



三门峡职业技术学院

2025版助产专业人才培养方案

制定院部：	医护学院
专业名称：	助产
专业代码：	520202
专业大类：	医药卫生大类
专 业 类：	护理类
适用学制：	三年制
制定时间：	2015 年 6 月
修订时间：	2025 年 6 月
制 定 人：	李琳
修 订 人：	李琳
审定负责人：	张永红

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	1
1.素质	1
2.知识	2
3.能力	2
六、人才培养模式或教学模式	3
七、课程设置及要求	3
（一）通识教育课程概述	4
（二）专业课程概述	10
1.专业群基础课	10
2.专业基础课	11
3.专业技能课程	12
4.专业拓展课	15
5.专业基础实践课	17
6.专业综合实践课	18

八、教学进程总体安排	19
(一) 教学周数安排表 (单位: 周)	19
(二) 集中性实践教学环节安排表	20
九、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学条件	22
(三) 教学资源	25
(四) 教学方法	26
(五) 学习评价	26
(六) 质量管理	27
十、毕业要求	28
(一) 学分要求	28
(二) 职业技能证书要求	28
(三) 其他要求	28
十一、继续专业学习和深造建议	28
十二、附录	28
(一) 教学计划进程表	28
(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表	29
十三、人才培养方案审核	31

助 产

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：助产

(二) 专业代码：520202

二、入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	护理类（5202）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	助产士（2-05-08-06） 妇产科护士（2-05-08-08） 儿科护士（2-05-08-02）
主要岗位（群）或技术领域	助产、临床护理、母婴保健、社区护理
职业类证书	护士执业资格证书、母婴护理员（1+X等级证书）、婴幼儿发展引导员（育婴员）

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，立足豫晋陕等中部城市社会经济发展的总体要求，面向各级各类医院、妇幼保健院、母婴保健中心、产后康复等机构中的助产及护理岗位（群），能够从事助产、临床护理、母婴保健和社区护理等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防

护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，掌握一门外语并结合本专业加以运用；

2.知识：

（5）掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识；

（6）能够运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合，并具有一定的突发事件应急救护能力；

（7）具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常接产及识别分娩期母儿异常的能力；具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力；

（8）能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；

（9）能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕；能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；

3.能力：

（10）具有适应助产行业数字化转型需求的数字技能，能熟练操作电子病历系统、移动护理终端，完成孕产妇信息录入与追溯；能判读胎心监护图形，使用数字化管理平台完成高危孕产妇筛查及记录；了解智能监护工具的临床决策提示功能，能在教师指导下进行信息反馈与护理决策；具备跟踪人工智能助产新技术的学习与迁移能力。

（11）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

（14）具备扎实的临床助产专业技能，深刻理解并践行敬业奉献、甘于付出的劳动观。能够在母婴全周期照护的辛勤实践中，恪守“生命至上，仁爱精诚”的职业信仰，传承“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”的红医精神，并将守护母婴安全的使命升华为精益求精的工匠品格，自觉担当促进妇幼健康事业发展的社会责任。

六、人才培养模式或教学模式

在学院“四联合、四对接、四融通”的“1+1+N”专业群人才培养模式的基础上，助产专业以满足妇幼健康服务行业需求为核心，通过学校、企业、行业三方联动实现人才培养与岗位需求的精准对接，构建“产教协同、三阶递进、双元共育”的人才培养模式。即打破学校与行业的壁垒，将妇幼健康产业的实际需求、技术标准、岗位流程融入教学全过程，形成“产业需求引导教学，教学成果反哺产业”的双向互动机制；三阶递进：依据助产专业人才成长规律，将培养过程分为“基础认知—岗位实践—综合胜任”三个阶段，逐步提升学生的专业能力、实践技能和职业素养，符合从“新手”到“熟手”的岗位成长路径；双元共育：学校与企业作为共同培养主体，分别承担理论教学、实践指导、职业规划等任务，共同参与人才培养方案制定、课程开发和考核评价，实现“校院一体，工学交替”。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表。

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论实践、“四史”教育
		安全教育		军事理论、国家安全教育、大学生安全教育
		英语		高职公共英语
		体育		高职体育
		信息技术		信息技术与人工智能
		素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业修够4学分，艺术类教育课程2学分
	素质教育实践	军事技能训练	必修	军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践
		创新创业实践		创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
		课外素质培养实践		暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展

专业基础 教育课程 平台	专业群基础课程	必修	人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学
	专业基础课程		病原生物学与免疫学、药理学、遗传学基础
专业教育 课程平台	专业技能课程	必修	内科护理、外科护理、助产学、妇科护理、儿科护理、优生优育与母婴保健
	专业拓展课程	选修	孕产妇康复、急危重症护理、中医护理、助产心理学、社区护理、妇幼营养、人际沟通、助产伦理与法律法规
专业实践 教育环节 平台	专业基础实践	必修	基础护理技术专项实训、急救技术专项实训
	专业综合实践		认识实习、岗位实习、毕业综合考核

（一）通识教育课程概述

1. 思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

3. 形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

4.思想政治理论实践

课程目标：根据理论联系实际的教育理念和学以致用的教学思想，采取多种形式的实践教学，深化、拓展思想政治理论课教育教学内容，提高学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的思想政治素质，增进思想政治理论课的育人价值和导向功能。通过实践教学强化理论学习效果，扩展学习内容。

内容简介：紧密结合课程教学大纲，精心组织课堂讨论、时政热点述评、辩论赛、演讲赛、经典著作阅读、影视教育等活动，周密安排专家讲座、学术报告和外出参观考察、社会调研。

教学要求：结合思想政治理论课教学的重点、难点和热点，指导学生组建实践团队，拟订学习计划；组织实践教学过程，撰写调研报告或论文，参与评价学生团队及个人的成绩；收集实践教学各环节的文档资料。安全第一的原则下途径多样化，形式灵活化。注重实践教学的过程学习，及时总结、评估。

5.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求：紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

6.军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息

化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

7. 国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素质。

内容简介：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生的安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

8. 高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇2700至3000个，专业词汇500个；职场涉外沟、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

9. 高职体育

课程目标：了解常见体育运动项目与健康保健的基本理论知识；熟练掌握一到两项体育运动技术和技能；培养学生终身体育锻炼的习惯，以及沟通、协调能力、组织管理能力和创新意识。

内容简介：由基础教学模块和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，具体内容包括身体素质 and 24式简化太极拳；第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操、跆拳道、体育舞蹈、形体、瑜伽、街舞、女子防身术、毽球、健身气功、

柔力球等17项。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择1个项目进行学习。

教学要求：应根据学生的专业身体素质需求，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做肄业处理。

10.信息技术与人工智能

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

11.高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等10个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

12.职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，

职业发展的趋势，能用职业生涯规划步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

13. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

14. 劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

15. 军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

16. 管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时

强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素养。

17. “四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

18. 大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式。

19: 艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标:为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和

终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介:课程主要包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求:紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业能力。

20:劳动教育实践

课程目标: 通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介: 组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求: 集中劳动教育实践和自主实践等形式。

21.创新创业实践

课程目标: 创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介: 主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业训练等创新创业实践活动。

教学要求: 采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

22.课外素质培养实践

课程目标: 通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介: 主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求: 自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

（二）专业课程概述

1.专业群基础课

（1）人体解剖学与组织胚胎学

课程目标: 掌握人体各部分的基本结构、形态和位置；机体各系统、器官正常的生理功能，了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律，使学生的基础理论知识和临床应用能力都得到提高，为提高操作的准确性和成功率奠定基础。

内容简介: 人体解剖学中运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统、内分泌系统、感觉器、神经系统、泌尿系统、生殖系统九大系统各器官的形态、结构、位置与毗邻，以及各系统和主要器官的基本

功能。人体胚胎发育。

教学要求：采用理论讲授结合标本、模型观察及解剖实验的教学方法。能准确识别人体各系统主要器官的形态结构；理解并阐述人体各系统的基本生理功能及调节原理；掌握观察和分析人体结构与功能的基本实验方法；为后续临床课程的学习搭建桥梁，为临床判断正常妊娠状态、识别分娩异常、实施规范助产操作提供坚实的解剖学依据。

（2）生理学

课程目标：掌握正常人体生命活动的基本规律，了解生理学发展动态，培养学生科学思维模式、科学态度、科学实验方法、提出问题和解决问题能力和批判性思维能力，助推医学生临床能力的提升。

内容简介：绪论、细胞的基本功能、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经生理、内分泌生理、生殖生理等。

教学要求：掌握人体正常的生命活动规律、发现机体异常的生命现象、加深对疾病所引发的病理现象的理解，为今后学习医学基础和相关医学类专业课程奠定必要的基础。

（3）病理学

课程目标：掌握病理学及病理生理学的基本概念、基本理论和原理，病理变化、病理过程，常见的基本病理变化包括形态结构、机能代谢的变化；熟悉合并症、临床表现和结局；了解疾病的发生原因和发病机制。是医学专业共有的基础课程，旨在为疾病的护理提供科学的理论基础。

内容简介：主要包括组织和细胞的适应、损伤和修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病和乳腺疾病、传染病等内容。

教学要求：通过本课程的学习，可以帮助学生深入了解疾病的发生机制和变化规律，掌握疾病的诊断和治疗方法，为将来从事医学或相关领域的工作打下坚实的基础。同时，病理学课程还注重培养学生的实践能力和创新思维，通过实验操作、病例讨论等方式提高学生的综合素质。

2.专业基础课

（1）遗传学基础

课程目标：通过课程学习使学生掌握遗传信息的传递、遗传病的发病机制等基本理论知识。熟悉遗传病的诊断、治疗和预防的基本原则。了解该领域研究的新进展，开阔学生的知识视野。培养学生运用遗传学的知识初步解决医学实践中的遗传学问题。

内容简介：遗传的物质基础：包括遗传的细胞学基础和遗传的分子基础。单基因遗传与单基因遗传病；多基因遗传与多基因遗传病；染色体畸变与染色体病；线粒体遗传与线粒体遗传病；遗传与肿瘤的发生；遗传病的诊断与治疗；优生学与遗传病的预防。

教学要求：采用“理论实践一体化”模式，以案例驱动教学为核心，围绕出生缺陷、遗传病等典型临床场景组织教学；通过小组讨论、案例分析等方法，培养学生对常见遗传性疾病的风险评估、咨询指导和优生优育宣教能力；考核评价注重过程性考核与案例分析能力，配备相应的临床遗传案例资源，确

保与后续专业课程的有效衔接。

（2）病原生物学与免疫学

课程目标：掌握免疫学基础知识、病原微生物的基本知识和常见的微生物生物学特性，了解人体寄生虫的基本知识和常见的寄生虫，旨在使学生具备必需的病原生物与免疫学基础知识，为学习护理专业课程奠定基础。

内容简介：微生物的基本特征；免疫应答、超敏反应及免疫防治等基础知识；常见致病性微生物的生物学特性、致病性与免疫性、防治原则等。

教学要求：了解免疫系统的组成与防御机制及超敏反应，掌握常见病原生物的致病性，建立无菌观念，熟悉本学科在临床护理中的应用，培养良好的职业道德意识。为学习其它基础医学和后续的助产专业课程奠定基础。

（3）药理学

课程目标：掌握药理学的基础知识和基本理论，理解药物的作用机制，掌握临床代表性药物的作用、应用方法、疗效及不良反应，重点掌握药物的不良反应及用药指导观察等护理，为临床合理用药奠定基础，以确保临床用药的安全，提高药物治疗的质量。

内容简介：包括总论（护用药理学基本知识）、传出神经系统药的用药护理、中枢神经系统药的用药护理、心血管系统药的用药护理、内脏及内分泌系统药的用药护理、抗病原微生物药的用药护理等。

教学要求：掌握临床各类常用药物的基本知识和基本理论，并联系其临床实际，以达到指导临床合理用药，发挥药物最佳效应和减少药物毒副作用的目的，为指导临床用药安全有效提供理论依据，课程也培养学生具有高度的责任感，树立安全、有效、经济的合理用药意识，为从事临床助产的用药护理工作打下扎实的基本功。

3.专业技能课程

（1）基础护理技术

课程目标：培养学生具有严格无菌技术操作的观念，具备严谨求实的工作作风；具有规范、熟练的基础护理操作技能；具有分析和解决临床常见的护理问题的专业能力；具有良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识；具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。

内容简介：日常护理技术、安全护理技术、生活护理技术、治疗护理技术、给药护理技术等内容。

教学要求：学生能够掌握满足服务对象的基本护理知识和操作技能；能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能初步分析和解决临床常见的护理问题，具备运用护理程序实施整体护理的工作能力；具备人道、博爱、奉献精神的良好职业道德和创新精神。

（2）健康评估

课程目标：能熟练掌握身体评估和心电图操作技能；能运用护理程序的方法对被检查者进行整体护理；能培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重患者；养成良好的职业素质和

细心严谨的工作作风。

内容简介：主要内容包括健康资料采集、健康史评估、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、实验室及其他辅助检查等。

教学要求：通过本课程学习，学生能够从生理、心理和社会等方面收集健康资料，进行以人为中心的评估，结合实验室及其他辅助检查的结果，运用科学的临床思维评估被评估者的健康问题，具备一定的沟通技巧、心理护理、健康教育能力，建立积极的专业情感、专业态度，为日后的助产专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识与技能基础。

（3）内科护理

课程目标：掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；掌握各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制；正确进行疾病的症状评估和病史采集；运用护理程序，能制定各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理；进行科学的专科健康教育。

内容简介：内容包括绪论、呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌代谢、风湿、神经系统疾病及其病人的护理。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，通过学习，使学生掌握内科护理常见疾病的临床表现、护理诊断和护理措施，学生能够运用护理程序帮助患者制定护理计划和护理措施，为患者提供整体护理。

（4）外科护理

课程目标：掌握外科护理学的基本理论知识；掌握围手术期护理与评估；掌握外科常见急危重症患者的救护原则和抢救技术；熟悉外科常见病患者的临床表现、主要护理问题、处理原则和护理措施；熟悉手术室基本工作内容和工作程序、手术室的管理办法、常见手术的配合；具有外科常用护理技术和诊疗技术护理配合能力；具有对外科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救能力。

内容简介：主要包括水电解质及酸碱平衡失调患者的护理；外科休克患者的护理；多器官功能障碍综合症患者的护理；外科营养支持疗法患者的护理；麻醉患者的护理；围手术期患者的护理；外科感染病患者的护理以及各种外科疾病与手术后的护理。

教学要求：采用讲授法、演示法、案例教学法、情景教学法等教学方法。对培养学生严格的无菌观念，细致观察病情，正确判断处理，抢救配合，实现救死扶伤使命具有十分重要的意义。通过本课程的学习，学生能够运用护理程序，全面评估患者身心健康状况，发现现存的和（或）潜在的健康问题并做出诊断和处理，以达到维护和促进健康。

（5）助产学

课程目标：掌握妊娠期、分娩期、产褥期妇女和正常新生儿的照护要点，具备识别与应急处理产科急症（如产后出血、子痫等）的能力；能够运用所学知识对妊娠期、分娩期和产褥期妇女进行科学照护，树立关爱妇女儿童，促进健康的服务理念；了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施；培养职

业道德精神、救死扶伤意识及健康教育、健康管理能力。

内容简介：是一门协助新生命安全诞生的医学学科。以产科学系统理论为基础，包括孕期保健、产期监护及助产与护理的工作内容和操作技术等。

教学要求：采用“理论与实践结合、讲授与训练并重”的教学模式。把护士执业和1+X证书考点融入日常教学，并在全过程渗透“敬畏生命、护佑母婴”的思政元素，确保学生具备扎实的专业知识、熟练的助产技能和良好的综合素养。

（6）儿科护理

课程目标：理解儿科基础知识，能说出儿科常见病和多发病的临床表现、护理程序；能够说出新生儿及各系统常见疾病的身体状况、治疗要点。能概述常见疾病的病理生理、辅助检查、护理评估、护理目标。运用护理程序进行个性化护理；具备熟练的儿科常用护理技术操作能力，将儿科护理的基本技能应用于实际工作。

内容简介：本课程涵盖儿童生长发育、儿童保健、儿童营养、新生儿护理及新生儿常见疾病的护理及呼吸系统、消化系统及其他系统儿科常见疾病的护理、常用儿科护理技术等主要内容。其中婴幼儿喂养、婴幼儿运动训练计划制定与实施、婴幼儿语言、社会交往是婴幼儿发展引导员及1+X母婴护理职业技能证书培训项目。

教学要求：通过本课程的学习，学生可以了解儿童生长发育规律及特点，掌握儿科常见疾病的护理方法和技能，提高解决儿科护理实际问题的能力。同时，本课程还有助于培养学生的职业道德和人文素养，为其未来职业生涯奠定坚实基础。

（7）妇科护理

课程目标：掌握妇科常见病、多发病的临床表现、治疗和疾病护理。能运用所学理论知识针对不同妇科疾病患者提出合适的护理方案，关爱妇女，促进健康，并具备医学伦理、职业道德、救死扶伤精神和健康教育、健康管理的能力。

内容简介：包括生殖系统炎症疾病、生殖系统肿瘤疾病、生殖内分泌疾病、妊娠滋养细胞疾病、子宫内膜异位症与腺肌病、生殖器官损伤性疾病、女性生殖器官发育异常等疾病病人及计划生育妇女的护理、妇科常用特殊检查与护理配合等。

教学要求：采用讲授、演示、案例教学、情景教学等教学方法，通过学习，使学生掌握生殖系统疾病的发生、发展与治疗，及相应疾病的护理评估和护理措施等技能，培养学生“以人的健康为中心”的护理理念，以达到能应用妇科的基本理论、基本知识和基本技能，对妇科病人实施整体护理，并初步具备开展妇女保健工作和计划生育指导工作能力的目的。

（8）优生优育与母婴保健

课程目标：本课程旨在培养学生具备母婴保健领域的基本理论、知识与技能，树立科学的保健理念，掌握孕产妇及婴幼儿各阶段生理、心理与社会特点，具备开展健康评估、健康指导、优生优育咨询

及健康管理的能力,强化法律意识与职业素养,能够在临床和社区环境中为母婴提供连续性、整体性的保健服务,胜任助产专业相关岗位需求。

内容简介: 课程内容涵盖妊娠前期、孕期、分娩期、产褥期、哺乳期、新生儿期及婴儿期的系统保健知识,重点介绍各阶段的生理变化、常见问题预防、心理调适与健康指导方法,融入遗传与优生、产前诊断、母乳喂养、新生儿护理等核心内容,并结合国家母婴保健政策法规与实践技能训练,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

教学要求: 教学坚持理论与实践相结合,突出应用性和职业导向。教师需依据学生认知规律,采用案例教学、情境模拟、项目任务等多种教学方法,强化学生对母婴各期保健要点的掌握。注重培养学生健康教育能力、沟通技巧及人文关怀意识,严格规范实践操作,提升其在真实工作场景中开展健康评估、咨询指导和健康管理的能力。

4.专业拓展课

(1) 急危重症护理

课程目标: 通过本课程的学习和训练,培养学生的急救意识和对常见急危重症疾病的识别、观察和救护能力,养成急诊救护工作中的良好工作态度,积极的职业情感。

内容简介: 院前救护、医院急诊科、重症监护、常用急救与监护技术;监护技术对急危重病人应急处理抢救;实施急救与监护技术的方法;对患者进行监测、对急危重病人进行紧急处理。

教学要求: 通过本课程的学习,学生能够掌握急危重症监护相关岗位所必需的基本理论、基本知识和基本技能;培养学生对急危重症患者快速评估、正确决策和果断实施的急救意识和能力;同时将知识技能与价值观的培养有机结合,在完成学习任务的过程中实现教学内容与岗位技能的有效衔接。

(2) 妇幼营养

课程目标: 培养能依据母婴生理特点,为孕产妇及婴幼儿提供科学营养评估、干预与教育的助产士。同时培养学生严谨的科学态度与健康服务意识,使其能够将营养知识应用于临床护理工作,助力患者康复与健康管理。

内容简介: 女性各期营养需求、膳食指南、体重管理、妊娠期并发症营养防治、母乳喂养与人工喂养对比、婴幼儿辅食添加及常见营养问题识别等。

教学要求: 理论教学采用案例分析、多媒体展示等方式,增强知识的直观性与趣味性;实践教学设置营养调查、食谱编制等项目,锻炼学生动手能力。通过多元化考核,包括理论考试、实践操作评价、项目报告等,全面检验学生对营养与膳食知识技能的掌握水平。

(3) 中医护理

课程目标: 通过学习学生知道中医护理发展概况、中医基本理论,能正确应用中医护理基本程序,能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育,能进行中医用药护理,会进行中医专科护理技术操作。使学生树立整体观念和辨证施治思想,完善专科护理的知识能力结构,更好地胜任未来职业岗位。

内容简介：中医基础理论、诊法与辨证、养生与护理原则、中医用药护理和常见中医护理技术

教学要求：采用线上线下混合式教学，线上强化中医理论预习，线下聚焦技术实操训练；结合讲授法、中医护理案例分析（如脏腑辨证护理案例）、情景模拟等，深化知识内化；构建多元评价体系，突出中医技能与思维考核。

（4）助产心理学

课程目标：培养学生具备全面的心理支持与人文关怀能力，树立敬佑生命、甘于奉献的职业道德精神，掌握孕产妇及其家庭在围产期全过程的心理发展特点、常见心理问题及干预技巧，运用心理学知识与沟通技能，为服务对象提供生理、心理、社会全方位的连续性照顾，有效实施心理疏导，缓解焦虑，促进积极孕产体验，并与服务对象及其支持系统建立具有共情、信任与支持的专业助产关系。

内容简介：课程内容涵盖心理学基本概念知识、助产伦理、心理应激与心身疾病、围产期各阶段心理特点与调适、护患关系、护士角色等内容。

教学要求：采用“理论奠基、案例引领、实训强化”的混合教学模式，以案例分析和角色扮演为要教学方法，强调实践技能的培养。通过本课程的学习帮助学生掌握心理学基本理论、基本技术，并与护理、助产相结合运用于临床整体护理中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。

（5）社区护理

课程目标：掌握社区护理的基本知识、社区护理的范畴，运用社区评估程序进行社区评估；能开展社区护理工作和为不同需要的人群进行健康教育；能运用流行病学调查的基本方法进行社区卫生状况的调查汇总分析；初步能用基本统计方法进行社区居民健康状况和常见疾病的统计描述；能列举社区公共卫生的种类；能说明改善环境质量的方法；能运用相关知识对社区主要疾病进行预防和控制。

内容简介：社区护理基本概念，社区护士的工作方法、社区重点人群的保健、社区慢性病的管理、社区康复、社区急救、传染病社区防控。

教学要求：掌握社区护理的工作内容及方法，能够为社区居民提供安全、有效的社区卫生护理服务。

（6）人际沟通

课程目标：掌握人际沟通的基本理论、模型和影响要素；掌握医疗沟通、护患沟通的特殊性原则与伦理规范；熟悉围产期不同阶段孕产妇及家属的心理特点与沟通需求，进行有效沟通；树立以“服务对象为中心”的沟通理念；具备严谨、耐心、尊重、保密职业态度和良好的心理素质。

内容简介：从理论知识和实践技巧两方面展开教学。理论部分详细讲解人际沟通的基本理论，为后续学习奠定理论基础；实践技巧部分重点传授语言沟通技巧、非语言沟通技巧以及冲突处理技巧等，培养学生将理论知识转化为实际沟通能力。

教学要求：采用理论讲授+案例分析与讨论+角色扮演等多元化教学模式，增加互动，提升学生沟通技能。综合课堂表现、案例分析报告、反思日志等多方面进行考核，综合评估学生的沟通技能、专业知识和人文关怀。

（7）助产伦理与法律法规

课程目标：掌握助产伦理的基本理论、原则、规范及相关法律法规知识，培养学生熟练运用助产伦理理论和法律法规知识，准确判断并妥善处理各类伦理和法律问题的能力；能够依法维护产妇、新生儿以及自身的合法权益，具备运用法律武器合理解决问题的能力；引导学生树立尊重生命、关爱产妇和新生儿的职业价值观，养成严谨、负责、公正的职业态度和道德品质；培养高度的职业责任感和使命感，始终将保障母婴安全与健康放在首位。

内容简介：涵盖助产伦理学基础理论，重点讲解《护士条例》《医疗事故处理条例》《母婴保健法》等法律法规，以及护助产工作中的知情同意、隐私保护、医疗纠纷处理等法律实务。结合典型医疗案例剖析，加深学生对助产伦理与法律知识的理解与应用。

教学要求：采用案例教学、小组辩论等多样化教学方法，激发学生主动思考。通过模拟医疗纠纷场景、法律文书撰写等实践活动，提升学生实际应用能力。综合课堂表现、案例分析报告、法律知识测试等多方面进行考核，全面评估学生对助产伦理与法律法规知识的掌握和运用水平。

（8）孕产妇康复

课程目标：掌握孕产妇康复的核心知识与专业技能。能够熟练指导产褥期保健、产后营养与运动，具备进行盆底肌康复指导、腹直肌分离评估与处理、产后疼痛管理与心理调适的能力。强化学生以人为本的服务意识，使其能为孕产妇提供个性化、全周期的康复支持与健康教育。

内容简介：内容涵盖孕产期生理心理变化、产褥期全方位保健、产后营养管理与科学膳食设计、产后康复运动指导、盆底功能障碍防治、腹直肌分离与耻骨联合分离的评估处理、产后常见疼痛的舒缓、以及产后心理问题识别与疏导等。

教学要求：教学坚持理论与实践相结合。理论教学强调基础知识的掌握与运用；实践教学则通过模拟操作、案例分析和角色扮演，重点训练学生的评估与指导技能。要求学生能独立制定并讲解基础康复计划，具备良好的沟通与共情能力，确保在保护隐私的前提下，规范、安全地提供康复指导服务。考核将综合评估理论知识与实操技能。

5.专业基础实践课

（1）基础护理技术专项实训

课程目标：掌握铺床、生命体征监测、静脉输液等核心护理操作，具备规范执行护理流程、精准判断基础病情及人文关怀的能力，契合临床护理岗位基础工作要求。

内容简介：涵盖清洁护理（铺床、口腔护理）、生命体征监测（体温、脉搏、呼吸、血压测量）、给药护理（口服/静脉输液）、无菌技术操作及常见护理设备（输液泵、吸痰器）使用等。

教学要求：遵循行业规范，确保操作标准、无菌观念到位；通过情景化模拟强化实操熟练度与应急处置能力；注重沟通技巧与人文关怀培养，尊重患者；分组实训提升团队协作效率，严格执行查对制度，保障操作安全与记录规范。

（2）急救技术专项实训

实训目标：掌握助产相关急危重症（如新生儿窒息、产后出血等）的急救流程与核心技能，能规范操作急救设备，具备快速判断、协同配合及应急处置能力，符合临床助产岗位急救要求。

内容简介：新生儿急救核心技能、产科急救核心技能、急救设备操作、基础急救技能等。

教学要求：遵循行业规范，聚焦新生儿窒息复苏、产后出血止血等核心技能及急救设备使用。通过情景化模拟强化应急处理能力，训练快速评估与精准处置能力；以分组协作提升团队配合效率，确保沟通顺畅、分工明确。同时强化无菌观念与安全制度，培养严谨职业素养，保障操作规范、记录完整。

6.专业综合实践课

（1）认识实习

实践目标：建立职业全景认知，筑牢专业情感与能力根基，为后续系统学习和临床实习奠定基础。

内容简介：①企业场景初识：参观助产服务功能区域，熟悉医院产房、门诊、病房等真实环境，路径助产士与医护团队的日常分工、工作流程及规章制度，完善从课堂到临床的心理与角色转换。②核心技能启蒙：在带教老师“放手不放眼”的指导下，观摩并尝试基础操作：胎心监测、产程观察、正常接生配合，新生儿护理等，初步建立“母婴安全第一”的临床思维。③沟通与人文素养：通过与产妇、家属的简单交流、体验如何提供心理支持、健康宣教、感受“敬佑生命、救死扶伤”的职业精神，培养同理心与沟通技巧。④职业规划萌芽：通过参与科室小讲座、病例讨论，以及与助产士、护士长、产科医师座谈，了解助产士的职业发展路径，激发后续学习的内驱力。

指导要求：①实习前：制定详细的实习计划，明确各阶段实践目标和任务清单；对学生进行安全教育和纪律培训，签订实习安全承诺书；联系实习机构，协调实习环节的安排。②实习中：全程跟进学生的实践过程，定期召开简短碰头会，了解学生的实践进展和遇到的问题；定期与实习机构沟通，及时解决实践中的突发情况；指导学生规范记录实践内容，确保实习日志的完整性和真实性。③实习后：组织学生进行实习总结交流，对优秀实习记录和报告进行点评；根据学生的实践表现、日志质量和报告内容进行综合评分；收集学生对实习安排的反馈意见，优化下一次实习方案。

（2）岗位实习

实践目标：通过岗位实习，使学生了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神；使学生在岗位实习后具有良好的综合素质，能在各级医疗卫生机构和妇幼保健机构从事助产和临床护理岗位工作。

内容简介：临床护理照护岗位实践、母婴健康管理岗位实践、产科单元运营管理岗位实践、智慧助产技术岗位实践等。

指导要求：①实习前：根据实习岗位需求，与实习单位共同制定岗位实习计划，明确各岗位的实践目标、任务和考核标准；对学生进行岗位技能培训和安全教育，讲解实习单位的规章制度和岗位操作规

范；与实习单位确定带教老师，明确双方的指导职责和沟通机制。②实习中：定期到实习单位进行巡查指导，每周至少与学生和带教老师沟通一次，了解学生的实习进展和岗位适应情况；针对学生在实习中遇到的问题和困难，及时提供指导和帮助，如技能操作不熟练、人际关系处理不当等；检查学生的实习日志和阶段性总结，对学生的实习表现进行阶段性评价。③实习后：组织学生进行实习总结交流，邀请实习单位带教老师参与评价；结合学生的实习表现、实习日志、总结报告等进行综合考核，给出实习成绩和针对性的评语；与实习单位进行反馈沟通，总结实习工作经验，优化下一届学生的岗位实习安排。

（3）毕业综合考核

课程目标：全面检验学生专业知识、临床技能与职业素养的综合应用能力，确保其具备独立从事助产核心工作的能力，能规范处理正常分娩、产科常见并发症及新生儿护理等任务，契合临床助产岗位准入要求。

考核内容：涵盖专业知识（助产理论、产科急救、妇幼保健等）、临床技能（正常分娩助产、新生儿复苏、产后护理、急救技术等）、职业素养（医患沟通、团队协作、无菌观念、应急处置）三大模块，采用理论笔试、技能实操、情景模拟相结合的方式。

考核要求：学生需按规定时间参加考核，遵守考场纪律与操作规范；理论考核达到合格线，实践考核操作熟练、流程规范，能准确沟通并处理操作中突发问题；考核未通过者需按要求参加补考，确保达到毕业与岗位适配标准。

八、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（单位：周）

学期	理实一体化教学	集中性实践环节						毕业鉴定	考试	节假日及机动	教学活动总周数
		专业技能实践	认识实习	岗位实习	毕业综合考核	劳动实践	入学教育及军事技能训练				
第一学期	14						3		1	2	20
第二学期	16	1				1			1	1	20
第三学期	17	1							1	1	20
第四学期	18								1	1	20
第五学期			1	17					1	1	20
第六学期				15	1			3	1		20

合计	65	2	1	32	1	1	3	3	6	6	120
----	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	-----

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	基础护理技术专项实训	1	主要内容: 涵盖清洁护理(铺床、口腔护理)、生命体征监测(体温、脉搏、呼吸、血压测量)、给药护理(口服/静脉输液)、无菌技术操作及常见护理设备(输液泵、吸痰器)使用等操作。 教学要求: 遵循行业规范, 确保操作标准、无菌观念到位; 通过情景化模拟强化实操熟练度与应急处置能力; 注重沟通技巧与人文关怀培养, 尊重患者; 分组实训提升团队协作效率, 严格执行查对制度, 保障操作安全与记录规范。	校内基础护理实训室
	2	急救技术专项实训	1	主要内容: 涵盖新生儿急救核心技能、产科急救核心技能、急救设备操作、基础急救技能等项目。 教学要求: 遵循行业规范, 聚焦新生儿窒息复苏、产后出血止血等核心技能及急救设备使用。通过情景化模拟强化应急处理能力, 训练快速评估与精准处置能力; 以分组协作提升团队配合效率, 确保沟通顺畅、分工明确。同时强化无菌观念与安全制度, 培养严谨职业素养, 保障操作规范、记录完整。	校内危重症护理实训室、母婴护理实训室
校外集中实习	1	认识实习	1	主要内容: 通过职业场景初识、核心技能启蒙、沟通与人文素养、职业规划萌芽四个维度帮助学生建立职业全景认知, 筑牢专业情感与能力根基, 为后续系统学习和临床实习奠定基础。 指导要求: 通过实习使学生全面了解助产专业的工作环境、岗位职责、工作流程及团队协作模式, 建立对助产职业的初步、整体性认识。初步熟悉常用助产器械和设备, 能在指导下进行简单的观察与辅助操作, 培养基本的临床观察力和动手意愿。树立牢固的专业思想, 培养严谨求实、关爱母婴、团队协作的职业态度和良好的医德医风。	校外实习医院
	2	岗位实习	32	助产专业的岗位实习主要是在具备医疗资质的医院跟岗, 实习时间累计不少于8个月。通过跟岗实习使学生了解医疗服务机构的组织构架、职能、工作制度, 将理论知识密切联系实际, 巩固和提高所学的基础理论和专业知识。其中产房实习时间不得少于12周, 学生需在此期间重点了解助产专业的工作流程, 掌握助产专业核心课程的相关知识技能、掌握临床常见疾病的诊疗、护理及助产工作, 且上台学习接产的次数不低于10次。实习过程中同步培养学生尊重生命、大爱无疆的职业精神和为生命服务的社会责任感, 为毕业后独立工作打下良好的基础。同时鼓励学生开展创新创业, 培养创新创业能力。	校外实习医院

3	毕业综合考核	1	考核内容：涵盖专业知识（助产理论、产科急救、妇幼保健等）、临床技能（正常分娩助产、新生儿复苏、产后护理、急救技术等）、职业素养（医患沟通、团队协作、无菌观念、应急处置）三大模块，采用理论笔试、技能实操、情景模拟相结合的方式。 考核要求：理论考核需达到行业岗位知识标准，技能操作流程规范、动作精准；情景模拟中能快速响应、协同配合，妥善处理突发情况；全程恪守职业伦理，体现人文关怀，严格执行医疗安全制度，确保考核结果真实反映临床岗位胜任力。	校内实训室
合计		36		

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业有专兼职教师10人，生师比例为12:1。副高级以上职称5人，占教师总数比例为50%，校内专业双师型教师达60%。兼职教师中100%来自行业企业。专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例20%以上，教师队伍的职称、年龄、工作经验结构合理。整合了校内外优质人才资源，选聘助产行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

张永红，高级职称，助产专业带头人，能够准确把握国内外行业发展趋势，紧密对接产业需求，密切联系企业开展合作。具有扎实的专业功底、突出的组织管理能力与创新意识，主持多项专业建设项目，成效显著。致力于助产专业教育教学改革，积极探索课证融通与产教融合路径，在课程体系优化、实践教学创新等方面发挥引领作用。教科研能力突出，社会服务成果丰硕，为本专业的高质量发展提供了有力支撑。

3.专任教师

专任教师数5人，生师比例为16:1（不含公共课）。其中，副高级职称3人，高级职称占比60%。并具有临床医学、护理学等相关专业本科学历、高校教师资格和本专业领域有关证书：执业医师资格证、执业护士资格证、育婴师资格证等。具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，始终将立德树人放在首位，能将社会主义核心价值观融入校园文化、学校管理及教育教学全过程；并有每5年累计不少于6个月的行业或医院的助产、临床护理、社区护理、妇女儿童保健等岗位实践经历。

4.兼职教师

兼职教师5人，占教师总数比例50%，均具有相关专业中级及以上职业技能等级水平。具备良好的

思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，了解教育教学规律，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和技能水平，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学条件

1.教学设施

（1）专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入、无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
1	理实一体化实训室(教室) 71105、71106、71109、71110、71114、71115、71116、71210、71213、71214、71215、71229、71230、	将理论教学与实操训练同步融合、即学即练的复合型教学场所	45
2	智慧教室 5 号楼 5101、5102、5103、5106	依托智能技术实现教学资源一键调用、课堂互动全景感知、学习数据实时诊断的沉浸式教学空间	40
3	多媒体教室 71101、71103、71104、71132	集成投影、音响、网络等多种媒体设备、支持图文声像同步展示与交互的现代化教学场所	60

（2）校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展健康评估、基础护理、专科护理及助产等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（3）校内实训室设备

①健康评估实训室

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于健康评估等实训教学。

②基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于基础护理技术等实训教学。

③专科护理实训室

配备双气囊三腔管止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓

穿刺包、心电监护仪、手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、智能护理模拟人、婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于内科护理、外科护理、急危重症护理、儿科护理和专业拓展课程等实训教学。

④助产实训室（实训基地）

建分娩室或模拟产房，有条件的学校可建助产虚拟仿真实训室。配备胎儿发育模型、产前检查模型、胎儿监护仪、多功能产床、多功能分娩模型、新生儿模型、新生儿辐射台、婴儿台秤、产包、会阴切开缝合模型、低位产钳、产房急救治疗车、新生儿沐浴及抚触台、妇科检查床、妇科检查模型、阴道冲洗模型、计划生育模型及手术包等设备，用于助产专科等实训教学。

校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	工位
1	人体解剖模型实训室 1	人体结构模型认知，掌握器官形态与毗邻	60位/间
2	人体解剖模型实训室 2	借助模型识结构，辅助教学练解剖	60 位/间
3	人体生命馆	展示人体结构，科普生命奥秘，服务教学科研	120 位/间
4	形态学显微镜室	镜下观察细胞组织，辨识正常与病变结构	60 位/间
5	生化分子生物学实验室	操作精密仪器，分析生命化学本质	60 位/间
6	微生物基础实验室	病原微生物培养观察，建立无菌消毒观念	60 位/间
7	机能实验室 1	动物实验模拟技能，探究生理病理规律	60 位/间
8	机能实验室 2	探究生理机制，培养实验操作与科研思维	60 位/间
9	基础护理实训室 1	夯实护理基本功，培养规范操作与职业素养	60 位/间
10	基础护理实训室 2	练习口腔护理、床上洗头等基础生活护理	60 位/间
11	基础护理实训室 3	练习生命体征监测与基础急救应急技能	60 位/间
12	基础护理实训室 4	训练口服、注射等各类给药方法与技巧	60 位/间

13	无菌技术操作室 1	无菌操作实训, 规范流程, 降低感染风险	60 位/间
14	无菌技术操作室 2	训练无菌操作规范, 培养严防污染的执行风险	60 位/间
15	健康评估实训室 1 (心电图+心肺听诊)	模拟接诊全流程, 训练诊断思维与临床决策练习	60 位/间
16	健康评估实训室 2 (体格检查+穿刺)	问诊视触叩听, 掌握物理诊断技能	60 位/间
17	母婴护理实训室 1 (儿科护理)	模拟儿童照护, 训练专科护理与关爱技巧	60 位/间
18	母婴护理实训室 2 (助产学、妇科护理、母婴保健)	助产学实训项目: 还原分娩情景, 掌握助产技能与母婴安全 妇科护理实训项目: 练习妇科检查护理, 培养人文关怀精神	60 位/间
19	急危重症实训室	演练急救技能, 强化应急反应与团队协作	60 位/间
20	外科护理实训室 1	演练围手术期护理, 强化无菌技术与围手术期管理	60 位/间
21	外科护理实训室 2	模拟手术环境、训练洗手消毒缝合换药	60 位/间
22	内科护理实训室 1	模拟临床环境, 训练护理技能, 提升实践能力	60 位/间
23	内科护理实训室 2	模拟真实病例场景, 训练临床思维与决策能力	60 位/间
24	推拿实训室	掌握推拿基本手法, 练习舒筋通络技巧	60 位/间
25	针灸实训室	于模型上针刺灸疗, 练习取穴定位技法	60 位/间

(4) 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求, 经实地考察后, 确定合法经营、管理规范, 实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求, 与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地, 并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求, 实习基地应能提供助产和临床护理等与专业对口的相关实习岗位, 能涵盖当前相关产业发展的主流技术, 可接纳一定规模的学生实习; 学校和实习单位双方共同制订实习计划, 能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理, 实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师, 开展专业教学和职业技能训练, 完成实习质量评价, 做好学生实习服务和管理工作, 有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度, 有安全、保险保障, 依法依规保障学生的基本权益。

校外实训基本配置表

序号	实训室名称	功能
1	三门峡市中心医院	认识实习
2	黄河三门峡医院	认识实习

校外实习基地基本配置表

序号	合作企业	基地功能
1	北京大兴中西医结合医院	岗位实习
2	河南科技大学第一附属医院	岗位实习
3	开封市中心医院	岗位实习
4	三门峡市中心医院	岗位实习
5	黄河三门峡医院	岗位实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

严格遵循《职业院校教材管理办法》，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。选用的国家规划教材有：助产学、妇科护理、优生优育与母婴保健、外科护理、儿科护理、健康评估等教材，选用的专业课程教材体现了本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆馆藏资源丰富，载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册，订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册，理工农医类书籍约9.2万册。专业图书紧密围绕医护专业领域，涵盖护理、助产、中药学、养生保健、康复治疗等方向，共计图书资源1.6万种，4.8万册。同时根据专业建设需求持续引进反映最新医疗技术、护理规范和健康服务模式的新版文献，全面满足学生专业学习、查阅资料和阅读需求。

3.数字教学资源配置基本要求

建设有超星泛雅学习平台，教师依托平台（学习通）完成课程自建，课程资源库中包含有微课视频、电子教案、多媒体教学课件、题库、拓展教学资源等内容，式样多、使用便捷、动态更新，为开展混合式教学提供了支撑和保障。建设有《社区护理》省级精品在线开放课程，《内科护理》《外科护理》《基础护理技术》《健康评估》《中医护理》等校级精品在线开放课程，建设有《基础护理技术》《儿科护

理》《内科护理》《外科护理》《健康评估》等课程思政示范课，建设了护理专业资源库。学院通过网络教学平台建设，为师生提供在线学习资源，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

（四）教学方法

坚持“职业导向、能力为本”，以理实一体为核心，推进岗课融合。在教学过程中，依托典型临床任务开展任务驱动教学，并围绕综合性助产项目组织项目教学，结合模拟产房实操、案例分析与情景模拟，强化助产核心技能。辅以小组协作、翻转课堂激发学习主动性，依托校企基地开展见习实习，实现学做合一。

1.任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地设计在每个任务之中，让学生自己提出问题，经过思考和教师的点拨，自己解决问题，完成任务的一种以“学习者为中心”教学方法。

2.项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式，教师制定项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学方法。

3.情境教学法：创设临床工作情境—课前准备（分析情境案例—模拟演练小组—教师给予指导）—课堂演练和答疑—教师分析总结。

4.小组讨论法：根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后再讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增加了学生的自信心和自主学习的能力。

5.案例教学法：围绕真实临床情境组织教学的方法。通过引入典型的临床案例，引导学生分析讨论、制定方案，从而将理论知识转化为临床判断与决策能力，有效提升综合职业素养。

（五）学习评价

1.评价原则

秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，构建多元科学的评价体系，旨在通过评价引导学生有目标地学习，激发其主动性与创造性。评价体系以《助产士国际伦理道德规范》及国家护士执业资格考试标准为指导，贯彻“改进终结评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的指导思想。全面考查学生在专业理念、知识、技能及人文关怀等方面的综合素养，重点聚焦学习过程中的成长与进步。融合教师评价、临床导师评价、学生自评与互评，校内考核与临床实践评价相结合，综合评定临床思维、沟通关怀、团队协作、应急处理等核心能力与专项技能，通过持续反馈改进，保障人才培养质量，助力职业能力长远提升。

课程考核分“考试”与“考查”两类，采用开卷、闭卷与现场职业技能考核相结合，既测专业知识，又评职业能力。专业技能考查以临床实景操作为主，课内实训与认识实习（含医院跟岗）双场所实施，

全面评判学生达标度。课程学期成绩由平时成绩（20 %）、实践成绩（40 %）、期末成绩（40 %）三部分组成，确保成绩结构与国家“强化过程、突出能力”评价改革同向同行。

2.评价标准

(1) 过程性评价

1) 职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

2) 平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

(2) 终结性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3.考核形式

运用不同形式的考核，包括实操考核、理论考核以及考试、考查等。

（六）质量管理

1.质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系，成立教学质量监督委员会，对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2.教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3.集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4.毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格。学生通过规定年限的学习，完成人才培养方案中规定的实习实训，全部课程考核合格且修满学分，准予毕业。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为144学分，其中必修课127.5学分、选修课16.5学分；通识教育课程52学分，专业基础教育课程16.5学分，专业教育课程39.5学分，专业实践教育课程36学分。

（二）职业技能证书要求

获得护士执业资格证书；鼓励获得与专业有关的技能证书，如婴幼儿发展引导员（育婴员）、1+X母婴护理等职业技能等级证书。

（三）其他要求

- 1.获得大学生体质健康测试合格证书；
- 2.获得普通话水平测试等级证书；
- 3.获得全国计算机等级考试（二级B）或计算机应用能力考试合格证书；
- 4.高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十一、继续专业学习和深造建议

关注学生的全面可持续发展，鼓励本专业毕业生通过专升本考试到本科学校助产、护理专业学习，或者通过函授本科、电大教育等接受更高层次的教育，继续学习，不断提升自身知识和技能水平，提高学历层次，为将来技术岗位晋升奠定基础，从而能很好地适应未来的职业环境，面对新的挑战。

十二、附录

（一）教学计划进程表

课程平台	课程模块	课程类别	课程序号	课程名称	学分	学 时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及学时分配						修读方式			备注	
						计划学时	理论学时	实践学时				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	必修	选修			
																			限选	任选		
通识教育课程平台 32.6 %	通识教育课程 27.7 %	思想政治	1	思想道德与法治	3	48	32	16	B		1	32						√				
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	B	2			24					√				
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	B	3				32				√				
			4	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8			√				
			5	思想政治理论实践	1	16	0	16	C		1-3	4	4	8				√				
			6	“四史”教育	1	16	16	0	A		4				16			√				
		安全教育	7	军事理论	2	36	28	8	B		2		36					√				
			8	国家安全教育	1	16	8	8	B		1	16						√				
			9	大学生安全教育	2	32	16	16	B		1-4	8	8	8	8			√				
		英语	10	高职公共英语	6	96	80	16	B	1	2	48	48					√				
		体育	11	高职体育	4	128	18	110	C		1-4	32	32	32	32			√				
		信息技术	12	现代信息技术	2	64	32	32	B		2		64					√				
		素质教育	13	劳动教育专题	1	16	16	0	A		2、3		8	8					√			
			14	高职生心理健康	2	32	24	8	B		2		32						√			
			15	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B		2		24						√			
			16	就业与创业指导	1.5	24	16	8	B		4				16				√			
			17	管理实务	1	16	16	0	A		4				16					√		
			18	艺术类课程	2	32	32	0	A											√		
			19	人文或自然科学类	4	64	64	0	A												√	
	素质教育实践4.9%	1	入学教育及军事技能训练	3	112	12	100	C		1	3周							√				
		2	劳动教育实践	1	24	0	24	C					1周					√				
		3	创新创业实践	3				C										√				
		4	课外素质培养实践	4				C										√				
专业基础教育课程平台 10.7 %	专业群基础课程7.1%	1	人体解剖与组织胚胎学	4.5	80	60	20	B	1		80						√					
		2	生理学	3	54	48	6	B	1		54						√					
		3	病理学	3.5	64	52	12	B	2			64					√					
	专业基础课程3.6%	1	遗传学基础	1	18	14	4	B		4				18			√					
		2	病原生物学与免疫学	2	36	28	8	B		2		36					√					
		3	药理学	2.5	46	40	6	B		2		46					√					
专业教育课程平台 25.8 %	专业技能课程19.6%	1	基础护理技术（一）	2.5	46	30	16	B	2			46					√			专业核心课程		
		2	基础护理技术（二）	3.5	64	32	32	B	3				64				√			专业核心课程		
		3	健康评估	2.5	46	40	6	B	3				46				√			专业核心课程		
		4	内科护理（一）	2.5	46	42	4	B		3			46				√			专业核心课程		
		5	内科护理（二）	3	54	50	4	B	4					54			√			专业核心课程		
		6	外科护理（一）	2.5	46	40	6	B		3			46				√			专业核心课程		
		7	外科护理（二）	3	54	48	6	B	4					54			√			专业核心课程		
		8	助产学（一）	2	36	26	10	B		3			36				√			专业核心课程		
		9	助产学（二）	2.5	46	36	10	B	4					46			√			专业核心课程		
		10	儿科护理	3	54	44	10	B	3				54				√			专业核心课程(项目式集中授课)		
		11	妇科护理学	2	36	30	6	B	4					36			√			专业核心课程		
		12	优生优育与母婴保健	1	18	14	4	B		4				18			√			专业核心课程		
	专业拓展课程6.2%	1	急危重症护理	1.5	28	24	4	B		3			28					√				
		2	妇幼营养	1	18	18	0	A		3			18					√				
		3	中医护理	1.5	28	22	6	B		4				28				√				
		4	助产心理学	1	18	14	4	B		4				18				√				
		5	社区护理	1.5	28	22	6	B		4				28				√				
		6	人际沟通	1	18	18	0	A		4				18				√				
		7	助产伦理与法律法规	1	18	18	0	A		4				18				√				
		8	孕产妇康复	1	18	14	4	B		4				18				√				
专业实践教学平台 30.9 %	专业基础实践1.7%	1	基础护理技术专项实训	1	24	0	24	C				1周				√						
		2	急救技术专项实训	1	24	0	24	C					1周			√						
	专业综合实践29.2%	1	认识实习	1	24	0	24	C						1周		√						
		3	岗位实习	32	768	0	768	C						17周	15周	√						
		4	毕业综合考试	1	24	0	24	C							1周	√						
合 计					144	2790	1338	1452				282	480	434	450			222	64			
比例								52.0%										10.0%				
周课时											17	26	24	25								

(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表

婴幼儿发展引导员职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：医护学院

专业名称：助产专业对应职业（工种）：婴幼儿发展引导员

职业编码：4-10-01-01级别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.孕期引导	1.1生理健康	助产学 母婴保健 妇科护理学 助产心理学
	1.2心理健康	
	1.3营养运动	
2.照护引导	2.1营养喂养	助产学 母婴保健 儿科护理学 急危重症护理 营养与膳食
	2.2保健护理	
	2.3安全防护	
3.发展引导	3.1动作发展	儿科护理学 母婴保健 助产心理学
	3.2语言发展	
	3.3认知发展	
	3.4情绪与社会性发展	
4.发展测评与咨询	4.1发展测评	儿科护理学 助产心理学
	4.2环境评估	
	4.3资源咨询	
5.指导与培训	5.1业务指导	儿科护理学
	5.2业务培训	

十三、人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	李琳	2025 年 5 月 26 日
教研室初审	李琳	2025 年 6 月 10 日
专业(群)建设指导委员会论证	孟江平 冯殊兵 许夏 陈冉 李琳 张 宏平 王慧 张弛 张永红	2025 年 6 月 26 日
院部党政联席会审议	张弛 张永红	2025 年 9 月 19 日
教务处复核	刘丰年	2025 年 9 月 25 日
学校审定	校党委会	2025 年 9 月 29 日