绕主题模块展开，涵盖基础语法强化、文本精读、词汇拓展及听说训练；增设专升本高频题型专项训练，注重语言深度与逻辑思维培养。

教学要求：采用任务型教学法，线上分层设计训练（基础巩固+专升本提升），强化词汇语法阅读练习；精选阅读文本，引导批判性阅读；利用线上题库进行应试策略指导；实施动态评价，结合形成性反馈、章节测试和终结性考试。

4. 专业拓展课

（23）小学教师资格证教育理论（一）

课程目标：本课程旨在融合提升教师综合素养与应考读写能力。引导学员理解教师职业性质，树立正确教育理念（教育观、儿童观、教师观），掌握国家素质教育要求及小学实施方法，领悟全面发展与育人为本思想，明晰专业发展要求与职业道德规范。同时，聚焦教师资格证考试，系统学习阅读与写作基础知识与核心技巧，通过专项训练提升应试能力，有效增强科目一通过率。

内容简介：包括上编和下编两个板块，上编涵盖教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力5个模块，下编涵盖阅读模块和写作模块，都包括相关的基础知识、能力测评、真题和模拟强化训练。

教学要求：遵循“教师引导，学生为主”的原则，采用讲解、多媒体演示、场景模拟法、讨论、翻转课堂等多种方法，为学生创设更多知识应用的机会。

（24）小学教师资格证教育理论（二）

课程目标：具有教育的基础知识、学生指导的知识、管理班级的知识、学科知识、教学设计、实施和评价的知识，同时，能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索，能针对性地设计实施小学教育的有关活动，设计和组织班级管理活动，能够开展学科教学活动，完成指定教学内容的教学设计，并进行教学评价和教学反思，同时通过小学教师资格考试科目二。

内容简介：涵盖教育知识与应用和教学知识与能力两大模块，前者包括教育基础、学生指导和班级管理，后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价等。

教学要求：采用讲练结合模式，精讲核心考点，配套真题演练。运用案例分析法剖析教学设计、班级管理典型问题，组织模拟试讲与点评，强化实战技能，确保学生能融会贯通并通过资格认证考试。

（25）小学教师资格面试指导

课程目标：本课程旨在帮助学生全面熟悉国家小学教师资格考试的面试流程、考核内容与评分标准。核心目标是使学生掌握结构化问答、无生试讲与答辩环节的核心技巧，能够独立完成高质量的教案设计与模拟授课，提升其面试实战能力与心理素质，从而顺利通过资格考试。

内容简介：课程系统解析面试三大环节：一是结构化问答，聚焦时政观点、职业认知、应急处理等题型；二是无生试讲，涵盖教案编写、10分钟模拟授课、板书设计及多媒体运用；三是答辩，训练针对试讲内容的反思与应答策略。课程将结合小学各科典型课题进行实战训练。

教学要求：教师应采用模拟实战法，创设高度仿真的面试场景，组织学生进行轮番演练并录像复盘。采用案例分析法，精讲优秀试讲范例与常见失误，并针对学生的试讲表现提供个性化反馈。通过小组互评与压力面试等形式，全面提升学生的临场应变能力与综合表现力。

（26）简笔画

课程目标：掌握简笔画的基础造型规律与常用技法，能够快速、准确地描绘各类静物、动植物、人物及教学场景。具备将简笔画灵活运用于小学各科教学设计、板书设计与课堂情境创设的能力，提升教学视觉化效果。

内容简介：以教材为纲，系统学习简笔画的点线面造型、构图与夸张手法。内容涵盖基础几何造型、常见静物、花草树木、虫鱼鸟兽、人物动态及教学主题场景的绘画技巧与创编方法。

教学要求：教师应采用示范引领与任务驱动相结合的方法，边讲边画，分解绘画步骤。组织大量课堂速写练习，从临摹过渡到创编。结合小学各科教学内容，布置如“古诗配画”、“数学应用题图示”等设计任务，并建立作品互评机制，提升应用能力。

（27）微课设计与制作

课程目标：掌握微课的基本理论与完整开发流程。重点学会使用屏幕录制、PPT演示与手写演示等主流制作方法，能灵活运用剪辑工具进行后期处理，独立设计并制作出适用于小学各学科教学的完整微

课作品。

内容简介：课程以教材为核心，系统讲解微课选题、教学设计、脚本撰写等理论。实操部分重点训练：使用PPT录制演示视频、利用手机或Camtasia进行屏幕录制、运用手写板进行知识点批注，并通过剪映等软件完成视频的剪辑、配音与合成。

教学要求：教师应采用实例教学法，紧密围绕教材配套案例进行分解演示。组织学生进行任务驱动的实战练习，分模块完成录制、剪辑等任务，最终合成一个标准微课。通过作品互评与修改，帮助学生掌握从设计到成品的系统化技能。

5. 专业基础实践课

（28）专项实训

课程目标：本课程为核心技能专项实训，旨在集中检验与展示学生在“三笔字”与“教师口语”课程中的学习成效。通过硬笔书法与朗诵两项核心技能的实践考核，促进学生夯实教学基本功，提升其专业技能的综合运用与规范展示能力。

内容简介：实训为期一周，在校内集中进行。主要内容包括两大模块：一是硬笔书法技能展示，要求学生完成指定内容的规范书写；二是教师口语技能展示，要求学生自选并脱稿朗诵符合小学教学要求的文学作品，并体现一定的表现力。

教学要求：指导教师需采用分项考核与集中展示相结合的模式。提前公布考核标准，组织学生分组、分时段有序进行。在展示过程中，教师应提供即时性反馈，并创设模拟教室的情境化展示环境。最终成绩应根据两项展示的规范性、流畅度与整体表现进行综合评定。

6. 专业综合实践课

（29）教育见习

课程目标：通过为期四周的沉浸式见习，使学生直观了解小学教育教学及管理的日常运作，熟悉各学科课堂教学基本流程与组织方法，初步建立职业认知，实现理论知识与实践观察的初步衔接。

内容简介：课程安排学生进入校外实训基地（小学），以系统听课为主要形式，观察不同学科、不同年级的课堂教学实况，辅助参与班级管理、学生活动组织等日常工作，全面感知小学教育的真实场景与职业要求。

教学要求：指导教师需采用任务驱动模式，要求学生每日完成详实的听课记录与教学行为观察。每周组织集中研讨，引导学生分析课堂实例、反思教育现象。见习成果以《听课记录手册》与一份系统的教育见习反思报告进行综合评定，确保观察与思考的深度。

（30）教育实习

课程目标：通过为期五周的沉浸式实习，使学生深入参与小学教育教学与管理的核心环节，在听课、试讲及班级管理等实践中，将专业知识转化为实际教学与管理能力，初步形成独立从事小学教育工作的职业素养。

内容简介：学生在小学指导教师带领下，系统听课并记录分析；参与试讲实践，承担部分课堂教学

任务；辅助开展班级管理、作业批改及学生活动组织等工作，全面体验并融入小学教育教学生态。

教学要求：实行“双导师制”，校内外教师协同指导。采用“任务驱动”模式，要求学生每日撰写实习日志，每周提交实践反思。组织阶段性试讲评议，重点评估教学设计与课堂实施能力。实习成果以完整的听课记录、经指导教师认可的教案及一份详实的实习总结报告进行综合评定。

（31）教育研习

课程目标：通过为期16周的顶岗实习，使学生能够独立承担小学课堂教学与班级管理工作，熟练运用各项教学技能，全面提升课堂驾驭、师生沟通、应急问题处理等综合实践能力，完成从学生到准教师的角色转化。

内容简介：学生在合作小学进行全岗位实践，独立承担指定班级的教学任务，完整参与备课、授课、作业批改及学业评价全过程；全面负责班级日常管理、活动组织及家校沟通等工作，在实践中深化对教育真实情境的理解。

教学要求：实行“双导师制”，由高校教师与小学指导教师共同负责过程指导与质量监控。采用“任务驱动+反思提升”模式，要求学生每周提交教学案例分析与实践反思，定期参与线上或线下专题研讨。实习成果以经审核的完整教案、教学视频、班主任工作记录及一份深度研习报告进行综合评定，重点考察独立工作能力与专业发展潜质。

（32）毕业论文

课程目标：通过毕业论文撰写与答辩，培养学生独立研究教育实际问题的能力，系统提升其教研素养与学术规范意识；在答辩过程中全面检验学生对专业领域的掌握深度，强化逻辑思维与学术表达能力，奠定终身学习与专业发展的基础。

内容简介：课程包含论文撰写与答辩两个环节。学生在导师指导下完成选题、文献查阅、方案设计、论文撰写全过程，聚焦小学教育领域的实际问题开展研究；通过答辩环节展示研究成果，并回答专业提问。

教学要求：实行“导师全程负责制”，采用“阶段性任务推进”模式，指导学生分步骤完成开题、中期检查、论文定稿。组织论文写作规范专题培训，开展模拟答辩训练。答辩环节重点考察研究内容的科学性、论证逻辑性及专业表达能力，综合评定最终成绩。

八、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（单位：周）

学期	理实一体化教学	集中性实践环节								毕业鉴定	考试	节假日及机动	教学活动总周数
		专业基础实践	教育见习	教育实习	教育研习	毕业论文	毕业论文答辩	劳动实践	入学教育及军事技能训练				
第一学期	14								3		1	2	20

第二学期	16	1					1			1	1	20
第三学期	18	1								1	1	20
第四学期	14		4							1	1	20
第五学期	7			5		5	1			1	1	20
第六学期	0				16				3	1		20
合计	69	2	4	5	16	5	1	1	3	3	6	120

(一) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	入学教育及军事训练	第1学期	3	大学生入学教育、专业教育,熟悉学校及专业情况,通过军事训练,培养坚韧不拔的意志品质,增强体质的同时,促进精神品格的形成与发展。	校内
	2	劳动教育实践	第2学期	1	通过校内劳动实践,达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。	校内
	3	专项实训	第2学期	1	小学教育专业的专项实训主要以检测学生对前期三笔字和教师口语两门课程的学习成效为主,通过学生进行硬笔书法展示和朗诵展示的形式进行	校内
	4	毕业论文撰写	第5学期	5	通过毕业论文的撰写,引导学生关注教育问题,提升学生教研能力,培养终身学习的品格。	校内
	5	毕业论文答辩	第5学期	1	通过毕业论文答辩,了解对小学教育专业相关论题的熟悉掌握程度,了解专业素养深度,培养语言表达力和逻辑思维能力。	校内
	6	毕业鉴定	第6学期	3	毕业手续办理等	校内
校外集中实习	1	教育见习	第4学期	4	小学教育专业的教育见习主要以到小学听课为主,初步认识小学教育教学及管理的日常运行,初步了解小学各学科课堂教学流程。	校外实习基地
	2	教育实习	第5学期	5	小学教育专业的教育实习主要以到小学听课为主,辅以试讲、班级管理和批改作业等,进一步熟悉小学教育教学及管理的日常运行,并深入其中,在小学指导教师的指导下,从事力所能及的教育教学及管理工作。	校外实习基地
	3	教育研习	第6学期	16	小学教育专业的教育研习主要以到小学顶岗实习为主,有助于熟练具体课堂教学流程,深化课堂教学技能、班级管理技能、沟通交流技能,以及发现问题、处理问题等实践技能和能力。	校外实习基地
合计				39		

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业有专兼职教师20人，生师比例为19:1。副高级以上职称4人，占教师总数比例为20%，双师型教师12人，占教师总数比例为60%。教师队伍职称、年龄梯队结构合理，形成专业带头人-专业骨干-青年教师三级梯队。同时整合校内外优质人才资源，选聘当地小学高级职称优秀教育工作者和管理者担任专业建设委员会委员，组建校校合作，专兼结合的教师队伍，定期开展专业教研。

2. 专业带头人

专业带头人魏烨，副教授职称，具备对国内外行业与专业发展趋势的深刻洞察力，能够紧密对接产业需求与企业实践，发表教育研究领域SSCI与SCI双检索论文1篇，具备跨学科研究能力，主持英语教育教学研究、创作与开发类项目，并参与河南省高等职业教育教改项目《专业认证背景下高职师范专业“三维并进、五育协同”育人模式的探索与实践》，持续推进教育教学改革，具有较强的学术水平与社会服务能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

专任教师数13人，生师比例为22:1。其中，副高级以上职称4人，高级职称占比31%。专任教师均具有高校教师资格，具备良好的师德，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有小学教育或相关专业研究生及以上学历；具备扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；专业教师每年至少1个月在小学实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师7人，占教师总数比例为35%，均具有教师资格证，小学教育相关专业中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，具备良好的思想政治素质和职业素养，了解教育教学规律，具有丰富的实践经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学条件

1. 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
----	------	----	----

1	多媒体教室2102、2201、1301、1303、1304	开展以知识讲授为主的理论教学	160/间
5	智慧教室2302, 2304、2308、2310	开展交互式课堂教学、实现情景式个性化、开放式教学	36/间

(2) 校内实训室（实验室、基地）

实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展教师基本技能、学科专业技能、模拟教学等实验、实训活动。

校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	工位
1	语言实训室6307	教师语言训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示	50
2	计算机房6412	教学技能训练、数字化资源开发训练	55
3	计算机房6417	教学技能训练、数字化资源开发训练	47
4	师范生技能实训室6506	教育教学实操	20
5	舞蹈室6701	形体训练、舞蹈授课与练习	40
6	舞蹈室6702	形体训练、舞蹈授课与练习	50
7	画室1	绘画、美术设计与制作等基本技能训练	50
8	画室2	绘画、美术设计与制作等基本技能训练	50
9	音乐综合实训室5600	音乐基础知识实操，声乐与合唱练习	80
10	艺术训练中心（舞蹈房）12002	形体训练、舞蹈授课与练习	60

(3) 校外实训、实习基地

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供小学教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

校外实习基地基本配置表

序号	合作企业	基地功能
1	三门峡市阳光小学	学生实习实训

2	三门峡市育才小学	人才培养方案制定, 学生实习实训, 联合教研
3	三门峡市实验小学	师资队伍建设, 学生实习实训
4	三门峡市第二小学	学生教育实习实训, 联合教研
5	滨河小学	人才培养方案制定, 学生实习实训, 联合教研

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定, 经过规范程序选用教材, 优先选用国家规划教材和国家优秀教材, 国家级/省级规划教材的使用量占征订教材总数的80%及以上, 选用国家级规划教材有《中国教育史(第2版)》《教师口语教程(第三版)》《教师书写技能训练》《现代汉语(第2版)》《儿童简笔画(第2版)》《自然科学基础》《应用文写作教程(第六版)》《小学综合实践活动设计(第3版)》《声乐基础实训教程》等, 选用省级规划教材有《教育科研方法》、《小学语文课程标准与教学设计》等, 这些专业课程教材体现了本行业新技术、新规范、新标准、新形态, 并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆馆藏资源丰富, 载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册, 订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册, 理工农医类书籍约9.2万册。专业图书紧密围绕教育政策法规类、小学教育理论与实践类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等方向, 共计图书资源1.7万余种, 6万余册。同时注重追踪教育前沿动态, 持续采选与小学教育发展和专业课程建设等相关的最新图书文献, 并及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献, 充分满足学生专业学习、资料查阅和阅读需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

学校已构建起体系化的数字资源环境。除覆盖全校的校园网与网络学习平台外, 引进了CNKI中国知网、超星汇雅电子书等权威商业数据库, 并系统整合了人民数据、皮书数据库、Chatlibrary AI智能服务平台及博学易知考试数据库等多种高质量开放资源, 为师生提供了强大的信息检索与学术研究支持。本专业积极参与数字化教学建设, 作为焦作师专联合单位共建的“小学教育教学资源库”已正式投入使用, 本专业的《小学综合实践活动设计》与《小学语文课程标准与教学设计》两门课程的核心资源已纳入该库; 拥有校级在线精品开放课程1门——《小学综合实践活动设计》; 并在超星学习通平台上建设了十余门在线课程, 这些课程资源形式多样、实用便捷且动态更新, 普遍包含电子教案、多媒体课件、习题库及拓展资源等核心内容。它们共同构成了支持教师开展混合式教学的坚实基础, 同时也为学生的自主学习、个性化学习与泛在学习提供了有效服务。

(四) 教学方法

采用灵活多样的教学方法，如倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学等，激发学生学习的积极性；积极开展线上线下混合式教学模式改革，充分利用现代教育技术和网络教学平台，开发教学资源，扩大课程容量，拓宽学生学习渠道；遵循“教、学、做”合一的原则，改变以教师讲课为中心的传统教学模式，真正做到以学生为主体，教师为主导，让学生边学边做，通过“学做练”熟练掌握专业技能，形成专业能力；注重把思想政治、职业道德、职业素养引入课堂，引导学生主动学习，积极思考，乐于实践，切实提高教学效果。

（五）学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。实行学校、院部督导组听课评课，教师互相听评课与学生评教相结合的教学评价体系。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩。

2. 评价标准

（1）过程性评价

①职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）总体性评价

期末考试、学期技能综合测评、校内技能大赛、校外各类省级比赛情况等。

3. 考核形式

（1）理论课考核部分：采用平时作业(20%)+平时表现(40%)+期末考试成绩(40%)的方法进行考核。

（2）实践课考核部分：学生进行的暑期专业自主实训，专业实习和顶岗实习根据实习单位的评价，按照实训综合能力表现(50%)+实习实训计划(20%)+实训总结(30%)的方式进行考核。学生的毕业论文根据论文撰写和答辩成绩进行考核。

（六）质量保障

1. 质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系，成立教学质量监督委员会，对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2. 教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3. 集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4. 毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具体要求如下：

（一）学分要求

本专业教学计划内共提供 144 学分，最低毕业总学分为 144 学分，其中必修课 125.5 学分、选修课 18.5 学分。

（二）职业技能证书要求

获得小学教师资格证书；鼓励获得与专业有关的技能证书，如：在线学习服务师三级工证。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书（必）；
2. 获得普通话水平测试等级证书（二级乙等）（必）；
3. 获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书（选）；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十一、继续专业学习和深造建议

本专业学生毕业后将从事小学教学及相关工作，需具有终身学习的理念和进行自我教育的能力。应立足本岗位，积极参与校本培训，提高实际工作的针对性；踊跃参加各级教育部门组织的学术会议和教师职业培训等，接触前沿教育教学思想、加强教学实践能力；充分利用互联网资源，强化自身检索和筛选信息的能力，获取国内外本专业领域的先进研究成果。

学生毕业后可以通过专升本、自学考试、开放大学远程开放教育、出国留学等方式继续学习，选择小学教育专业或相近专业，接受更高层次教育。

十二、附录

（一）教学计划进程表

课程平台	课程模块	课程类别	课程序号	课程名称	学分	学 时			课程类别	考 试	考 查	各学期授课周数及学时分配						修读方式		备注		
						计划学时	理论学时	实践学时				第一	第二	第三	第四	第五	第六	必修	选修			
												17	18	18	18	18	16				限选	任选
通识教育课程平台 36.1 %	通识教育课程 28.5 %	思想政治	1	思想道德与法治	3	48	32	16	B		1	32						√				
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	B	2			24					√				
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	B	3				32				√				
			4	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8			√				
			5	思想政治理论实践	1	16	0	16	C		1-3	4	4	8				√				
			6	“四史”教育	1	16	16	0	A		4				16			√				
		安全教育	7	军事理论	2	36	28	8	B		1	36						√				
			8	国家安全教育	1	16	8	8	B		2		16					√				
			9	大学生安全教育	2	32	16	16	B		1-4	8	8	8	8			√				
			10	高职公共英语	6	96	80	16	B	1	2	48	48					√				
		体育	11	高职体育	4	128	18	110	C		1-4	32	32	32	32			√				
			信息技术	12	信息技术与人工智能	2	64	32	32	B		2		64					√			
		13		劳动教育专题	1	16	16	0	A		1,3	8		8				√				
		14		高职生心理健康	2	32	24	8	B		1	32						√				
		15		职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B		1	24						√				
		16		就业与创业指导	1.5	24	16	8	B		4			16				√				
		17		管理实务	1	16	16	0	A		4			16					√			
		18		艺术类课程	2	32	32	0	A										√			
		19		人文或自然科学类	4	64	64	0	A											√		
	素质教育实践 7.6 %	1		入学教育及军事技能训练	3	112	12	100	C		1	3 周						√				
		2	劳动教育实践	1	24	0	24	C		2		1 周					√					
		3	创新创业实践	3				C									√					
		4	课外素质培养实践	4				C									√					
专业基础教育课程平台 19.5 %	专业群基础课程 4.9 %	1	心理学基础	3	54	44	10	B	2			54					√			专业核心课程		
		2	教育学基础	3	54	44	10	B	3				54				√			专业核心课程		
		3	教师职业道德	1	18	10	8	B		4				18			√					
	专业基础课程 14.6 %	1	书写技能	3	54	20	34	B		1,2	24	30					√					
		2	教师口语	2.5	46	23	23	B		1	46						√					
		3	班级管理	1.5	28	14	14	B		3			28				√					
		4	专业文化概论	1	16	16	0	A		1	16						√					
		5	文学概论	3	48	38	10	B	3	2		24	24				√					
		6	自然科学基础	2.5	40	20	20	B		2		40					√					
		7	概率统计初步	3	48	32	16	B		1	48						√			专业核心课程		
		8	小学数学基础理论	2	32	20	12	B	2			32					√			专业核心课程		
		9	现代汉语基础	2.5	40	30	10	B	1		40						√			专业核心课程		
		专业教育课程平台 22.9 %	专业技能课程 14.9 %	1	小学数学课程标准与教学设计	2.5	46	18	28	B		3			46				√			专业核心课程
				2	小学语文课程标准与教学设计	2.5	46	18	28	B		3			46				√			专业核心课程
3	小学科学课程标准与教学设计			2.5	46	18	28	B		3			46				√					
4	小学综合实践活动设计			2	36	12	24	B		2		36					√					
5	数字化教育技术应用			2	36	18	18	B		3			36				√					
6	教育科研方法			1	18	12	6	B		4				18			√					
7	小学数学思维训练			2	32	20	12	B		3			32				√					
8	小学科学实验设计			2	32	16	16	B		4				32			√					
9	应用写作			2	32	16	16	B	3				32				√					
10	综合英语			3	48	36	12	B		3,4			24	24			√					
专业拓展课程 8.0 %	1	小学教师资格证教育理论(一)	4	72	48	24	B	4				72				√			教资课程			
	2	小学教师资格证教育理论(二)	3.5	64	50	14	B	4				64				√			教资课程			
	3	小学教师资格面试指导	1	16	6	10	B		5				16				√		教资课程			
	4	简笔画	1	16	6	10	B		2		16					√						
	5	微课设计与制作	2	32	16	16	B		4,5				16	16			√					
专业实践教学平台 21.5 %	专业基础实践 0.7 %	1	专项实训	1	24	0	24	C		2		1 周				√						
		1	教育见习	4	96	0	96	C		4			4 周				√					
	专业综合实践 20.8 %	2	教育实习	5	120	0	120	C		5				5 周			√					
		3	教育研习	16	384	0	384	C		6					16 周		√					
		4	毕业论文	5	120	0	120	C		5					5 周		√					
合 计					144	2702	1135	1567				398	396	448	412	288	384		248	64		
比例								58%											11.5%			
周课时												23	22	25	22	17	24					

(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：师范学院

专业名称：小学教育

职业编码：4-13-99-02

对应职业（工种）：在线学习服务师

级 别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.学情分析	1.1 学情数据采集工具设计	现代信息技术、教育科研方法，概率统计初步
	1.2 学情数据分析与应用	
2.学习规划	2.1 学习产品咨询	教师口语、专项实训（口语交际）、小学数学基础理论、小学数学思维训练、现代汉语基础、文学概论、自然科学基础、应用写作
	2.2 制定学习计划	
3.学习指导	3.1 促进学习过程	小学数学课程标准与教学设计、小学语文课程标准与教学设计、小学科学课程标准与教学设计、小学综合实践活动设计、小学科学实验设计、数字化教育技术应用
	3.2 参与学习资源建设	
	3.3 学习问题整理	
4.动机激励	4.1 激发内在动机	心理学基础、教育学基础、教师职业道德、小学教师资格证教育理论（一）和（二）
	4.2 学习困难学习者的激励	
5.支持服务	5.1 社群活动运营	班级管理、管理实务、教育见/实习（突发事件应对、班级管理实战）
	5.2 社群内容运维	
	5.3 社群文化建设	
6.学习评价	6.1 学习评价实施	小学数学课程标准与教学设计（教学评价）、小学语文课程标准与教学设计（教学评价）、小学科学课程标准与教学设计（教学评价）、小学综合实践活动设计（教学评价）、小学科学实验设计（教学评价）
	6.2 学习评价结果反馈	

十三、人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	魏烨	2025 年 5 月 26 日
教研室初审	魏烨	2025 年 6 月 10 日
专业(群)建设指导委员会论证	李雪玲 蔡政宪 曹婧 李金秋 万平 任安忠 马辉 杜莹婕	2025 年 6 月 26 日
院部党政联席会审议	樊卫兵 任安忠	2025 年 9 月 19 日
教务处复核	刘丰年	2025 年 9 月 25 日
学校审定	校党委会	2025 年 9 月 29 日