



三门峡职业技术学院

2025版体育教育专业人才培养方案

专业大类： 教育与体育大类

专 业 类： 教育类

专业名称： 体育教育专业

专业代码： 570110K

制定院部： 体育学院

适用学制： 三年制

制定时间： 2000 年 6 月

修订时间： 2025 年 6 月

制 定 人： 任云兰

修 订 人： 张 静

审定负责人： 曲 扬

目 录

一、专业名称及代码.....	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、人才培养模式或教学模式.....	2
七、课程设置及要求.....	2
(一) 通识教育课程概述.....	3
(二) 专业课程概述.....	8
八、教学进程总体安排.....	14
(一) 教学周数安排表.....	14
(二) 集中性实践教学环节安排表.....	14
九、实施保障.....	15
(一) 师资队伍.....	15
(二) 教学条件.....	16
(三) 教学资源.....	19
(四) 教学方法.....	19
(五) 学习评价.....	20
(六) 质量保障.....	20
十、毕业要求.....	21
(一) 学分要求.....	21
(二) 职业技能证书要求.....	21
(三) 其他要求.....	21
十一、继续专业学习和深造建议.....	22
十二、附录.....	22
(一) 教学计划进程表.....	22
(二) 小学体育教师职业技能等级证书职业功能与课程对照表.....	24
十三、人才培养方案审核.....	24

体育教育

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：体育教育

(二) 专业代码：570110K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	教育（83）
主要职业类别（代码）	小学教师（2-08-02-04）
主要岗位（群）或技术领域	小学体育教师
职业类证书	教师资格证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，立足豫晋陕等中部城市社会经济发展的总体要求，面向教育行业的小学教育教师、小学体育教师职业，能够从事小学体育教育教学工作和社会体育教育指导等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任

感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

2.知识

(5) 掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识；

3.能力

(6) 掌握从事小学体育教学、业余训练与课外体育活动指导的技术技能，具备组织、指导各种小学体育竞赛的能力；

(7) 具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划、组织与实施的基本能力；具有参与校园文化建设的基本能力；

(8) 初步掌握小学教学反思的方法与技能，能够对体育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略，基本具备从事小学体育工作的科学研究能力；

(9) 具有为学生提供个性化指导和课程管理服务，并能解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、人才培养模式或教学模式

体育教育专业实施学生在校内进行两年的专业知识与技能学习，在校外，如小学、体育培训机构等进行一年的教学实践的人才培养模式，让学生在项目实践中学习和运用理论知识，提升学生的专业技能水平。实施双轨导向，教育轨道对接中小学体育教育需求，强化教学技能与师范素养，培养“能教、会训、善管”的体育教师。职业轨道面向小学体育教师、社会体育指导等行业。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表。

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论实践、“四史”教育
		安全教育		军事理论、 国家安全教育、大学生安全教育
		英语		高职公共英语
		信息技术		信息技术与人工智能
		素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、 劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业修够4学分， 艺术类教育课程2学分
	素质教育实践	军事技能训练	必修	军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践
		创新创业实践		创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
		课外素质培养实践		暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展
专业基础教育课程平台	专业群基础课程		必修	专业文化概论、运动解剖学、运动生理学、运动训练学、体育保健学、运动心理学
	专业基础课程			小学体育教材教法、体育活动策划与组织、体育游戏与绘图、教师口语、心理学、教育学、班级管理、小学体育教学技能与实践、体育科研方法、学校体育学
专业教育课程平台	专业技能课程		必修	田径、体操、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、街舞、武术、专项理论与实践
	专业拓展课程		选修	青少年体能训练、运动健身原理与方法、花样跳绳、新媒体营销
	专业综合实践		必修	认识实习、专业实习、岗位实习、毕业设计

（一）通识教育课程概述

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色

大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求：紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

2.思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

3.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定“四个自信”，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

4.形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

5.思想政治理论实践

课程目标：根据理论联系实际的教育理念和学以致用用的教学思想，采取多种形式的实践教学，深化、拓展思想政治理论课教育教学内容，提高学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的思想政治素质，增进思想政治理论课的育人价值和导向功能。通过实践教学，强化理论学习效果，扩展学习内容。

内容简介：紧密结合课程教学大纲，精心组织课堂讨论、时政热点述评、辩论赛、演讲赛、经典著作阅读、影视教育等活动，周密安排专家讲座、学术报告和外出参观考察、社会调研。

教学要求：结合思想政治理论课教学的重点、难点和热点，指导学生组建实践团队，拟订学习计划；组织实践教学过程，撰写调研报告或论文，参与评价学生团队及个人的成绩；收集实践教学各环节的文档资料。安全第一的原则下途径多样化，形式灵活化。注重实践教学的过程学习，及时总结、评估。

6.军事理论

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；弘扬爱国主义精神、传承红色基因；提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命、信息化战争；信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求：采用以学生为中心，以教师为主导，理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学，帮助学生了解国防、认识国防，深刻认识国际国内安全形势，引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识，积极投身国防事业。

7.国家安全教育

课程目标：帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系，系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维，践行总体国家安全观；帮助学生增强安全防范意识，培养学生自我防范、自我保护的能力，提高学生的综合安全素质。

内容简介：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法；从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求：密切联系学生实际，紧贴世情国情社情，与学生专业领域相结合，采用线上与线下相结合的方式，通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育，全面增强学生的安全意识，提升维护国家安全能力，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

8.高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇2700至3000个，专业词汇500个；职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、

国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

9.信息技术与人工智能

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

10.高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等10个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

11.职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，

职业发展的趋势，能用职业生涯规划的步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

12.就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

13.管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生的管理综合素养。

14.劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

15.军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

（二）专业课程概述

1.专业文化概论

课程目标：系统了解体育教育专业的文化内涵、发展脉络及现代体育教育行业趋势，通过专业价值观塑造与职业精神培育，增强对体育教育事业的认同感与使命感，明确职业发展方向。

内容简介：课程内容涵盖体育教育专业的历史沿革、文化特征、行业规范、职业道德要求，以及智慧体育、体教融合等前沿发展动态，结合体育教育领域典型案例分析，深化专业认知。

教学要求：采用“案例研讨 + 专业文化实践活动”的教学模式，通过分组研讨、专业文化展览等形式，促进学生对专业文化的深入理解与内化。

2.运动解剖学

课程目标：深入理解人体运动系统的结构与功能，掌握各运动器官在体育动作中的作用机制，为体育教学、训练及运动损伤预防提供解剖学理论基础。

内容简介：重点学习骨骼、关节、肌肉的解剖结构，以及它们在走、跑、跳、投等基本运动和各专项运动中的协作机制，结合运动案例分析解剖学原理的实际应用。

教学要求：采用“理论讲授+标本观察+运动动作分析”的教学方法，通过解剖标本观察、动作解剖分析实验等，强化学生对运动解剖学知识的理解与应用。

3.运动生理学

课程目标：理解人体在运动过程中的生理变化规律，掌握运动强度、运动时间与人体机能适应的关系，能运用运动生理学理论指导体育教学与训练实践，制定科学的运动方案。

内容简介：包括运动对心血管、呼吸、神经等系统的影响，能量代谢在运动中的作用，以及运动技能形成的生理机制、身体机能评定等内容，结合运动训练案例分析。

教学要求：通过“理论学习+实验操作+案例分析”，开展心率测定、血压测量等生理实验，让学生掌握运动生理指标的监测与分析方法，提升实践能力。

4.运动心理学

课程目标：理解运动情境中的心理现象与规律，掌握运动心理技能训练的方法，能运用运动心理学

理论指导体育教学与训练，提升运动员和学生的运动表现与心理调节能力。

内容简介：涵盖运动动机的激发与维持、运动中的情绪调节、动作技能形成的心理机制、心理技能训练（如放松训练、表象训练、自我暗示等）等内容，结合运动训练与教学案例。

教学要求：采用“理论学习+心理技能训练+案例分析”，组织学生进行放松训练、表象训练等实践活动，培养学生在体育教学与训练中的心理指导能力。

5.运动训练学

课程目标：掌握运动训练的基本原则、方法与手段，能制定基础的运动训练计划，具备对普通人群和青少年进行基本运动训练指导的能力。

内容简介：涵盖运动训练的目标设置、周期安排、负荷调控等理论，讲解重复训练法、间歇训练法、循环训练法等常用训练方法，以及训练计划的制定与评价等内容。

教学要求：注重“理论讲授+训练方法实践+计划制定”相结合，通过分组进行小型训练计划设计与实践，培养学生的训练计划制定与实施能力。

6.体育保健学

课程目标：掌握体育保健与运动损伤预防及康复的基本知识与技能，能对常见运动伤病进行初步处理和康复指导，具备体育教学与训练中的保健意识与能力。

内容简介：包括体育卫生保健知识、运动营养与膳食指导、运动损伤的预防原则、常见运动伤病（如肌肉拉伤、关节扭伤等）的处理方法及康复训练手段等内容。

教学要求：强化“理论学习+实践操作”，开展运动按摩、绷带包扎、常见伤病处理等实践技能训练，通过模拟场景练习，提升学生的体育保健与康复操作能力。

7.心理学

课程目标：掌握心理学基础理论知识，重点理解教育心理学与运动心理学在体育教育场景中的应用原理，具备对学生运动心理状态分析、学习动机激发及简单心理问题辅导的能力。

内容简介：包括普通心理学的认知、情感、意志等心理过程理论，教育心理学的学习理论、学生心理发展规律，以及运动心理学中的动作技能形成、运动表现心理调节等内容，结合体育教学实际案例解析。

教学要求：采用“理论讲授+案例分析+心理技能训练”模式，通过体育教学心理案例研讨、放松训练等实践活动，提升学生在体育教育中的心理应用能力。

8.教育学

课程目标：掌握教育学基本原理与体育教育教学规律，能将教育学理论应用于体育教学目标设计、教学过程组织及教学评价，具备初步的体育教育教学实践能力。

内容简介：涵盖教育学的教育目的、课程理论、教学原则与方法，重点学习体育教育的特点、目标、内容体系，以及体育教学方法的选择与运用、体育课堂管理等内容。

教学要求：通过“理论学习+教学案例分析+微格教学实践”，让学生在模拟教学中掌握体育教学的

基本流程与方法，提升教育教学应用能力。

9.班级管理

课程目标：掌握班级管理的基本原理、方法与体育教育场景下的管理规律，能将班级管理理论应用于体育课堂纪律维护、体育活动组织协调、体育特长生个性化引导及体育课堂突发情况处理，具备初步的体育类班级管理与学生沟通实践能力，为后续中小学体育教学及社会体育培训中的团队管理奠定基础。

内容简介：涵盖班级管理核心理论、通用方法；重点聚焦体育场景下的管理要点，包括课堂纪律、活动安全、班级文化建设、特长生个性化管理等内容。

教学要求：通过“理论学习 + 案例分析 + 模拟实践”的模式开展教学：理论阶段系统夯实核心知识；案例分析选取中小学体育课堂纪律、运动会组织、特长生管理等真实案例，引导学生拆解问题并提出解决方案；模拟实践阶段组织学生开展微格训练与互评点评，优化管理方法，提升学生应用能力。

10.学校体育学

课程目标：全面掌握学校体育工作的理论与方法，能胜任中小学体育教学、课外体育活动组织、体育竞赛编排等工作，具备学校体育管理的基本能力。

内容简介：涵盖学校体育的目标、任务、内容体系，体育教学大纲与教案的编写，体育教学方法及组织，课外体育活动的组织与管理，以及学校体育工作的评价等内容。

教学要求：结合中小学体育教育实际，采用“理论学习+案例研讨+实践模拟”的方式，组织学生进行教案编写、教学实践操作，培养实际工作能力。

11.小学体育教材教法

课程目标：掌握体育教学的基本理论、方法与策略，能独立设计体育教学方案并有效实施，具备体育教学评价与反思的能力，适应中小学体育教学需求。

内容简介：包括体育教学的目标设计、教学内容选择、教学方法与组织形式运用、教学评价等理论，以及体育教学设计的流程与方法，结合不同学段的体育教学案例分析。

教学要求：通过“教学理论学习+教学设计实践+教学模拟演练”，让学生进行体育课时计划设计、微格教学演练等，提升教学实践与创新能力。

12.体育活动策划与组织

课程目标：掌握体育活动策划与组织的基本流程、方法与技巧，能独立完成小型体育活动（如社区体育活动、校园体育竞赛等）的策划、组织与实施工作。

内容简介：包括体育活动策划的前期调研、目标设定、方案制定，活动组织中的人员安排、场地布置、经费预算，以及活动实施中的流程管理与应急处理等内容。

教学要求：通过“项目驱动”教学模式，让学生分组策划并组织小型体育活动，在实践中掌握策划与组织的关键技能，提升团队协作与项目管理能力。

13.体育游戏与绘图

课程目标：掌握体育游戏的创编原则与方法，能根据不同教学对象和目标设计体育游戏；掌握体育

绘图的基本技能，能绘制简单的体育教学图示与动作图解。

内容简介：包括体育游戏的分类、创编原理、组织与指导方法，以及体育绘图的基本工具使用、动作线条绘制、教学图示设计等内容，注重实践操作。

教学要求：通过“游戏创编实践+绘图技能训练”，让学生完成体育游戏创编与体育绘图作业，提升体育游戏设计与绘图能力，为体育教学服务。

14.教师口语

课程目标：提升教师职业口语表达能力，掌握体育教学中的口语表达技巧，能清晰、准确、生动地进行体育教学讲解、示范指导与课堂沟通。

内容简介：包括口语表达的语音语调、语气语速控制，教师教学口语的表达技巧（如讲解、提问、评价等），以及体育课堂中的沟通艺术与应变口语等内容。

教学要求：通过“口语训练+教学情境模拟”，开展语音训练、教学讲解演练等活动，让学生在实践中提高口语表达的准确性、流畅性和感染力。

15.小学体育教学技能实践

课程目标：熟练掌握小学体育教学的基础技巧，能依据小学生的年龄特点设计教学活动。可运用趣味化方式开展教学，让学生掌握基础运动技能，养成锻炼习惯，同时能对教学过程进行总结并调整策略。

内容简介：涉及小学体育教学的核心原则，分析不同年级学生的运动能力特点。讲解课时安排、教学内容筛选；介绍适合小学生的教学手段，如竞赛激励法、故事融入法；涵盖课堂纪律管理、运动损伤预防；以及学生表现的评估方式。

教学要求：通过“理论讲解+实战演练”实施。理论部分明确教学要点；实战中让学生参与备课、授课、评课等环节，在真实课堂中积累经验，学会根据学生反馈调整教学，提升实际教学能力。

16.体育科研方法

课程目标：本课程旨在培养其运用科研思维发现、分析与解决小学体育教学、训练及活动中实际问题的应用能力。通过课程学习，学生应能了解体育科研的基本范式，掌握文献检索、观察、调查等实用研究方法，并最终能够独立完成一份符合规范、源于实践的小型体育研究报告或专题论文，为成为反思型、研究型的体育教师奠定基础。

内容简介：涵盖体育科研的基本概念、类型与程序，科研选题的原则与方法，文献资料的收集与整理，研究方法（如观察法、调查法、实验法等）的应用，以及科研论文的撰写规范与要求。

教学要求：通过“理论学习+科研实践”，指导学生完成小型体育科研项目，经历从选题到论文撰写的全过程，培养科研思维与实践能力。

17.专项理论与实践

课程目标：深入掌握某一体育专项（如田径、篮球、足球等）的运动理论、高级技术与战术，能专业地开展专项教学、训练与竞赛指导，培养专项教学与训练的专业能力。

内容简介：针对所选专项，深入学习其运动理论、技术原理、战术体系、训练方法，以及专项教学

的设计、实施与评价，结合专项训练与竞赛实践进行深入研究。

教学要求：采用“专项理论学习+高级技术训练+专项教学实践+竞赛指导”模式，通过专项训练提升技术水平，通过教学实践与竞赛指导，培养专业的专项教学与训练能力。

18.田径

课程目标：掌握田径运动各主要项目（跑、跳、投）的技术要领与教学方法，能规范地进行田径技术教学与训练指导，具备组织田径教学与小型田径赛事的能力。

内容简介：包括短跑、中长跑、跳高、跳远、铅球等项目的技术分析、动作要领、教学步骤与方法，以及田径训练计划的制定、田径赛事的组织与裁判方法等内容。

教学要求：采用“技术训练+教学实践+赛事组织”模式，强化田径技术动作的规范性训练，通过模拟教学与参与小型田径赛事组织，提升教学与赛事组织能力。

19.体操

课程目标：掌握体操基本动作、队列队形编排与教学方法，能胜任体操基础教学与保护帮助工作，具备组织体操教学与小型体操表演的能力，注重教学安全。

内容简介：涵盖体操的基本动作（如屈伸、支撑、跳跃等）、徒手体操、轻器械体操，队列队形的编排与指挥，体操教学的方法与保护帮助技巧，以及体操表演的组织等内容。

教学要求：采用“动作训练+保护帮助实践+教学模拟”，强化体操动作的规范性与保护帮助技能，通过模拟教学与组织小型体操活动，提升教学与组织能力，强调安全意识。

20.球类

课程目标：针对篮球、足球、排球、乒乓球等核心球类项目，培养学生掌握基本技术、战术及教学方法，具备中小学球类课程教学、课余训练指导和小型赛事组织能力。通过多球类综合训练，提升技能迁移与跨项目教学适应力，形成“技术—战术—教学”的职业能力，满足基层体育教育对复合型球类师资的需求。

内容简介：课程涵盖篮球、足球、排球、乒乓球的技术（如运球、传球、投篮）、战术（如快攻、攻防战术）及教学方法，同时涉及羽毛球、网球等项目的基本技术与教学。内容包括球类教案设计、课堂组织、训练计划制定，以及赛事规则（如篮球犯规、足球越位）、裁判方法和赛事编排等实践应用知识。

教学要求：采用“技术实训+教学模拟+赛事实战”模式：通过分组训练规范技术动作，每周4课时专项实训确保核心技术达标；开展微格教学和中小学见习和模拟教学；组织校园球类联赛，学生参与赛事策划、裁判执裁等全流程，强化实践能力。

21.武术

课程目标：掌握武术的基本动作、典型套路与教学方法，能规范进行武术技术教学与指导，具备传承武术文化、组织武术教学与表演的能力。

内容简介：涵盖武术的拳术（如初级长拳、太极拳等）、器械（如剑术、棍术等）基本动作与套路，

武术的动作规格、发力特点与教学方法，以及武术文化内涵、表演与竞赛组织等内容。

教学要求：注重“套路练习+教学实践+文化传承”，通过反复练习提升武术动作的规范性，通过模拟教学与组织武术表演，提升教学能力与文化传承意识。

22.健美操

课程目标：掌握健美操的基本动作、创编原则与教学方法，能独立创编简单的套路并进行教学指导具备组织健美操教学与表演的能力。

内容简介：包括健美操的基本步伐、手型、身体姿态，健美操的创编原则、音乐选配、动作组合规律，以及健美操教学的方法与步骤、表演编排等内容。

教学要求：通过“动作训练+创编实践+教学模拟”，让学生掌握健美操动作要领，完成套路创编与教学实践，提升创编与教学能力。

23.青少年体能训练

课程目标：了解青少年体能训练的理论基础与生长发育规律，能根据青少年年龄与身体特征设计科学的体能训练方案并高效实施，具备青少年体能训练指导与评估的能力。

内容简介：涵盖青少年体能的构成要素、发展特点，青少年体能测试与评估方法，以及针对不同年龄段青少年的体能训练目标、内容、方法与计划设计等内容。

教学要求：注重“理论学习+训练方案设计+实践指导”，通过案例分析、训练方案设计与模拟指导等活动，提升学生的青少年体能训练设计与实施能力。

24.运动健身原理与方法

课程目标：理解运动健身的科学原理，掌握不同人群的运动健身方法与指导技能，能制定个性化的运动健身方案，具备运动健身指导与健康管理能力。

内容简介：涵盖运动健身的生理学、心理学原理，运动处方的制定原则与方法，不同年龄段、不同健康状况人群的运动健身策略，以及运动健身效果的评价等内容。

教学要求：通过“理论学习+运动方案设计+实践指导”，让学生针对不同人群设计运动健身方案，并进行模拟指导，提升运动健身指导与服务能力。

25.体育新媒体营销

课程目标：立足体育行业场景，掌握体育新媒体营销的核心逻辑与实操技能，能够精准匹配微信、微博、抖音等新媒体平台的体育内容传播特性，完成体育营销内容策划、体育消费用户精准触达及营销效果优化，最终服务于体育品牌推广、运动产品转化、体育社群用户增长等具体营销目标。

内容简介：聚焦体育新媒体营销实践，解析适配体育内容传播的微信、微博、抖音、小红书等核心新媒体特性，针对性讲授体育类账号的运营策略；重点讲解体育消费用户画像（如健身人群、赛事粉丝等）的构建方法与精准引流路径；全面涵盖体育新媒体营销活动（如体育品牌新品推广、校园体育活动宣传等）的策划执行。

教学要求：坚持“体育理论框架 + 实战落地演练”双轨并行，以体育行业真实需求为导向，通过

分层级实操训练与项目实践提升综合能力。在项目实践中，围绕真实体育场景（如本地健身房推广、高校体育赛事宣传），独立或分组完成完整的体育新媒体营销策划方案、执行落地及效果复盘报告，重点强化体育营销策划能力、体育内容创作能力。

26.花样跳绳

课程目标：掌握花样跳绳的基本技术、创编方法与教学策略，能进行花样跳绳教学与指导，具备组织花样跳绳活动与表演的能力。

内容简介：包括花样跳绳的单人跳、双人跳、集体跳基本动作，花样跳绳的创编原则、动作组合与音乐搭配，以及花样跳绳的教学方法、活动组织与表演编排等内容。

教学要求：通过“技术训练+创编实践+教学模拟”，让学生熟练掌握花样跳绳技术，完成花样跳绳套路创编与教学实践，提升教学与活动组织能力。

八、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表（单位：周）

学期	理实一体化教学	集中性实践环节								毕业鉴定	考试	节假日及机动	教学活动总周数
		专业基础实践	认识实习	专业实习	岗位实习	毕业设计（含毕业论文）	毕业论文答辩	劳动实践	入学教育及军事技能训练				
第一学期	14								3		1	2	20
第二学期	15	1	2					1			1	1	20
第三学期	18										1	1	20
第四学期	14			3							1	1	20
第五学期					15						1	1	20
第六学期					10	5	1			3	1		20
合计	61	1	2	3	25	5	1	1	3	3	6	6	120

（二）集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间（周）	主要内容及要求	地点
校内实习	1	专业技能展演	4	1	内容：专业技能展示、教学能力融入、文化创意设计。 要求：完成8分钟的主题展演（含技能演示，教学分析和文化创意）。	体育训练中心

校外集中实习	1	认识实习	2	2	内容：开班仪式、小学课堂观摩、口令队列特训、大课间跟岗 要求：根据每项内容进行严格要求。	自选
	2	专业实习	4	3	内容：基地对接、听课观摩、助教实践、独立授课、班级联赛组织、体质测试、安全演习、成果整理。 要求：严格按照项目要求进行。	对接基地
	3	岗位实习	5/6	18/10	内容：承担体育课、主导校园体育活动、对特殊学生进行运动干预。（学校）带训运动队、组织社区亲子运动会、完成学员体测与成长档案。（培训机构） 要求：严格按照项目要求进行。	学校、培训机构
	4	毕业设计（毕业论文）	6	5	内容：数据收集、问题诊断与方案设计、论文撰写与修改、答辩。 要求：实习与论文同步推进，用实习发现问题，用论文解决问题。	学校、培训机构
合计				39		

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业已建成一支由38名教师组成，结构合理、专兼结合、富有活力的高水平师资队伍。在队伍结构上，核心指标均优于国家标准：师生比优于25:1，“双师型”教师占比超过60%，高级职称教师比例高于20%，并形成了老、中、青相结合的可持续发展梯队。积极选聘企业高级技术人员与行业专家担任导师，组建了校企协同、专兼结合的“双师”团队，有效保障了实践教学的先进性与实效性。建立了常态化的专业教研机制，通过定期开展教学研讨、课程改革与技术交流，确保教学能力持续提升。

2.专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外教育与体育行业、专业发展，能广泛联系行业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有高校教师资格；原则上具有体育教育、社会体育等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少1个月在小学或相关企业的教育服务岗位实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学条件

1.教学设施

1.1专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
1	理实一体化实训室（教室）71109	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	
2	智慧教室4号楼、5号楼	开展交互式课堂教学、实现情景式个性化、开放式教学	

1.2校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展模拟小学体育教学，健身指导活动等实验实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施，用于开展语言训练、模拟测试、口语训练、语言技能展示等专业技能、教师技能实训教学。

（2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源，用于开展信息技术技能、图形图像处理技术、课件制作、动画制作、视频剪辑、智能机器人技术、学习空间建设等专业技能、教师教育技能等实训教学。

（3）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化

的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；同时用于教学技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练等实训教学。

（4）体育专业技能综合实训场馆

① 田径实训场

配备起跑器、跨栏架、秒表、皮尺、跳远沙池、沙耙、铅球、标枪、跳高架、跳高杆、接力棒、白板、桌子、凳子、多媒体教学仪器等器材，用于短跑、接力跑与跨栏、跳远与跳高、铅球与标枪技术以及田径裁判等实训教学。

② 足球实训场

配备足球球门、门球网、足球、秒表、记分牌、白板、三色三角小旗、桌子、凳子、雪糕筒、角标、竹竿、多媒体教学仪器等器材，用于足球基本技术与战术、足球技术教学与训练指导、竞赛以及足球裁判等实训教学。

③ 篮球实训场（馆）

配备篮球架与球网、篮球、球车、记分牌（或移动电子记分系统）、秒表、白板、桌子、凳子、标志桶、推水器、多媒体教学仪器，用于篮球基本技术与战术、篮球技术教学与训练指导、竞赛以及篮球裁判等实训教学。

④ 排球实训场（馆）

配备排球架与球网、排球、球车、记分牌、白板、桌子、凳子、推水器、多媒体教学仪器等器材，用于排球基本技术与战术、排球技术教学与训练指导、排球竞赛及排球裁判等实训教学。

⑤ 体操实训场（馆）

配备单杠、双杠、跳马、木山羊、海绵垫、助跳板、白板、桌子、凳子多媒体教学仪器等器材，用于基本体操技术、技巧技术及裁判等实训教学。

⑥ 武术实训场（馆）

配备刀、剑、棍、记分牌、桌子、凳子、体育场馆标准照明灯具、多媒体教学仪器等器材，用于武术技术、武术技术与训练指导、武术裁判等实训教学。

⑦ 乒乓球实训场馆

配备乒乓球台、球架与球网、乒乓球、乒乓球拍、记分牌、白板、桌子、凳子、体育场馆标准照明灯具、多媒体教学仪器等器材，用于乒乓球基本技术、乒乓球技术与训练、乒乓球裁判等实训教学。

（5）体育基础理论实训室

① 运动解剖学实训室

配备解剖学教学挂图、人体骨骼标本、细胞超微立体结构模型、人体全身肌肉模型、半身内脏模型、全身各器官模型、生物显微镜等设备，用于运动解剖学等实训教学。

② 运动生理学实训室

配备心率遥测系统、体成分分析仪、健康体适能测试系统、运动心肺功能检测评价系统、运动负荷装置、血细胞检测仪和肺活量测试仪等设备，用于运动生理学等实训教学。

③ 体育心理学实训室

配备动觉感受性测量器、反应时测定仪、深度知觉仪、动作协调性测量仪、动作稳定性测量仪、运动心理测量测试问卷等设备，用于体育心理学等实训教学。可结合实际建设综合性实训场所。

校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	工位
1	语言技能实训室	开展语言训练、模拟测试、口语训练、语言技能展示等专业技能、教师技能实训教学。	
2	教育信息技术实训室	开展信息技术技能教学	
3	体育专业技能综合实训场馆	田径、体操、武术、球类项目课程教学	
4	体育基础理论实训室	运动生理学、运动解剖学、体育心理学	

校外实训基本配置表

序号	实训室名称	功能
1	三门峡市外国语小学	体育教育专业实习
2	三门峡市第三实验小学	体育教育专业实习
3	三门峡市阳光小学	体育教育专业实习
4	三门峡市第二实验小学	体育教育专业实习
5	三门峡市第一小学	体育教育专业实习
6	甘棠学校	体育教育专业实习
7	三门峡市龙湖小学	体育教育专业实习
8	三门峡市育才小学	体育教育专业实习
9	三门峡市第四小学	体育教育专业实习
10	三门峡市东风小学	体育教育专业实习
11	三门峡市第六小学	体育教育专业实习

12	三门峡市崤函小学	体育教育专业实习
13	三门峡市第二小学	体育教育专业实习
14	湖滨区向川小学	体育教育专业实习

（3）实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供小学体育教师、社会体育指导员等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

学院图书馆馆藏资源丰富，载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册，订阅当年期刊、报纸66种。其中文史财经类书籍约38万册，理工农医类书籍约9.2万册。专业图书紧密围绕医护专业领域，涵盖护理、中药学、养生保健、康复治疗等方向，共计图书资源1.6万种，4.8万册。同时持续引进反映最新医疗技术、护理规范和健康服务模式的新版文献，并定期根据专业发展与课程设置增补书籍，全面满足学生专业学习、查阅资料和阅读需求。

3.数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

根据体育教育专业人才多元化社会需求的发展趋势，遵循德、智、体、美、劳全面发展的方针和宽口径、强能力、高素质、广适应的人才培养要求，以师范性培养为核心，强调“做中学、做中教、教学做合一”教育理念，培养一专多能的高素质教育工作者。在教学方法上，注重调动学生学习积极性，充

分利用信息技术和各类教学资源,开展线上线下混合式教学模式改革。根据学生认知特点及课程特点,采取不同的教学组织形式。理论教学主要采用讲授与讨论分析结合、运用案例进行教学的方法,技能课强调采用示范与训练结合的方法,强调学生自主学习能力的养成,线上线下相结合利用学生碎片化时间巩固知识学习。在教学组织实施过程中,一方面,突出精讲多练,通过课堂教学扎实有序地训练培养学生专业技能和各种职业能力;另一方面,通过丰富多彩的专业校内实践项目,搭建平台,强化学生综合能力。培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力;强调理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职教特色;把思想政治、职业道德、职业素养引入到课堂中去,提升专业素质。

(五) 学习评价

1. 评价原则

课程考核的主要目的在于指导学生有目的、有目标地进行学习,调动学生学习的主动性与积极性,充分发挥学生在教学中的主体地位和核心作用,促进教学目标的实现,保证人才培养质量。本专业以《小学教师专业标准》和《小学教师资格考试标准》以及配套大纲为指导,科学合理地确定课程教学评价的内容、形式和方法,全面考查学生的专业理念、师德、专业知识和能力,注重学生增量评价的体现,更好地促进人才的培养。

所有课程的考核可以分为两大类:考查课和考试课。采用“多元评价”考核办法,把“形成性评价”“终结性评价”“增值评价”相结合,既注重学习过程,又注重学习结果;注重学生实际技能的考核,采取开卷、闭卷与职业技能考核相结合的方式,兼顾专业知识和职业能力两个方面。专业技能考核应以能够体现学生对本技能课程的掌握情况为依据来设置考核内容,以实际技能操作为主,课堂内外相结合,全面考查学生技能掌握情况。课程学期成绩由平时成绩(10%)、实践成绩(50%)、期末成绩(40%)三部分组成。

2. 评价标准

(1) 过程性评价

①职业素质养成:仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

②平时过程评价:课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

(2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核形式

运用不同形式的考核,包括实操考核、理论考核以及考试、考查等。

(六) 质量保障

1. 质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系,成立教学质量监督委员会,对全院教学秩序、教学质量、

教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2.教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3.集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4.毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

遵纪守法，在校期间操行评语成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书。具体要求如下：

（一）学分要求

本专业学生应达到144学分，方可毕业。其中通识教育课程48分，专业基础教育课程24分，专业教育课程33分，专业实践教育39分。专业拓展课程学生要选够6学分。

（二）职业技能证书要求

本专业学生获取的职业资格证书是小学体育教师资格证书、社会体育指导员、体育经纪人职业技能等级证书、教练员等级证书、裁判员等级证书、运动营养咨询与指导职业技能等级证书、体重管理职业技能等级资格等，学生毕业前至少获取一种证书。

（三）其他要求

- 1.获得普通话水平测试等级证书；
- 2.获得全国计算机等级考试（二级B）；
- 3.高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十一、继续专业学习和深造建议

本专业毕业生可以继续学习深造，体育教育专科可以通过专升本考试到本科学校体育教育专业学习，考试科目为大学英语、体育专业加试。或者通过函授本科、电大教育等接受更高层次的教育，继续学习，不断提升自身知识和技能水平，提高学历层次，为将来技术岗位晋升奠定基础，从而能很好地适应未来的职业环境，面对新的挑战。

十二、附录

（一）教学计划进程表

课程平台	课程模块	课程类别	课程序号	课程名称	学分	学时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及学时分配						修读方式		备注	
						计划学时	理论学时	实践学时				第一学期 14	第二学期 15	第三学期 18	第四学期 14	第五学期 18	第六学期 18	必修	选修		
																			限选		任选
通识教育课程平台 31.2%	通识教育课程 23.6%	思想政治	1	思想道德与法治	3	48	32	16	B		1	32						√			
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	B	2			24				√				
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	B	3				32			√				
			4	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8		√				
			5	思想政治理论实践	1	16	0	16	C		1-3	4	4	8			√				
			6	“四史”教育	1	16	16	0	A		4				16		√				
		安全教育	7	军事理论	2	36	28	8	B		1	36					√				
			8	国家安全教育	1	16	8	8	B		1	16					√				
			9	大学生安全教育	2	32	16	16	B		1-4	8	8	8	8		√				
		英语	10	高职公共英语	6	96	80	16	B	1	2	48	48				√				
		信息技术	11	信息技术与人工智能	2	64	32	32	B		2		64				√				
		素质教育	12	劳动教育专题	1	16	16	0	A		1, 3	8		8				√			
			13	高职生心理健康	2	32	24	8	B		1	32						√			
			14	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B		1	24						√			
			15	就业与创业指导	1.5	24	16	8	B		4				24			√			
			16	管理实务	1	16	16	0	A		4				16				√		
			17	艺术类课程	2	32	32	0	A										√		
			18	人文或自然科学类	4	64	64	0	A											√	
	素质教育实践 7.6%		1	入学教育及军事技能训练	3	112	12	100	C		1	3周						√			
		2	劳动教育实践	1	24	0	24	C				1周					√				
		3	创新创业实践	3				C									√				
		4	课外素质培养实践	4				C									√				
专业基础教育课程平台 17.4%	专业群基础课程 7.3%	1	专业文化概论	1	16	16	0	A		1	16						√				
		2	运动解剖学	2	32	28	4	B	1		32						√				
		3	运动生理学	2	32	28	4	B	2			32					√				
		4	运动心理学	1.5	24	4	20	B		4				24			√				
		5	运动训练学	2	32	28	4	B	2			32					√				
		6	体育保健学	2	32	16	16	B		4				32			√				
	专业基础课程 10.4%	1	心理学	1.5	27	23	4	B		3			27				√				
		2	教育学	1.5	27	23	4	B		3			27				√				
		3	班级管理	1	16	16	0	A		3			16				√				
		4	学校体育学	2	32	28	4	B	3				32				√			专业核心课程	
		5	小学体育教材教法	2	32	28	4	B	2			32					√			专业核心课程	
		6	体育活动策划与组织	2	32	16	16	B		3			32				√				
		7	体育游戏	1.5	24	4	20	B		4				24			√				
		8	体育绘图	0.5	8	0	8	B		4				8							
9	教师口语	1	16	12	4	B		3			16				√						
10	小学体育教学技能实践	1.5	24	2	22	B		4				24			√						
11	体育科研方法	0.5	8	6	2	B		4				8			√						
专业教育课程平台 21.8%	专业技能课程 17.3%	1	专项理论与实践	6	96	10	86	B	3, 4				48	48			√			学生选择专项<15人时不开设	
		2	田径	4	64	12	52	B	1, 2		32	32					√			专业核心课程	
		3	体操	4	64	12	52	B	2, 3			32	32				√			专业核心课程	
		4	篮球	2	32	4	28	B	1		32						√			专业核心课程	
		5	排球	2	32	4	28	B	2			32						√		专业核心课程	
		6	足球	2	32	4	28	B	3				32				√			专业核心课程	
		7	武术	2	32	4	28	B	3				32				√			专业核心课程	
		8	乒乓球	1.5	24	4	20	B	4					24			√				
		9	健美操	1.5	24	4	20	B	3				24				√				
	专业拓展课程 4.5%	1	青少年体能训练	2	32	8	24	B		4				32				√			
		2	运动健身原理与方法	1	16	4	12	B		4				16				√			
		3	体育新媒体营销	1.5	24	12	12	B		4				24				√			
		4	花样跳绳	2	32	6	26	B		3			32					√			
		专业基础实践 0.7%	1	专项技能展演	1	24	0	24	C					1周			√				
专业综合实践 26.4%	1	认识实习	2	48		48	C				2周					√					
	2	专业实习（见习）	3	72	0	72	C						3周			√					
	3	岗位实习	28	672	0	672	C							18周	10周	√					
	4	毕业设计（毕业论文）	5	120	0	120	C								5周	√					
合 计					144	2634	862	1772				328	348	414	336			160	64		
比例								67.2%				23	23	23	24				10.0%		
周课时												23	23	23	24						

(二) 小学体育教师职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：体育学院

专业名称：体育教育

对应职业（工种）：小学体育教师

职业编码：2-08-02-04

级 别：三级工

职业功能	工作内容	开设课程
1.教学实施功能	1.1 课程设计与教案撰写	小学体育教材教法、运动训练学、学校体育学、体操、小学体育教学实践、运动解剖、运动生理、田径、篮球、足球、武术等课程、体育游戏与绘图、教师口语、班级管理
	1.2 制定基础教学训练计划	
	1.3 课堂教学组织与管理	
	1.4 运动技能教学指导	
2.教学评价功能	2.1 学生学习评价	学校体育学、教育学、心理学、现代教育技术
	2.2 教学效果评估	
3.课外体育活动组织功能	3.1 体育竞赛组织	体育活动策划与组织、专项技能展演、花样跳绳、青少年体能训练、体育新媒体营销
	3.2 课外体育社团指导	
4.学生健康管理功能	4.1 体质健康监测与分析	体育保健学
	4.2 运动损伤预防与处理	

十三、人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	张静	2025年5月26日
教研室初审	张静	2025年6月10日
专业(群)建设指导委员会论证	屈景康 邢刚斌 李雪玲 卫勇琪 张静 韩征强 李新彤	2025年6月20日
院部党政联席会审议	曲扬	2025年9月19日
教务处复核	刘丰年	2025年9月25日
学校审定	校党委会	2025年9月29日