



三门峡职业技术学院

2025版学前教育专业人才培养方案

制 定 院 部 :	师范学院
专 业 名 称 :	学前教育
专 业 代 码 :	570102K
专 业 大 类 :	教育与体育大类
专 业 类 :	教育类
适 用 学 制 :	三年制
制 定 时 间 :	2011 年 6 月
修 订 时 间 :	2025 年 6 月
制 定 人 :	赵育辉
修 订 人 :	赵育辉
审 定 负 责 :	任安忠

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1.素质	1
2.知识	2
3.能力	3
六、人才培养模式或教学模式	3
七、课程设置及要求	4
(一) 通识教育课程概述	5
(二) 专业课程概述	11
1.专业群基础课	11
2.专业基础课	12
3.专业技能课	14
4.专业拓展课	17
5.专业基础实践课	18
6.专业综合实践课	19
八、 教学进程总体安排	20
(一) 教学周数安排表	20

(二) 集中性实践教学环节安排表	21
九、实施保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学条件	22
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	25
(五) 学习评价	25
(六) 质量保障	26
十、毕业要求	27
(一) 学分要求	27
(二) 职业技能证书要求	27
(三) 其他要求	27
十一、继续专业学习和深造建议	27
十二、附录	27
(一) 教学计划进程表	27
(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表	29
十三、人才培养方案审核	31

学前教育

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：学前教育专业

(二) 专业代码：570102K

二、入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师
职业类证书	教师资格证书、保育师职业等级证书、幼儿照护职业资格证书、婴幼儿发展引导员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，立足豫晋陕等中部城市社会经济发展的总体要求，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训的基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用幼儿园教师岗位所需要的专业核心技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）思想政治素质

具有良好的政治素质和道德品质,坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感,崇尚宪法、遵法守纪、依法执教、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备,具有不断更新知识和自我完善的能力,具有持续学习和终身学习的能力,具有一定的创新意识、创新精神及创新能力,具有一定的审美素养,能够形成一两项艺术特长或爱好,具有良好的人际沟通能力。

(3) 职业素质

具有良好的职业道德和职业素养,热爱学前教育事业,关爱尊重儿童,树立正确的儿童观、教师观和教育观,具有较强的岗位意识、集体意识和团队合作精神,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、诚实劳动意识、工匠精神、幼儿教师职业道德与职业情怀、创新思维,勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识、公共服务意识和团队合作精神,有较强的执行能力、安全意识及主动作为的奉献精神。

(4) 人文素养

具有良好的人文素养,了解人类文明史和科学发展史,具备基本的文学、艺术知识和人文修养,具有感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力,掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具备职业生涯规划能力。

(5) 身心素养

具有良好的身心素质,具有健康的体魄、健全的人格、良好的个性心理品质,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力,具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习1门外语并结合本专业加以运用。

2.知识

(6) 公共基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(7) 专业理论知识

掌握幼儿身心发展特点及规律,以及促进幼儿全面发展的策略与方法。理解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容和要求以及行政组织与管理流程。掌握幼儿园游戏活动组织与实施、五大领域教育、环境创设、一日生活安排、保育和班级管理等方面知识和方法。具有幼儿园环境创设与利用的基本知识,熟悉学前儿童身心发展的基本规律和教育特点,掌握学前教育基本理论知识。

（8）专业技术知识

掌握党和国家教育方针政策、教育法律法规知识，具有一定的自然科学知识和人文社会科学知识，具备基本的人文素养。掌握幼儿身心发展规律和学习特点，掌握幼儿保育、方法与策略。掌握幼儿发展领域的学科知识，教育教学的基本理论、基本方法和策略。掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通的技能，掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定，熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件精神。

3.能力

（9）专业能力

具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能，具备运用弹、唱、跳、画、说等基本技能开展保教活动的能力，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力，具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力，具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力，具备正确观察及评价幼儿行为的能力，具有反思和改进保教工作的能力。

（10）社会能力

掌握常用办公软件的应用，掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力、合作能力，具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

（11）综合能力

具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力，具有个人职业生涯规划的能力，具有独立学习和继续学习的能力，具有较强的决策能力，具有适应职业岗位变化的能力，具有一定的创新意识、创新精神及创新能力，掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力，掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

六、人才培养模式或教学模式

采用“岗课赛证”融通的人才培养模式，以岗位需求为导向，以课程体系为核心，以技能竞赛为平台，以职业资格证书为纽带，深化产教融合、校企合作，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

对接岗位定标准。深入幼儿园调研，分析不同岗位的工作任务和职业能力要求，制定与岗位需求紧密对接的人才培养标准。将岗位标准细化为课程目标和教学内容，确保学生所学知识和技能与实际工作无缝衔接。

课证融合强技能。将职业资格证书考核内容融入专业课程教学中，构建课证融合的课程体系。将幼儿教师资格证考试的综合素质、保教知识与能力等科目要求，分解到各相关课程教学中，实现教学过程与考证过程的一体化。同时，针对证书考核的实践技能要求，加强实践教学环节，通过模拟教学、实习实训等方式，让学生在真实情境中训练，提高职业技能水平。

以赛促学提质量。积极组织学生参加各类学前教育专业技能竞赛，如幼儿教师技能大赛、学前教育创意设计大赛等。以竞赛项目为载体，将竞赛内容与课程教学相结合，优化教学内容和教学方法。通过备赛过程，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神。同时，根据竞赛反馈的问题，及时调整教学策略，不断提高人才培养质量。

赛证反哺优课程。根据职业技能竞赛的新要求和职业资格证书的更新内容，及时调整和优化课程体系和教学内容。将竞赛中体现的新技术、新方法、新理念融入课程教学，使课程内容紧跟行业发展趋势。同时，参考证书考核标准和竞赛评价体系，完善课程考核评价机制，更加注重学生的实践操作能力和综合职业素养的考核。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表。

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论实践、“四史”教育
		安全教育		军事理论、国家安全教育、大学生安全教育
		英语		高职公共英语
		体育		高职体育
		信息技术		信息技术与人工智能
	素质教育实践	素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业修够4学分，艺术类教育课程2学分
		军事技能训练		军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践

		创新创业实践	必修	创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
		课外素质培养实践		暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展
专业基础 教育课程 平台	专业群基础课程		必修	高职语文、教师口语、教师职业道德与教育政策法规
	专业基础课程			学前心理学、学前教育学、学前教育专业文化概论、学前儿童卫生与保健、幼儿园课程概论、幼儿文学、书写技能
专业教育 课程平台	专业技能课程		必修	幼儿歌曲弹唱、幼儿歌曲演唱、幼儿舞蹈创编、幼儿实用美术、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园教育环境创设、幼儿行为观察与分析、幼儿园班级管理
	专业拓展课程		选修	乐理与视唱、蒙特梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、幼儿园教育案例分析、学前儿童特殊教育、保育师职业技能
专业实践 教育环节 平台	专业基础实践		必修	专项实训
	专业综合实践			教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文

（一）通识教育课程概述:

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标:准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介:习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求:紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

2. 思想道德与法治

课程目标:通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介:理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教

育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

4.形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

5.思想政治理论实践

课程目标：根据理论联系实际的教育理念和学以致用的教学思想，采取多种形式的实践教学，深化、拓展思想政治理论课教育教学内容，提高学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的思想政治素质，增进思想政治理论课的育人价值和导向功能。通过实践教学，强化理论学习效果，扩展学习内容。

内容简介：紧密结合课程教学大纲，精心组织课堂讨论、时政热点述评、辩论赛、演讲赛、经典著作阅读、影视教育等活动，周密安排专家讲座、学术报告和外出参观考察、社会调研。

教学要求：结合思想政治理论课教学的重点、难点和热点，指导学生组

建实践团队，拟订学习计划；组织实践教学过程，撰写调研报告或论文，参与评价学生团队及个人的成绩；收集实践教学各环节的文档资料。安全第一的原则下途径多样化，形式灵活化。注重实践教学的过程学习，及时总结、评估。

6.军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

7.国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素质。

内容简介：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生的安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

8.高职公共英语

课程目标：在掌握基本词汇、语法规则的基础上，提升学生实际使用英语语言的技能，培养学生具有中国情怀、国际视野，提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语、实用写作五个模块。

教学要求：根据单元主题，灵活运用讲授法、语法翻译法、讨论法、交际法和练习法等教学方法，围绕英语课的主要功能，打好语言基础，培养学生的应用能力和自主学习能力。

9.高职体育

课程目标：了解常见体育运动项目与健康保健的基本理论知识；熟练掌握一到两项体育运动技术和技能；学生能在运动中体验运动的乐趣和成功的感受，能运用适宜的方法调节自己的情绪，在具有挑战性的环境中具有勇敢顽强的意志品质，具有抗挫折能力，具有社会责任感和良好的体育道德观。

主要内容：由基础教学模块和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，具体内容包括身体素质和 24 式简化太极拳；第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、武术、健美操、跆拳道、体育舞蹈、形体、瑜伽、街舞、女子防身术、毽球、健身气功、柔力球等 17 项。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个项目进行学习。

教学要求：采用能激发学生学习兴趣的教学模式，全面提升学生身体素质，全面贯彻立德树人教育理念，实现学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志“四位一体”的目标。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做肄业处理。

10.信息技术与人工智能

课程目标：了解人工智能、IT 基础知识和应用概况；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握计算机的基本知识，具有办公自动化、计算机网络管理、常用工具软件的操作能力；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：采用项目教学与任务驱动的教学方法、以典型案例分析与实战操作为手段，提高学生运用计算机的基本能力，养成信息素养。通过机考的方式考核学生操作技能的掌握情况。

11.高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

12.职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职

业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

13. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

14. 劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

15. 军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

16. 管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素养。

17. “四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

18. 大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式。

19. 艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标：为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介：课程主要内容包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求：紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业能力。

20.劳动教育实践

课程目标：通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介：组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求：集中劳动教育实践和自主实践等形式。

21.创新创业实践

课程目标：创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介：主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业训练等创新创业实践活动。

教学要求：采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

22.课外素质培养实践

课程目标：通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介：主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求：自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

（二）专业课程概述：

1.专业群基础课

（1）高职语文

课程目标：提升学生人文素养，强化表达和应用写作能力，培养学生可持续学习和发展的能力，充分发挥大学语文学科的人文性、工具性和审美性作用。

内容简介：古今中外、文质兼美的经典文本的解读、赏析，文学作品表现手法和具体写作技巧的分析，反映时代风貌、深受当代大学生喜爱的作品拓展阅读；条据、通知、计划、总结、消息、演讲稿、自荐书、调查报告等文种的阅读和训练。

教学要求：融合讲授、研讨、实践及作品赏析等多元形式，强化学生参与互动与自主合作学习；运用现代教育技术实施混合教学，通过课堂设问、分层作业及优质数字资源提升学习效能。

（2）教师口语

课程目标：了解教师语言的特点，熟悉普通话的发音标准和要求，掌握从事学前教育应具备的语言表达技能，能够对幼儿进行规范化、标准化的语言训练和指导。

内容简介：教师口语概述、一般口语交际与训练、口语表达分类训练、教学口语训练、幼儿语言特点、教师口语风格等。

教学要求：理论与实践相结合，有效利用多媒体信息化教学手段、图文并茂开展教学。多种教学方法并重，如创设情境法、示范法、对比法、任务驱动法、案例分析法、鉴赏教学法等，激发兴趣，提升训练效果。要求学生积极参与交流活动，锻炼使用普通话进行口语交流的能力。鼓励学生积极参与讲故事、朗读、演讲等活动，在实践中规范自己的语言，锻炼自己的能力。

（3）教师职业道德与教育政策法规

课程目标：系统了解幼儿教师职业道德的知识和策略，掌握我国现行的学前教育政策与法规的主要内容；立德树人，更好胜任当代教育改革发展的需要，增强教育能力；增强法治观念，自觉进行教师职业道德修养，逐渐提高依法从教、依法维权的意识和能力。

内容简介：幼儿教师职业道德功能及意义；当代幼儿教师职业道德原则及基本规范；幼儿教师职业道德的基本要求；我国学前教育政策法规概览；学前教育机构的法律地位；学前教育机构的保育与教育职责；学前教育中的法律责任。

教学要求：讲授法、案例教学法、讨论式教学、模拟教学、见习等多种教学形式和方法。要求学生不仅要掌握相关的知识，更能结合社会现实，利用相关知识，对幼儿园教育领域内的案例进行深度解析。

2.专业基础课

（4）幼儿园课程概论

课程目标：本课程旨在让学生全面理解幼儿园课程的基本概念、原理和架构。通过学习，学生应掌握幼儿园课程目标制定、内容选择与组织、实施及评价的方法；能依据幼儿特点和教育规律，设计合理的课程方案；培养对幼儿园课程的研究与反思能力，树立科学的课程观，为今后从事幼儿园教育工作奠定坚实的理论基础。

内容简介：课程涵盖幼儿园课程的基本理论，如课程的定义、价值取向等；详细讲解课程目标的层次与表述、内容的选择原则及组织形式；介绍课程实施中的教学方法、环境创设；阐述课程评价的类型、方法及重要性。通过理论与实际案例相结合，让学生深入理解幼儿园课程的各个环节，学会将课程理念转化为教育实践。

教学要求：要求学生熟练掌握课程相关理论知识，理解各部分内容的内在联系。具备分析课程现象、设计课程方案及评价课程效果的能力。在学习过程中，积极参与课堂讨论、案例分析和实践活动，注重理论联系实际，提高解决幼儿园课程实际问题的能力，形成对幼儿园课程的系统认识和专业素养。

（5）学前教育专业文化概论

课程目标：了解学前教育发展的历史过程及各历史阶段学前教育的特点，同时掌握历史上主要教育家学前教育思想，开阔视野，提高历史、人文、教育素养；能用唯物史观分析学前教育现象，理解教育规律，并从历史经验中获得启发，指导今后的教育实践工作；以史为鉴，自觉树立立德树人的教育理念，激发对幼儿和学前教育事业的热爱，树立科学的儿童观、教师观和教育观。

内容简介：古代学前教育的发展、古代教育家、近代教育家、我国教育家的学前教育思想、外国教育家的学前教育思想。

教学要求：课程结合岗位需求通过课堂讲授、情境教学法、案例教学法、讨论式教学等多种教学形式和方法渗透教学内容。要求学生能够联系实际生活理解知识，学会分析和判断教育现象和教育案例，多阅读相关教育家的原著，为其理论观点寻求出处，寻求解释。

（6）学前心理学

课程目标：使学生掌握幼儿心理学的基本概念、原理和幼儿心理发展的基本知识，培养运用幼儿心理学知识去分析和解决幼教工作中实际问题的能力。

内容简介：主要包括学前心理学的基本理论和方法；各年龄阶段儿童心理发展的基本特征；学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、表征、思维、情绪、情感、意志、个性发展的规律；学前儿童常见心理疾病的相关知识。

教学要求：采用讲授法、案例分析法、讨论法、体验式教学等方法进行教学，在讲授过程中须密切结合幼儿教育案例，以便于学生理解和掌握；引导学生明确教学目标、及时总结复习，并查阅相关文献加强学习和理解。

（7）学前教育学

课程目标：使学生掌握学前儿童教育的基本概念、基础知识和基本理论；初步形成现代学前教育的新观念；具备将所学知识应用于幼儿园教育工作实际的实践能力。

内容简介：主要包括学前儿童教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法；学前儿童教育机构的特点和规律；学前儿童活动的特点、组织方法和原理；托幼机构、家庭与社区教育；幼儿教师的要求。

教学要求：运用案例和比较等教学方法，帮助学生深入理解课程意义；整体把握课程概貌，突出重点，使用画概念图等方式引导学生自我构建知识经验；充分介绍课程教学理念，以获得学生对课程教学的理解和支持；利用实训室、实习基地，使学生感性理解学前教育思想家的理论。

（8）学前儿童卫生与保健

课程目标：使学生掌握幼儿生理、心理卫生保健的基本知识，常见疾病预防、意外情况处理等方法，并能处理幼儿生理和心理方面的基本问题；学会对幼儿一日生活管理和指导。

内容简介：主要包括幼儿各系统的生理特点及相应卫生保健措施；幼儿生理、心理卫生常见问题及健康检测与评价；幼儿的合理营养；幼儿常见疾病的预防、辨别及护理；常用的护理技术和急救术；幼儿安全教育。

教学要求：积极探讨符合该课程教学规律和特点的方法，综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，组织现场教学、情景模拟、小组教学、案例教学、项目实训等培养学生的自主性，发展学生的职业能力，提高学生综合素质。

（9）幼儿文学

课程目标：掌握幼儿文学的基础知识，具有扎实的幼儿文学理论功底；具有幼儿文学创编、表演的能力，具有组织幼儿文学教育活动的的能力；具有一定的幼儿文学素养，以及广阔的幼儿文学视野。

内容简介：幼儿文学基本理论、幼儿文学与早期阅读、儿歌、幼儿诗、幼儿童话、幼儿故事、幼儿图画故事、幼儿散文、幼儿戏剧、幼儿动画、幼儿文学与幼儿园语言教育。

教学要求：使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。讲授法、案例教学法、讨论式教学、模拟教学等多种教学形式和方法。

（10）书写技能

课程目标：了解硬笔书法基础知识，掌握粉笔字、钢笔字、毛笔字的楷书和行书的书写技法，逐步掌握字形、笔画、笔顺、结构，达到毛笔字、钢笔字和粉笔字书写规范。提高学生审美能力、陶冶审美情操，促进学生身心健康和谐发展。

内容简介：书写姿势与执笔方法、硬笔书法基础知识、毛笔字笔法与结构、钢笔字笔法与结构、粉笔字笔法与结构等。

教学要求：坚持理论联系实际，注重培养学生应用能力。通过训练，要求学生掌握硬笔书法的基本用笔方法、结体特点以及章法形式，并能够达到毛笔字、钢笔字和粉笔字书写规范、正确、整洁、美观和流畅。

3.专业技能课

（11）幼儿游戏与指导

课程目标：使学生掌握幼儿游戏的分类、发展、价值，以及各类游戏的特点、功能等基本知识，掌握各类游戏的设计、组织与指导的方法，具备游戏的环境创设能力、各类幼儿游戏的设计和组织实施能力以及观察、评价幼儿游戏的能力。

内容简介：主要包括幼儿游戏的基本概念、特征、价值；角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏等幼儿游戏的特点、功能；游戏环境的创设与材料的提供；幼儿园各类型游戏的设计、组织、指导与评价。

教学要求：运用工作过程导向法，选取几个具有连贯性的典型工作任务来组织教学；使用任务驱动教学法，根据教学内容的安排，设定相应任务，驱动学生积极主动进行实践操作；运用角色体验法，可以让学生扮演幼儿或教师等角色，通过互动模拟游戏场景，使学生掌握游戏行为观察和指导的方法。

（12）幼儿园教育活动设计与指导

课程目标：掌握幼儿园教学的基本理论，理解幼儿园教育活动的设计原理和方法。能够科学有效地设计、实施幼儿园五大领域的各种教育活动，有效促进幼儿的全面发展。具有热爱儿童，投身学前教育

事业的专业认同感和职业情怀。

内容简介：幼儿园活动概述；教育活动设计原理与案例；健康领域的教育活动设计与指导；语言领域教育活动设计与指导；社会领域教育活动设计与指导；科学领域教育活动设计与指导；艺术领域教育活动设计与指导；主题教育活动的设计与指导。

教学要求：采用讲授法、讲解示范法、案例式教学法、模拟教学法等，以课堂集体教学为主，小组、个别教学为辅的形式，通过课堂活动参与情况、课下作业完成情况、模拟组织活动情况，作业、测试、考试情况等进行综合评定。通过理论教学，使学生熟练掌握幼儿园五大领域课程，即学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术教育的活动设计与指导。通过实践教学，使学生能完成幼儿园主题活动方案和特色课程的开发与完善；培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本教学能力。

（13）幼儿园教育环境创设

课程目标：了解幼儿园环境创设的意义、目标、原则等理论；掌握幼儿园各种教育环境创设的主要内容、基本方法和基本技能；具有解决实际问题的能力，能够创设适宜的幼儿园环境；对幼儿园环境创设感兴趣。

内容简介：主要包括幼儿园环境创设的理论基础；幼儿园室内外环境的规划与创设和室内环境的规划与创设。其中室外环境包括：操场园门、围墙、楼梯等；室内环境包括：门厅、教室、走廊、阳台、活动室、睡眠室、盥洗室等。

教学要求：充分运用各种媒体拓展学生对幼儿园环境创设的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。

（14）幼儿歌曲弹唱

课程目标：掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技术知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法。能熟练地弹奏钢琴与弹唱，具有即兴伴奏编配需要的乐感、节奏感及音乐理解力、表现力。形成良好的教师职业道德素质和人生态度；培养良好的音乐审美能力和人文艺术修养及良好的创新素质和团队合作意识。

内容简介：主要学习无调号及两升两降的大小调正三和弦连接；开始加强儿童歌曲伴奏范例的学习，能用柱式、半分解、全分解和弦、琶音等伴奏音型弹唱幼儿歌曲；能够运用正确地和谐，为不同风格地幼儿歌曲编配伴奏音型。

教学要求：使用多媒体，结合视听媒体。课程坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。充分利用现代网络信息技术，通过线上+线下等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通，贴近幼儿园实际，激发学生兴趣。

（15）幼儿歌曲演唱

课程目标：明确各个母音的发声要领和语音特点，掌握正确歌唱方法，提高歌曲演唱能力。在儿歌简谱视唱中了解幼儿的音乐发展水平及兴趣，为学前教育职业能力奠定基础。树立幼儿为本、德育与美育协同育人的理念，引导幼儿在音乐中获得身体心理等多方面的发展。

内容简介：幼儿歌曲演唱和歌表演；儿童歌曲演唱和歌表演；将精选的典型的艺术歌曲及幼儿歌曲作为学习载体，以适应幼儿教师岗位核心技能的培养要求。

教学要求：音乐教室授课，使用多媒体，结合视听媒体。课程坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。课堂讲授、口传身教、示范法、以情带声学习法、案例教学法、讨论式教学、分析法、实践锻炼法、模拟教学、见习、演出和竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生的表演能力、演唱能力和创编能力以及实际教学能力等。

（16）幼儿舞蹈创编

课程目标：掌握常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录；掌握舞蹈专业技能，能够进行幼儿舞蹈创编；提升艺术素养，增强艺术表现力。

内容简介：舞蹈的基本训练；中国民族民间舞、外国民间舞、现代舞的训练；幼儿舞蹈基础；幼儿舞蹈创编与技法；舞蹈表演。

教学要求：使用舞蹈教室、结合视听媒体，坚持理论联系实际原则，注重培养学生实际应用能力。通过示范法、案例教学法、实践锻炼法等使学生掌握相关舞蹈技能，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。

（17）幼儿实用美术

课程目标：掌握一定的美术基础知识和手工技能，锻炼基础造型、艺术设计与制作能力，以适应幼儿美术教育工作。

内容简介：简笔画、基础色彩、装饰画、美术鉴赏、纸工、泥塑、布艺、以及利用废旧材料进行手工制作等。

教学要求：要求学生把握基本的造型规律和方法，掌握美术基础创作能力，提高平面及立体造型能力以及手、眼、脑协调活动的的能力，能运用所学技能为幼儿制作玩具、教具以及布置幼儿活动场所。课堂讲授、口传身教、示范法、案例教学法、讨论式教学、分析法、实践锻炼法、模拟教学等多种教学形式和方法，注重培养学生的岗位实践能力、绘画造型能力和美术创作能力以及实际教学能力等。

（18）幼儿行为观察与分析

课程目标：课程目标聚焦知识、能力与素质提升。知识上，让学生掌握观察方法、幼儿各领域发展特点及行为分析理论；能力方面，使其学会选方法设计方案、精准观察记录、深入分析解读并提教育建议；素质上，培养观察力、分析力、责任感与团队协作精神。

内容简介：内容涵盖观察概述、方法介绍、各发展领域行为观察及分析理论方法，还包括实践技能训练。

教学要求：要求学生熟练掌握知识，具备观察、分析与实践应用能力。要以专业态度严谨客观观察分析，积极参与团队协作，同时提升自主学习能力，不断更新知识，为今后从事幼儿教育工作的奠定坚实基础，更好地理解与支持幼儿成长。

（19）幼儿园班级管理

课程目标：理解幼儿园班级管理的意义、目标、原则、方法基本等理论；掌握各年龄班计划制订的主要要求，建立班级一日活动常规；能开展幼儿园不同年龄班的生活管理、教育管理、班级间管理、社区活动管理等工作。

内容简介：主要包括幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识；幼儿园各年龄班管理的基本内容和要求；各年龄班特色班级创建及家园共育的要求。

教学要求：充分运用各种案例、实践作业、体验式教学法等多种方法培养学生的班级管理能力。

4.专业拓展课

（20）乐理与视唱

课程目标：了解音乐基本理论知识，掌握音乐听觉及视唱技能，提高音乐素质与理论修养；为学生组织开展幼儿音乐教育教学活动奠定基础。

内容简介：基本乐理（音的性质、节奏节拍、调式调性等）；视唱技能（各类乐谱的识读、旋律的演唱与表达）；练耳训练（听辨音高、节奏、和弦等）。

教学要求：引导学生通过听觉训练，使学生掌握听觉判断、记忆、分析等能力；训练学生视唱练习，使学生具备理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句的能力。

（21）蒙特梭利教学法

课程目标：熟悉蒙氏教育的理论基础，了解蒙氏教育的真正内涵，熟练认识并掌握每一项蒙氏教具的操作演示过程。能使学生依据幼儿自身心智发展的不同选择适合自己的工作，在不断操作、反复尝试蒙氏教具的过程中完成自我教育，获得发展。在蒙氏教育理念下树立科学的儿童观、教育观，教学观。

内容简介：蒙台梭利教育思想、蒙氏日常生活教育、蒙氏感官教育、蒙氏数学教育、蒙氏科学教育、蒙氏语言教育。

教学要求：授课使用蒙台梭利实训教室，配备基本的蒙氏教具。同时结合线上精品课程，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。讲授法、师范教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

（22）幼儿园教育案例分析

课程目标：能利用学到的专业知识和理念，科学合理地分析和判断学前教育实践案例，能提出有针对性的教育措施并能提出理论依据。

内容简介：幼儿园教育案例的特点和要素、幼儿园教育案例中的教育学、心理学要素分析、幼儿园教育案例中的师德和政策分析、优化教育案例的策略等。

教学要求：要求学生多渠道收集和整理典型教育案例，在教育见习和实习中，学会记录案例，并将案例进行分类整理。能利用相关的教育政策和法律进行案例解读。

（23）奥尔夫音乐教学法

课程目标：构建科学的幼儿音乐教育观，掌握不同年龄段幼儿音乐感知特点与引导策略，为胜任幼儿园音乐教学岗位奠定坚实基础，促进幼儿在音乐活动中提升审美素养、创造力及合作能力，实现“在

乐中玩、在玩中学”的全面发展。

内容简介：奥尔夫音乐教育原理概述、奥尔夫动作造型训练、嗓音造型训练、器乐造型训练和奥尔夫综合课程训练。

教学要求：利用奥尔夫音乐实训室、奥尔夫乐器开展各类奥尔夫音乐活动，借助多媒体等现代信息技术手段，通过课前预习-课中讲练-课后拓展，从而提高教育教学效率和质量。通过合作-探究、小组创编等方式，提高学生的自主学习能力、团队协作意识和创造力，以亲自参与音乐实践活动的形式将理论知识与实践相结合，加强学生对教学中重点难点问题的理解，进一步构建合理科学的课程知识框架。

（24）学前儿童特殊教育

课程目标：了解儿童心理健康的基本概念，掌握儿童心理健康评估的内容及诊断标准。能够对儿童进行心理评估，在识别和诊断过程中发现问题、提出方案。重视儿童心理健康，能够从儿童的角度考虑问题，做到理解儿童、尊重儿童、热爱儿童。

内容简介：认识幼儿心理健康指导；儿童心理健康评估的原则；儿童心理健康评估的方法；儿童心理健康评估与教育活动；儿童心理问题与行为问题的分析与指导；言语障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准；肢体障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准；自闭症儿童的特征及诊断与鉴别标准；情绪与行为障碍儿童的特征及诊断与鉴别标准。

教学要求：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

（25）保育师职业技能

课程目标：培养学生观察评估幼儿发展、设计适宜性教育活动、组织游戏与生活活动、开展家园协同共育等关键能力，引导学生树立“以爱育爱、以情育情”的职业信念，践行尊重差异、启迪潜能、立德树人的保教理念，为成为兼具专业素养与人文情怀的幼儿保教工作者奠定坚实基础。

内容简介：3-6岁幼儿身心发展规律、教育原理与保教实践，涵盖幼儿认知、情感、社会性发展特点，教育活动设计与组织、游戏指导策略、环境创设与资源利用、安全防护与健康保育等模块。

教学要求：授课使用多媒体信息化教学，充分利用信息化手段、科学合理结合视听媒体进行教学。通过理论学习与案例研讨，运用讲授法、案例教学法、任务驱动式教学法、讨论式教学法等多种教学方法。

5.专业基础实践课

（26）专项实训

课程目标：集中检验与展示学生在教师口语与幼儿实用美术两门课程中的学习成效。通过故事讲述与幼儿命题画创作两项核心技能的专项展示，巩固学生作为准幼儿教师的基本功素养，并为后续教育实践课程奠定坚实的技能基础。

内容简介：故事讲述展示，自选与指定题目相结合，进行公开故事讲述，综合考察学生普通话标准度、节奏把握、声音表现力及情感传递能力。幼儿命题画创作展示，要求学生在限定时间内，借助铅笔、油画棒等工具，运用绘画技能表现命题内容，考查其美术理解和表现能力。

教学要求：教学以“成果导向、集中展示”为原则。要求教师提前公布考核标准与范围，并组织模拟演练。学生必须同时完成故事讲述与幼儿命题画创作两项展示任务。考核将以现场展示成果为主要依据，由评审组根据既定评分标准进行综合评价，确保技能考核的客观性与公正性。

6. 专业综合实践课

（27）教育见习

课程目标：使学生熟悉幼儿园环境，观察教育对象，了解幼儿园一日生活组织和教育教学实际，熟悉教育教学过程，理解幼儿教师要求，将校内学习和实际工作岗位相结合，形成对岗位的初步理解和岗位要求的初步认识。

内容简介：全面实习托幼机构的保育工作，如入园、离园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、教学活动等环节的保育工作；进行幼儿园五大领域教育活动的组织与实施。

教学要求：认识实习生要服从认识实习托幼机构的领导安排，遵守该幼儿园各项规章制度。做到“六不准”：不准迟到、早退，不准旷课，不准喧哗，不准随便外出，不准随便接待客人，一般私事不准请假，若有事须经指导老师批准。认识实习学生要听取实训基地或认识实习点领导介绍认识实习单位的基本情况；听取认识实习指导教师介绍班级详细情况。认识实习生要协助班级教师积极参与班级的日常管理和幼儿的日常生活及卫生保健工作。

（28）教育实习

课程目标：掌握幼儿园一日生活组织和教育教学活动的要求，能够辅助进行幼儿园环境创设、一日生活照料和保育、教学和游戏活动组织，将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于幼儿园教育教学实践之中。

内容简介：保教活动实践，包括晨间活动、集体教学、区域游戏、生活照料等，掌握不同年龄段幼儿的发展特点与互动策略，能根据幼儿反应灵活调整活动方案。观察评价实践。系统记录幼儿行为与发展表现，运用所学知识分析观察数据，参与制定个别化教育支持计划。教育技术应用实践，操作托幼机构信息化设备与教育资源平台，独立完成活动课件制作、设备简易故障排查等工作。

教学要求：实习前准备定制实习计划，细化阶段目标。岗前强化培训，重点培训安全急救（噎食/跌落处理）、冲突调解技巧，明确安全红线。建立三方沟通机制：指定园方导师与学校指导教师，明确周报提交、紧急事件处理流程。实习过程指导教师通过听课、检查教案等随机抽查。

（29）教育研习

课程目标：培养学生独立地从事幼儿教育及研究的能力，为未来的职业发展打下牢固的基础。

内容简介：日常保教实践早期教育工作的核心基础，直接关系到婴幼儿的身心健康和发展，是实习生必须掌握的核心技能，包括生活照料、观察记录、游戏组织等。教育教学辅助在掌握基础保教技能后，

参与教学活动辅助、环境创设等工作，能进一步提升实习生将理论知识转化为教学实践的能力。家园沟通与协作、机构运营与管理辅助等。

教学要求：针对日常保教、教学辅助等核心实践内容，结合婴幼儿年龄特点和机构实际需求，指导学生将理论转化为实操能力。围绕婴幼儿安全防护、机构规章制度等，进行重点指导和监督，确保实习过程中幼儿安全和工作合规。指导学生学会观察记录、总结反思，培养沟通协作、责任心等职业素养，为职业发展奠定基础。

（30）毕业论文

课程目标：系统地检验学生的学习成果，考查学生运用所学专业知识分析问题、解决问题的能力，培养学生实事求是、严肃认真的科学研究方法以及刻苦钻研、勇于创新的科学精神，使学生的科研意识和专业素质得到提高。

内容简介：需立足实习岗位，突出实操性。可围绕特定年龄段幼儿的发展领域撰写论文，或结合教育理论进行研究，在机构应用后收集资料后撰写论文；也能针对家园共育中的具体问题，组织相关活动，总结沟通策略与协作模式，还可调查家园共育现状，分析案例并提出优化建议，通过实践验证可行性，将理论融入实操，形成有实践价值的结论。

教学要求：指导学生以实习中的真实保教场景、幼儿发展问题或早教工作实际需求为研究切入点，确保选题具有实操性，引导学生将专业理论与岗位实践紧密结合，在论文中体现解决实际问题的思路与过程。指导学生规范论文写作流程，引导学生在论文中融入对实践过程的深度反思，为后续职业发展奠定理论与实践基础。

八、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（单位：周）

学期	理实一体化教学	集中性实践环节								毕业鉴定	考试	节假日及机动	教学活动总周数
		专业基础实践	认识实习	专业实习（见习）	岗位实习	毕业实习（含毕业论文）	毕业论文答辩	劳动实践	入学教育及军事技能训练				
第一学期	14								3		1	2	20
第二学期	16	1						1			1	1	20
第三学期	18										1	1	20
第四学期	14		4								1	1	20
第五学期	7			5		5	1				1	1	20
第六学期	0				16					3	1		20

合计	69	1	4	5	16	5	1	1	3	3	6	6	120
----	----	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	-----

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	入学教育及军事训练	第1学期	3	大学生入学教育、专业教育,熟悉学校及专业情况,通过军事训练,培养坚韧不拔的意志品质,增强体质的同时,促进精神品格的形成与发展。	校内
	2	劳动教育实践	第2学期	1	通过校内劳动实践,达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。	校内
	3	专项实训	第2学期	1	集中检验与展示学生在教师口语与幼儿实用美术两门课程中的学习成效。通过故事讲述与幼儿命题画创作两项核心技能的专项展示,巩固学生作为准幼儿教师的基本功素养,并为后续教育实践课程奠定坚实的技能基础。	校内
	4	毕业论文	第5学期	5	系统地检验学生的学习成果,考查学生运用所学专业知识分析问题、解决问题的能力,培养学生实事求是、严肃认真的科学研究方法以及刻苦钻研、勇于创新的科学精神,使学生的科研意识和专业素质得到提高。	校内
	5	毕业论文答辩	第5学期	1	通过毕业论文答辩系统检验学生的学习成果,考查学生运用所学专业知识分析问题、解决问题的能力。	校内
	6	毕业鉴定	第6学期	3	毕业手续办理等	校内
校外集中实习	1	教育见习	第4学期	4	组织学生到幼儿园进行保教见习活动,目的是使学生熟悉幼儿园环境,观察教育对象,了解幼儿园一日生活组织和教育教学实际,熟悉教育教学过程,理解幼儿教师要求,将校内学习和实际工作岗位尽早结合,形成对岗位的初步理解和岗位要求的初步认识。	校外实习基地
	2	教育实习	第5学期	5	组织学生到幼儿园进行保教实践,目的是使学生通过教育实习工作,参与幼儿园班级活动,掌握幼儿园一日生活组织和教育教学活动的要求,能够辅助进行幼儿园环境创设、一日生活照料和保育、教学和游戏活动组织,将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于幼儿园教育教学实践之中。	校外实习基地
	3	教育研习	第6学期	16	安排学生到各幼儿园进行顶岗实习,进一步提高学生的教育教学及研究能力,增强其岗位适应性和社会竞争力。学生在参与幼儿园各种活动的过程中,了解研究	校外实习基地或学

					教育实践的一般方法,参与各种类型的科研活动,获得科学地研究幼儿的经历与体验,形成问题意识和解决实际问题的能力。通过教育研习进一步培养 学生独立地从事幼儿教育及研究的能力,为未来的职业发展打下牢固的基础。	生自主联系的就业意向幼儿园
合计				39		

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业有专兼职教师 28 人,生师比例为 17:1。副高级以上职称 9 人,占教师总数比例为 32%,双师型教师 17 人,占教师总数比例为 62%。拥有省级教学名师 1 人,省级骨干教师 1 人,省级优秀教师 1 人。

2.专业带头人

专业带头人伍艳妮,副教授职称,能够较好地把握国内外学前教育行业和专业发展,能密切联系幼儿园,了解幼儿园对本专业人才的需求实际,开展河南省高等教育教改项目《专业认证视域下高职师范专业“三维并进、五育协同”育人模式探索与实践》教育教学改革,具有较强的教科研水平和社会服务能力,在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

专任教师数 11 人,其中,副高级以上职称 3 人,高级职称占比 27%。专任教师均具有高校教师资格,具备良好的师德,爱岗敬业,为人师表、遵纪守法;具有学前教育等相关专业本科及以上学历;具有扎实的理论功底、专业相关理论功底和实践能力,具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼,每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

4.兼职教师

兼职教师 17 人,占教师总数比例为 61%,均具有教师资格证、学前教育相关专业中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级。具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”,了解教育教学规律,具有丰富实践经验,具有较高的专业素养和技能水平,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学条件

1.教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习实训基地。

（1）专业教室基本要求

教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境等,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好卫生状态,符合紧急疏散要求、安防标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
1	多媒体教室1号楼三楼、四楼、五楼(天鹅湖校区)	主要开展理论知识讲授	180位/间
2	多媒体教室2号楼2201、2205、2208(天鹅湖校区)	主要开展理论知识讲授	120位/间
3	多媒体教室3号楼3108、3110(天鹅湖校区)	主要开展理论知识讲授	88位/间
5	智慧教室2302、2304、2608、2310(天鹅湖校区)	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	36位/间
6	智慧教室4号楼、5号楼(灵凤湖校区)	开展交互式课堂教学、实现情景式个性化、开放式教学	36位/间

(2) 校内实训室(实验室、基地)

实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境,实训项目注重工学结合、理实一体化,实验、实训指导教师配备合理,实验、实训管理及实施规章制度齐全,确保能够顺利开展幼儿卫生与保健、幼儿园教学活动模拟等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	工位
1	语言实训室 6307(天鹅湖校区)	教师口语实训	50位/间
2	幼儿照护实训机房 6309(天鹅湖校区)	现代信息技术授课与练习	48位/间
3	师范生技能实训室 6506(天鹅湖校区)	幼儿园教育活动实训	20位/间
4	幼儿游戏室 6514(天鹅湖校区)	游戏授课与练习	80位/间
5	音乐综合实训室 5600(天鹅湖校区)	幼儿园教育活动实训	80位/间
6	舞蹈室(天鹅湖校区)	舞蹈授课与练习	50位/间
7	幼儿照护实训室 10206、10207(天鹅湖校区)	幼儿园一日活动综合实训,幼儿园教育活动实训	50位/间
8	画室(天鹅湖校区)	美术、幼儿园环境创设授课与练习	50位/间
9	电钢琴实训室专用区 0008、0009(天鹅湖校区)	钢琴授课与练习	60位/间
10	奥尔夫音乐(蒙特梭利)实训室(天鹅湖校区)	奥尔夫音乐教学法、蒙特梭利教学法授课与练习	50位/间
11	保育实训室(天鹅湖校区)	幼儿园一日活动综合实训	50位/间

12	理实一体化实训室42214（钢琴）（灵凤湖校区）	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	90位/间
13	理实一体化实训室42215（幼儿游戏）（灵凤湖校区）	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	90位/间
14	理实一体化实训室42216（保育）（灵凤湖校区）	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	90位/间
15	理实一体化实训室42217（语言）（灵凤湖校区）	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	51位/间
16	理实一体化实训室42217（书法）（灵凤湖校区）	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	90位/间

（3）校外实训、实习基地

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供幼儿园教师等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关行业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排骨干教师或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

校外实习基地基本配置表

序号	合作企业	基地功能
1	三门峡市实验幼儿园	师资队伍建设和学生岗位实习、学生就业等
2	三门峡市第二实验幼儿园	学生岗位实习、学生就业
3	三门峡市幼儿园	学生岗位实习、学生就业
4	三门峡市陕州区实验幼儿园	学生岗位实习、学生就业
5	三门峡明珠幼儿园	学生岗位实习、学生就业

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。选用规划教材有《幼儿教师口语》(隋雯、高昕主编,高等教育出版社)《学前儿童发展心理学》(程秀兰主编,陕西师范大学出版社)《学前儿童游戏教程》(姜晓燕主编,教育科学出版社)等国家级规划教材,《学前教育学》(曹莉主编,湖南师范大学出版社)《学前儿童卫生与保健》(李海芸、刘恋主编,南京大学出版社)等省级规划教材,教材体现了本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆馆藏资源丰富,载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册,订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册。馆藏中与学前教育专业密切相关的资源包括教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、绘本类等,资源覆盖

幼儿发展、活动设计、教育政策等内容。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。图书馆每学期根据学前教育专业建设与发展需要，重点配置儿童教育、幼儿园管理、早期教育理论等书籍，能够充分满足学前教育专业学生课程学习、实践教学、教师科研及专业建设的查阅与阅读需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。运用超星学习通教学平台，教学一体化，智慧辅教幼儿文学、学前儿童卫生与保健、学前教育学、学前心理学、幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园班级管理等课程，建有学前儿童语言教育省级精品在线开放课程及学前教育专业校级教学资源库（<https://jugoq.v.chaoxing.com>），能够支撑教师开发并利用信息化教学资源、教学平台进行教学方法创新，服务学生自主学习、个性化学习，提升教学效果。

（四）教学方法

在教学方法上，注重调动学生学习积极性，充分利用信息技术和各类教学资源，开展线上线下混合式教学模式改革。根据学生认知特点及课程特点，采取不同的教学组织形式。理论教学主要采用讲授与讨论分析结合，采用案例教学法、场景教学法、角色扮演法等教学方法，构建“教、学、做一体化”。技能课采用示范与训练结合的方法，强调学生自主学习能力的养成，线上线下结合利用学生碎片化时间巩固知识学习。在教学组织实施过程中，一方面，突出精讲多练，通过课堂教学扎实有序的训练培养学生专业技能和各种职业能力；另一方面，通过丰富多彩的专业校内实践项目，搭建平台，强化学生综合能力。培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力；强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；把思想政治、职业道德、职业素养引入到课堂中去，提升专业素质。

（五）学习评价

课程考核的主要目的在于指导学生有目的、有目标地进行学习，调动学生学习的主动性与积极性，充分发挥学生在教学中的主体地位和核心作用，促进教学目标的实现，保证人才培养质量。本专业以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》以及配套大纲为指导，科学合理地确定课程教学评价的内容、形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，注重学生增量评价的体现，更好地促进人才的培养。

所有课程的考核可以分为两大类：考查课和考试课。采用“多元评价”考核办法，把“形成性评价”“终结性评价”“增值评价”相结合，既注重学习过程，又注重学习结果；注重学生实际技能的考核，采取开卷、闭卷与职业技能考核相结合的方式，兼顾专业知识和职业能力两个方面。专业技能考核应以能够体现学生对本技能课程的掌握情况为依据来设置考核内容，以实际技能操作为主，课堂内外相结合，全面考察学生技能掌握情况。课程学期成绩由平时成绩（10%）、实践成绩（50%）、期末成绩（40%）三部分组成。

1. 评价原则

对学生的评价强调评价主体、评价方式、评价过程的多元化。采用“多元评价”考核办法，把“形成性评价”“终结性评价”“增值评价”相结合，既注重学习过程，又注重学习结果；注重学生实际技能的考核，兼顾专业知识和职业能力两个方面，强调解决实际问题的能力，课堂内外相结合，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

（1）形成性评价

①学习态度评价：上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、职业态度、课堂提问等表现。

②平时过程评价：课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

（2）终结性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3.考核形式

运用不同形式的考核，包括实操考核、理论考核以及考试、考查等。

（六）质量保障

1.质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系，成立教学质量监督委员会，对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2.教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3.集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4.毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

学生在校期间操行评语成绩合格，修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，准予毕业。具体要求如下：

（一）学分要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，本专业学生应达到144学分，其中必修课128学分，选修课16学分，准予毕业。

（二）职业技能证书要求

本专业学生获取教师资格证书，可选修与幼儿教育专业有关的职业资格证书，如保育师职业技能等级证书、婴幼儿发展引导员（育婴员）、幼儿照护职业资格证书、营养师资格证书、蒙特梭利教学资格证书、奥尔夫音乐教学资格证书等。

（三）其他要求

- 1.获得大学生体质健康测试合格证书；
- 2.获得普通话水平测试等级证书二级甲等；
- 3.获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
- 4.高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十一、继续专业学习和深造建议

本专业毕业生可以继续学习深造，学前教育专科可以通过专升本考试到本科学校学前教育、教育学、教育技术学、小学教育专业学习，考试科目为大学英语、教育学和心理学。其他继续学习的渠道有：通过函授本科、电大教育、同等学力研究生教育等接受更高层次的教育，继续学习，不断提升自身知识和技能水平，提高学历层次，从而能很好地适应未来的职业环境，面对新的挑战。

十二、附录

（一）教学计划进程表

课程平台	课程模块	课程类别	课程序号	课程名称	学分	学 时			课程类别	考 试	考 查	各学期授课周数及学时分配						修读方式		备注	
						计划学时	理论学时	实践学时				第一 学期 17	第二 学期 18	第三 学期 18	第四 学期 18	第五 学期 18	第六 学期 16	必修	选修		
																			限选		任选
通识教育课程平台 36.1%	通识教育课程 28.5%	思想政治	1	思想道德与法治	3	48	32	16	B		1	32						√			
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	B	2			24					√			
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	B	3				32				√			
			4	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8			√			
			5	思想政治理论实践	1	16	0	16	C		1-3	4	4	8				√			
			6	“四史”教育	1	16	16	0	A		4				16			√			
		安全教育	7	军事理论	2	36	28	8	B		1	36						√			
			8	国家安全教育	1	16	8	8	B		2		16					√			
		英语	9	大学生安全教育	2	32	16	16	B		1-4	8	8	8	8			√			
			10	高职公共英语	6	96	80	16	B	1	2	48	48					√			
		体育	11	高职体育	4	128	18	110	C		1-4	32	32	32	32			√			
			12	信息技术与人工智能	2	64	32	32	B		2		64					√			
		素质教育	素质教育	13	劳动教育专题	1	16	16	0	A		1.3	8		8				√		
				14	高职生心理健康	2	32	24	8	B		1	32						√		
				15	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B		1	24						√		
				16	就业与创业指导	1.5	24	16	8	B		4				16			√		
				17	管理实务	1	16	16	0	A		4				16				√	
				18	艺术类课程	2	32	32	0	A										√	
				19	人文或自然科学类	4	64	64	0	A											√
	素质教育实践7.6%	素质教育实践7.6%	1	入学教育及军事技能训练	3	112	12	100	C		1	3周						√			
			2	劳动教育实践	1	24	0	24	C				1周					√			
			3	创新创业实践	3				C									√			
			4	课外素质培养实践	4				C									√			
专业基础课程平台 14.2%	专业群基础课程4.2%	专业群基础课程4.2%	1	高职语文	2	32	24	8	B		1	32					√				
			2	教师口语	3	54	30	24	B		1.2	36(2)	18(1)					√			
			3	教师职业道德与教育政策法规	1	18	10	8	B		4				18			√			
	专业基础课程10.1%	专业基础课程10.1%	1	幼儿园课程概论	2	32	32	0	A		3			32			√			专业核心课程	
			2	学前教育专业文化概论	1	16	16	0	A		1	16						√			
			3	学前心理学	3	54	46	8	B	2			54					√			
			4	学前教育学	3	54	46	8	B	3				54			√				
5	学前儿童卫生与保健	2.5	46	36	10	B	3				46			√							
6	幼儿文学	1.5	24	16	8	B		2		24					√						
7	书写技能	1.5	24	8	16	B		2		24					√						
专业教育课程平台 28.1%	专业技能课程21.2%	专业技能课程21.2%	1	幼儿游戏与指导	2.5	44	24	20	B	4				44			√			专业核心课程	
			2	幼儿园教育活动设计与指导	6	108	54	54	B	3.4				54 (3)	54 (3)			√			专业核心课程
			3	幼儿园教育环境创设	2	36	18	18	B		3			36				√			专业核心课程
			4	幼儿歌曲弹唱	5	90	24	66	B	4	1-3	36(2)	18(1)	18(1)	18(1)			√			
			5	幼儿歌曲演唱	4	72	24	48	B	3	2.4		36(2)	18(1)	18(1)			√			
			6	幼儿舞蹈创编	5	90	24	66	B	2	1.3.4	36(2)	18(1)	18(1)	18(1)			√			
			7	幼儿实用美术	2	36	12	24	B		2			36				√			
			8	幼儿行为观察与分析	2	36	20	16	B	4					36			√			专业核心课程
			9	幼儿园班级管理	2	36	30	6	B		4				36			√			专业核心课程
			1	乐理与视唱	2	32	8	24	B		1	32							√		
	专业拓展课程6.9%	专业拓展课程6.9%	2	蒙特梭利教学法	2	32	12	20	B		3			32				√			
			3	幼儿园教育案例分析	1	18	10	8	B		5					18			√		
			4	奥尔夫音乐教学法	2	32	12	20	B		4				32			√			
			5	学前儿童特殊教育	1.5	24	10	14	B		3			24				√			
			6	保育师职业技能	1.5	24	8	16	B		5					24			√		
			专业实践教育平台21.5%	专业基础实践0.7%	1	专项实训	1	24		24	C		2		1周				√		
1	教育见习	4			96		96	C		4			4周			√					
专业综合实践20.8%	2	教育实习		5	120		120	C		5				5周		√					
	3	教育研习		16	384	12	372	C		6					16周	√					
合 计					144	2716	1080	1636				412	392	412	442	282	384		64		
比例								60.2%											10.1%		
周课时												24	22	23	25	16	24				

(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表

1. 保育师职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：师范学院

专业名称：学前教育对应职业（工种）：保育师

职业编码：4-10-01-03 级别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.环境创设	1.1 区域设置	学前儿童卫生与保健、幼儿园教育环境创设、保育师职业技能
	1.2 材料配备	
	1.3 物品管理	
	1.4 清洁消毒	
2.生活照料	2.1 饮食照料	学前儿童卫生与保健、幼儿行为观察与分析、保育师职业技能
	2.2 睡眠照料	
	2.3 生活与卫生管理	
3.安全与健康管埋	3.1 健康管理	学前儿童卫生与保健、保育师职业技能
	3.2 伤害预防	
	3.3 应急处置	
4.早期学习支持	4.1 促进动作发展	幼儿园教育活动设计与指导、幼儿游戏与指导、保育师职业技能
	4.2 促进语言发展	
	4.3 促进认知发展	
	4.4 促进情感和社会性发展	
5.培训与指导	5.1 培训	保育师职业技能、幼儿园教育案例分析、专业综合实践
	5.2 指导	

2. 婴幼儿发展引导员（育婴员）职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：师范学院

专业名称：学前教育对应职业（工种）：育婴员

职业编码：4-10-01-02

级别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.生活照料	1.1 喂养	学前儿童卫生与保健、保育师职业技能
	1.2 进餐与食品制作	
	1.3 营养配餐与食谱编制	
	1.4 环境创设与清洁消毒	
2.保健与护理	2.1 特殊婴幼儿保健	学前儿童卫生与保健、学前儿童特殊教育、保育师职业技能
	2.2 常见症状与护理	
3.健康与管理	3.1 预防伤害与急救	学前儿童卫生与保健、幼儿行为观察与分析、保育师职业技能
	3.2 健康与指导	
	3.3 心理与行为观察	
4.教育实施	4.1 动作发展指导	幼儿园教育活动设计与指导、幼儿游戏与指导、保育师职业技能
	4.2 语言能力培养	
	4.3 认知能力培养	
	4.4 社会性（情感）能力培养	
5.指导与培训	5.1 指导	保育师职业技能、幼儿园教育案例分析、专业综合实践
	5.2 培训	

十三、人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	赵育辉	2025 年 5 月 26 日
教研室初审	赵育辉	2025 年 6 月 10 日
专业(群)建设指导委员会论证	张焕焕 武晶晶 赵鑫 伍艳妮 李安飞 樊卫兵 马辉 张艺丝	2025 年 6 月 26 日
院部党政联席会审议	樊卫兵 任安忠	2025 年 9 月 19 日
教务处复核	刘丰年	2025 年 9 月 25 日
学校审定	校党委会	2025 年 9 月 29 日