

体育教育

一、基本信息

专业代码:660211

招生对象:普通高中毕业生及中职学校毕业生

修业年限:全日制脱产 三年

教育类型:高职

学历层次:大专层次

首次招生年度:2000 年

二、职业面向

(一)职业领域

根据《中华人民共和国职业大典》的要求,体育教育是面向教育领域,培养在小学专门从事教育学工作的专业人员。小学教育教师的职业代码为 2-08-03-02,职业资格证为小学教师资格证。

(二)初始就业岗位群

根据市场人才需求的调查研究以及未来发展趋势的预测,同时根据我院体育教育专业毕业生的就业情况调查,以《中国职业分类大典》为依据,确定了与体育教育专业相关的职业技术岗位,即以小学的体育教师为主要岗位,兼顾社区和健身场所的体育指导员等岗位,形成了包含小学体育教师和健身场所的体育指导员的职业技术岗位群。

初始就业主要岗位:小学体育教师。指的是在小学专门从事体育教育教学工作的专业人员。

初始就业次要岗位:健身场所服务人员(4-13-04(GBM41304))即在群众性活动中从事运动技能传授,锻炼指导和组织管理工作人员。

(三)发展或晋升岗位群(本专业 3-4 年的可能发展或者晋升岗位)

发展或者晋升主要岗位:小学体育骨干教师、学科带头人。

发展或者晋升次要岗位:健身场所高级教练员,管理人员。

(四)工作过程分析与典型工作任务、职业能力分解

结合《中国职业分类大典》中职业主要工作要求,提炼出体育教育专业职业领域的典型工作为五大领域:小学体育教学,课外体育活动的组织,运动队的训练,体育竞赛的策划、编排、执裁,体育科研工作。其对应的职业能力要求是:1.具有从事学校体育工作的基本能力,小学体育教育教学能力。2.具有大课间、课外活动的组织能力和班级管理的能力。3.具有体育训练能力。4.具有较强的竞赛的组织编排能力和裁判实践能力。5.具有最基本的学习能力、对信息获得及处理能力、科研创新能力,良好的语言表达能力和人际沟通能力。(见附表一)。

三、人才需求分析与专业定位

(一)体育教育人才需求分析

新中国成立以后,党和国家重视学校体育和青少年的身心健康。针对学校办学中重智育,忽视德育、

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
66	660211	83	8321	小学体育教师	小学教师 资格证书

体育和美育的误区,多次以党和政府文件的形式,力图扭转这种局面,以求真正把党的教育方针落到实处。仅 1992—至今国家和省部就出台学校体育主要政策文件 80 多份,其中涉及学生体质健康、体育课程、课外体育活动、体育设施建设、体育安全。2019 年 7 月 9 日中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》文件中一个很大的亮点就是:“除体育免修学生外,未达体质健康合格标准的,不得发放毕业证书”。

三门峡市是个拥有 230 多万人口的山区地市。据统计,三门峡市中小学数量为 363 所,其中普通中学 126 所(高中 19 所,初中 107 所),小学 237 所,其中小学共有 7986 个班级,专职体育教师 419 人,兼职体育教师 390,小学体育教师生师比为 1/300,小学体育教师缺额比达 40%。体育健康课作为学校的基础课,每周“三(节)课”,每天“两操”(早操和课间操),一活动(一小时课外活动)已经成为小学的法定条例。根据河南省教育厅《关于全日制中小学教职工编制设置和教师量标准实施意见》(豫教人字[1986]40 号)文件要求,三门峡市小学体育教师的缺额仍然很大。我院设置体育教育专业市符合地方实际发展对人才需求的。

(二)专业定位

通过对体育教育专业人才市场需求的调查,从三门峡市教育行业对小学体育教育专业的岗位要求出发,我们要培养具备小学体育教育工作能力的发展型、复合型、创新型技术技能人才。

主要“面向三门峡,辐射豫晋陕,服务大中原”的小学教师。

四、培养目标与规格

(一)培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,具有良好职业素质和创新精神,适应小学体育教育教学需要,具有良好职业道德和文化素养,掌握学校体育教育工作规律和本专业的基本知识和技术技能,具有较强的职业综合素质和实践能力,面向小学教育领域的发展型、复合型、创新型技术技能人才。

(二)培养规格

本专业培养规格由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1.素质

(1)思想道德素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有

较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

(2)专业素质

- ①具有较宽知识面和较强实践能力、自学能力和社会适应能力;
- ②具有较快适应中小学校体育教育、社会体育管理及服务第一线需要的实际工作能力;
- ③具有开拓创新、立业创业的精神以及一定的职业拓展能力。

(3)身心素质

- ①具有强健的体魄和良好的体能素质;
- ②有较强的心理调节能力和良好的心理品质及社交能力。

(4)人文素质

具有良好的身心素质和人文素养。具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

- (1)熟悉我国有关教育、体育工作的方针、政策和法规。了解学校体育改革和体育科学的发展动态;
- (2)掌握教育科学、心理科学和必需的人文社会科学的基本理论、基本知识;
- (3)掌握工具应用类知识包括外国语、计算机和汉字书写规范、体育简笔画等;
- (4)掌握专业必须的运动人体科学、体育人文社会科学、体育教学与训练的基础理论、基本知识;
- (5)掌握体育各专项运动的理论知识、技术技能、竞赛的组织及裁判法;
- (6)掌握体育与健康教育教学及体育科学研究及体育管理的基础理论与方法;
- (7)掌握社区体育指导的理论与方法。

3.能力

(1)基础能力

- ①具有从事学校体育工作的基本能力,并在全面发展的基础上有所专长;
- ②具有较强的裁判实践能力和竞赛的组织编排能力;
- ③具有较强的汉字书写规范和语言文字表达的能力以及班级管理能力;
- ④具有最基本的学习能力、对信息获得及处理能力、科研创新能力;
- ⑤掌握一门外国语,能借助工具书阅读本学科专业的外文书刊,具有一定的听、说、读、译的能力;
- ⑥具有从事基层体育赛事活动的咨询指导、组织与管理能力;
- ⑦具有适应相邻专业业务工作的基本能力。

(2)专业核心能力

- ①具有小学体育教育教学能力;
- ②具有体育训练与竞赛的组织能力;
- ③具有小学生班队活动组织能力。

(3)社会能力

- ①具有社会交往和合作能力;

- ②具有社会实践和社会工作能力;
- ③具有人文精神与素质;
- ④具有科学精神与素质。

五、人才培养模式及特色

根据高职教育的客观规律和体育教育行业对人才的要求,我们经过深入探讨和研究,采用“岗位主导式”人才培养模式。即以本专业确定的职业岗位所必备的基本素质要求,主导专业教学内容和专业技能训练;以职业岗位能力素质的形成过程,主导专业教学的组织实施;以职业岗位的考核标准,主导专业教学的绩效评价。在实施过程中,积极主动的适应基础教育改革,强化学生的职业道德和职业技能培养,实现教学过程的实践性、开放性和职业性,使教学理论与实践一体化。并提炼出体育教育专业的特色:

(一)强化实践环节,突出技能培养

在长期的专业发展中,坚持注重学生专业技能培养的教育理念,不断加强实践教学环节和相关条件建设。构建了理论与实践、课内与课外、培训与竞赛相结合的能力培养体系,有效地提高了学生的实践应用能力,在培养应用型体育人才方面取得了显著的成效。

(二)发挥地域特色,加强区域交流

对体育教育专业来说,职教集团通过一定形式的体育比赛、课程开发研讨、专业建设委员会,逐步加深教师层面、学生层面的交流,相互学习,精心研究,开拓创新,取长补短,提高教师的课程开发能力和教学水平。

六、教学模式及培养模式

本专业具体实行“2.5+0.5”的培养模式,人才培养过程主要采用“教、学、做”于一体的教学模式。“2.5+0.5”的培养模式即学生在前两年半,在学校学习专业理论和技能知识,并完成校内校外的见习及暑期自主实践课程,最后半年主要到小学完成顶岗实训,缩短学校教育与社会需求的距离,实现毕业到就业的转变。在人才培养过程中,一方面,通过课堂教学扎实有序的训练突出专业技能和各种职业能力的培养;另一方面,通过丰富多彩的专业校内、外实践项目,搭建平台,强化学生综合能力,提升专业素质。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程、素质教育与能力拓展课程。

1.《思想道德修养与法律基础》开设在第一学期,30学时,考查课。课程目标是综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,培养学生正确的人生观、价值观、道德观和法制观,引导学生学习和践行社会主义核心价值观,培养学生良好的思想道德素质和法律素质,为学生成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人,打下坚实的思想道德基础和法律基础。课程主要内容包括思想教育、道德教育、法制教育。思想教育包括理想信念教育、爱国主义教育、人生价值教育、社会主义核心价值观教育;道德教育包括社会公德教育、职业道德教育、家庭美德教育;法制教育包括职业法律规范教育、了解法律制度、弘扬法治精神。教学要求是理论教学与实践教学相结合。

2.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》开设在第二学期,72学时,考试课。课程目标是提高学生用马克思主义立场、观点和方法面对实际问题,做出正确的价值判断和行为选择的能力;提高主动参与经济、政治、文化、社会生活的能力;培养为未来生活而自主学习、选择、探索的能力。使学生们热爱中国共产党,坚定社会主义的理想和信念;增强对现代化建设的信心和历史责任感,自觉投身于现代化建设

之中,努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。课程内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论体系。教学要求是理论教学和实践教学相结合。

3.《形势与政策》开设在1—6学期,48学时,考查课。课程目标是使青年大学生正确认识国际国内形势,做到对形势的分析判断与党中央保持一致;指导和帮助学生认清自己所肩负的责任和使命,坚持在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,承担起青年大学生的使命和担当。课程内容以教育部社科司《高校“形势与政策”教育教学要点》为基础,结合每年召开的重要会议的实际情况及会议精神内容,国际国内发生的重大事件和国际政治、国际关系等内容来拟定。教学要求是理论教学和实践教学相结合。

4.《军事技能训练》开设在第一学期,112学时,考查课。课程目标是通过军事技能训练,帮助学生锻炼良好的体魄,掌握基本军事技能,培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神,培养学生良好的军事素质,为建设国防后备力量打下坚实的基础。课程内容主要分为四大模块:共同条例教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。教学要求为实践教学。

5.《国防教育》开设在第一学期,36学时,考查课。课程目标是通过国防教育课教学,一方面让学生了解掌握军事基础知识,另一方面认清国防与国家安危存亡、民族荣辱兴衰的密切关系,增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提高学生的综合国防素质。课程内容包括主要分为五大模块:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。教学要求是基于信息化平台的理论教学与实践教学相结合。

6.《就业与创业指导》开设在第三、五学期,24学时,考查课。课程目标是使学生了解新时期的就业观念,就业创业政策,帮助学生树立正确的职业价值观,树立现代多元的就业观;引导学生实事求是地自我认识和自我评价,掌握求职材料准备的基本要求,坚持科学地把握择业决策的程序,提高就业竞争意识和依法维权意识;设计好自己的求职之路;使学生掌握创新思维、了解创业机会的识别和主要来源,并学会科学地掌控创业风险。课程内容包括就业认知、择业定位;发掘优势,就业准备;求职材料准备;面试准备;求职权益保护;求职礼仪;职场适应。教学要求是理论教学与实践教学相结合。

7.《职业规划与职业素质养成》开设在第一学期,24学时,考查课。课程目标是让学生树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,确立职业的概念和意识;使学生了解职业发展的阶段特点,认识自己的特性、职业的特性以及社会环境,掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;使学生掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、沟通和人际交往技能、求职技能、自我管理技能等。课程内容包括职业规划初识;自我探索;价值观探索;探索工作世界;决策与行动计划;职业意识、职业道德;职业基础核心能力;职业拓展核心能力。教学要求是理论教学与实践结合。

8.《高职生心理健康》开设在第一学期,36学时,考查课。课程目标是以心理健康教育的相关理论为依据,紧密结合学生健康成长的需要,引导学生参与、感悟,使学生了解心理健康的基本知识,掌握基本的心理调适方法,进一步增强学生的自信心和耐挫性,培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质。主要内容包括心理健康基本知识,如何适应新环境,如何适应高职的学习,培养健全人格,学会与人交往,正确认识压力及掌握应对方法,科学管理自己的情绪,正确面对恋爱中的挫折,能够和异性正常交往,正确使

用网络等。教学要求是理论教学与活动体验相结合。

9.《中国优秀传统文化》开设在第二学期,32 课时,考试课。课程目标是让学生理解传统的人文精神、伦理观念、审美情趣及其中的现代因素,从优秀传统文化中扩大视野,丰富精神世界,增进人文素养,并能以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化。主要内容包括中国传统文化概论,中国传统音乐、舞蹈、戏剧、绘画,中国传统节日,中国传统建筑,中国传统哲学、教育等。教学要求是理论教学与实践结合。

10.《高职语文》开设在第一学期,36 学时,考试课。课程目标是提升学生人文素养,强化表达和应用写作能力,培养学生可持续学习和发展的能力,充分发挥大学语文学科的人文性、工具性和审美性作用。教学内容包括:古今中外、文质兼美的经典文本的解读、赏析,文学作品表现手法和具体写作技巧的分析,反映时代风貌、深受当代大学生喜爱的作品拓展阅读;条据、通知、计划、总结、消息、演讲稿、自荐书、调查报告等文种的阅读和训练。教学要求是理论教学和实践教学相结合。

11.《高职公共英语》开设在 1-3 学期,116 学时,第一学期和第三学期为考试课,第二学期为考查课。课程目标是培养学生具有中等的英语阅读能力、一定的译和听的能力、初步的写和说的能力,较好的英语交际能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为全面提高英语运用能力打下良好的基础;同时具有一定的独立学习和思考的能力,学会查找有关参考书,为今后的工作所需打下基础。教学内容包括传授英语词汇,基础语法等语言知识及培养学生听说读写译等英语交际能力,形成初步的跨文化融通能力,坚定民族文化自信。教学要求是英语语言知识掌握与英语听说读写译技能运用相结合。

12.《现代信息技术》开设在第二学期,64 学时,考试课。课程目标是使学生掌握现代信息技术基础知识,了解微型计算机的组成,能熟练使用打字软件,快速完成文字录入,掌握 windows7 操作系统的使用,具备使用 word2010 完成文档的编辑和排版的能力,具备使用 excel2010 完成数据报表的输入和快速计算的能力,具备使用 powerpoint2010 快速完成演示文稿的制作能力,了解计算机网络基础知识,具备计算机常用工具软件应用能力,具备网络信息搜索与获取能力等。课程内容包括:现代信息技术的基础知识、windows7 操作系统,word2010,excel2010,excel2010,网络基础知识,常用工具软件应用,网络信息搜索与获取。教学要求是理论教学与实践结合。

(二)专业(技能)课程

专业技能课程包括专业群基础课程、专业能力课程、专业实践课程和专业拓展课程四类。

其中专业核心课程为《学校体育学》、《田径》、《球类》、《体操》、《健美操》、《武术》、《小学体育教学技能与实践》。

《学校体育学》开设在第三学期,54 学时,考试课。课程目标通过本课程的学习,使学生了解学校体育的地位、作用和目标,掌握学校体育教学、课外体育活动、课余体育训练和竞赛的基本理论和方法。课程内容包括学校体育的目标,体育教学原则、内容和方法,体育教学工作计划与考核,体育课、课外体育活动、课余体育训练和竞赛,学校体育管理,学校体育研究。教学要求是结合教师资格证考试,运用案例教学法,讲授与讨论相结合。

《田径》开设在第一、二、三学期,108 学时,第四、五学期 128 学时,考试课。课程目标通过本课程的学习,使学生了解田径教学及运动训练的方法和原则,掌握田径项目的基本运动技能和教学技能,为将来从事体育教育事业奠定良好的基础。课程内容包括田径项目技能教学,田径运动教学和训练,田径场地及竞

赛裁判法。教学要求是理论与实践相结合,课堂教学与课外训练相结合,课堂教学与校内外实践相结合。

《球类》(篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球)开设在第 1.2.3.4.5 学期,306 学时;第 4.5 学期专选,128 学时,考试课。课程目标通过对该门课程的学习,应使学生了解球类运动历史,掌握球类的理论知识,掌握主要的技术和战术,不断提高学生的教学与训练技能,能进行临场裁判工作。课程内容包括球类运动概述,球类基础理论知识,球类基本技术,球类战术,球类教学及竞赛和裁判工作。教学要求是理论与实践相结合,课堂教学与课外训练相结合,课堂教学与校内外实践相结合。

《体操》开设在第 1.2 学期,72 学时;第 4.5 学期专选,128 学时,考试课。课程目标通过课堂学习,使学生掌握体操的基本技能和教学技能,了解体操教学及运动训练的方法和原则,并能综合运用于实践教学。课程内容包括体操的基本方位及术语,体操项目技能教学,体操运动教学和训练,体操竞赛裁判法。教学要求是理论与实践相结合,课堂教学与课外训练相结合,课堂教学与校内外实践相结合。

《健美操》开设在第 3 学期,36 学时;第 4.5 学期专选,128 学时,考试课。课程目标通过健美操教学,使学生在了解健美操理论的基础上,能够掌握健美操运动的基本技术,增强自身协调、柔韧等素质,不断提高学生的健美操教学训练能力,鼓励他们在进行健美操教学时要勇于创新。主要内容包括健美操理论,健美操基本步伐与上肢练习,成套健身健美操,竞技健美操三级动作,健美操编排理论。教学要求是理论与实践相结合,课堂教学与课外训练相结合,课堂教学与校内外实践相结合。

《武术》开设在第 2 学期,54 学时;第 4.5 学期专选,128 学时,考试课。课程目标是通过本课程的学习,使学生了解武术的发展史和基础理论知识,掌握武术的基本套路,提高学生的柔韧性,培养学生的武术教学与训练能力。课程内容武术的发展史和基础理论知识,青年拳、太极拳、武术教学等,武术的裁判法。教学要求是理论与实践相结合,课堂教学与课外训练相结合,课堂教学与校内外实践相结合。

《小学体育教学技能与实践》开设在第 4 学期,36 学时,考试课。课程目标是让学生了解小学体育教学的基本内容及教学目标,掌握适合小学体育教学的方法,能够根据大纲,很好地把握一节体育课的设计。课程内容包括各体育项目教材内容的重点、难点、教学目的及方法、练习手段、纠正预防错误动作、体育课评价与考核。教学要求是理论与实践相结合,课堂教学与课外训练相结合,课堂教学与校内外实践相结合。

(三)素质教育与能力拓展课程

1.通识课程是为学生提供多学科交叉综合的优质课程,培养学生健全的人格,拓展知识视野,促进学生个性发展,培养学生人文素养,提升学生综合素质,为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。学校构建了“历史文化领域、人文社会领域、哲学思维领域、艺术审美领域、生命健康领域、科学技术领域”等六个通识课程模块为支撑的通识课程体系,提供若干门课程学生自由选择。学生在校期间至少要选修 4 门通识课程、获取 6 学分。其中,所有学生必须至少一门艺术类课程。

2.素质教育课程包括暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、劳动实践、思想品德与行为习惯养成、素质拓展等课程内容。素质教育课程由学工部负责。学工部要对学生的素质教育统一规划,根据人才培养方案的编制要求,负责制定具体实施方案、管理细则、以及监控和评价体系,并负责实施。

3.创新创业教育课程。创新创业教育课程包括创新创业基础教育和创新创业实践课程。创新创业基础教育包括《职业规划与职业素质养成训练》《就业与创业指导》等课程,纳入公共基础课,由公共教学部创新创业教研室负责实施。创新创业实践活动课程包括创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营

实践活动等。创新创业学院要对学院的创新创业实践活动课程统一规划,根据人才培养方案编制的相关要求,制定具体实施方案,管理细则、以及监控和评价体系,并负责实施。

八、课程体系基本结构

1.专业课程体系说明及课程体系结构

本专业课程体系根据体育教育专业职业岗位工作任务的素质能力要求,结合专业基础能力、专业能力、社会能力三大能力形成的过程和阶段,以培养学生职业岗位能力为主线构建产学结合、理论与实践并重、课程与职业资格证书融合、技术与人文融通的课程体系,形成了包括公共基础课程模块、专业课程模块、素质教育与能力拓展课程模块三大模块构成的本专业“职业能力本位”的课程体系。三大教学模块有机结合、互相补充,为实现职业能力的培养目标而发挥各自应有的功能。

第二模块专业技能课程包括专业群基础课程、专业能力课程、专业实践课程和专业拓展课程四类。

专业群基础课程是专业群内各专业学生必须掌握的共有的基础知识和基本技能课程,解决专业群内各专业进行专业学习所需的基础理论和基本技能。具体包括专业文化概论、运动解剖学、运动生理学、运动心理学、教育学、学校体育学、三笔字、体育训练学、心理学、教师口语、体育保健学、美术基础、音乐基础、微格教学、班级管理 12 门课程。

专业能力课程是直接针对职业岗位群,培养小学体育教育工作者所具备的专业基本技能、专业技术应用能力。对应的课程有:田径、球类、体操类、武术、小学体育教材教法、现代教育技术、小学体育教学技能实践等 8 门课程;

专业实践课程包括专项教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文写作。专业实践教学和教育实践课程有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通,涵盖师德体验、教育教学实践、课外活动的组织及班级管理实践、运动队的训练、学校小型体育赛事的组织和教研实践等,并与其他教育环节有机衔接。充分发挥校内外实训指导教师的教学指导作用,提高专业学生的职业岗位技能,通过形式多样的校内外实践活动,使学生能够掌握职业岗位群要求的主要职业能力。

专业拓展课程主要用于解决本专业职业领域工作所需的基础管理知识和基本的管理能力。拓展学生专业知识面,培养学生的专业素质和职业综合能力。对应的课程有:体育科研与方法、休闲体育经营与管理、体育赛事策划与管理、网球、体育舞蹈、体育游戏与绘图等课程。

2.专业实践教学体系说明及实践教学课程

(1)教育见习:主要是教育见习,共 4 周,安排为第三学期二周、第四学期二周。是组织学生到小学的实践活动,目的是使学生了解小学学校体育工作组成,熟悉体育教育教学过程,活动的开展,将校内学习和实际工作岗位尽早结合,形成对岗位的初步理解和岗位要求的初步认识。

(2)教育实习:就是教育实习,共 4 周,安排在第五学期。是面小学的有组织的实践活动,目的是使学生通过教育实习工作,参与体育教学,课外活动的组织,运动队的训练,学校小型体育比赛的组织,将所学基础理论、专业知识和基本技能综合运用于小学体育教育教学实践之中。

(3)教育研习:共 16 周,安排在第六学期。教育研习是进一步提高学生的教育教学及研究能力,增强其岗位适应性和社会竞争力的主要方式。学生了解小学体育教育教学的基本方法,参与各种类型的科研活动,形成问题意识和解决实际问题的能力。通过教育研习进一步培养学生独立地从事小学体育教育教学及研究的能力,为未来的职业发展打下牢固的基础。

(4)毕业论文写作:是系统地检验学生的学习成果,考查学生运用所学专业知识和解决问题的能力,并培养学生实事求是、严肃认真的科学研究方法以及刻苦钻研、勇于创新的科学精神,使学生的科研意识和专业素质得到提高。共 14 周,课外进行。

九、专业主干、核心课程说明(见附表 6)

体育教育专业核心课程有教育学、心理学、球类(篮球、排球、足球、乒乓球)、田径、武术类、操类、小学体育教学技能与实践。具体内容见附表 6

十、毕业要求与条件(要严格毕业条件和要求)

1.学分(按课程体系分别说明应达到的要求)

本专业学生必须修够 169.5 学分,方可毕业。其中,公共基础课程模块 30.5 分、专业课程模块 120 分(专业群基础课程 31 分,专业能力课程 47 分,专业实践课程 29 分,专业拓展课程 13 分)、素质教育与能力拓展课程 19 学分(其中通识课程 6 学分、素质教育课程 8 学分,创新创业实践活动课程 5 学分)。

2.职业技能等级证书或职业资格证书要求

学生在校期间必须获得体育裁判证或社会体育指导员、小学教师资格证书、全国计算机应用技术证书、高等学校英语应用能力考试合格证书、全国公共英语等级考试合格证书方可毕业(见附表五)

十一、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可以通过专升本考试到本科学校继续深造。专升本考试内容:专业加试(同高考项目)+大学英语。其它继续学习的渠道有成人高招、自学考试等形式本科深造,提高自己的学历层次。

十二、实施保障(本部分应根据专业实际情况,对课程的时间安排、师资聘任、实训条件、考核方式、专业选项、技能竞赛、特色培育等特殊要求等进行必要说明。)

(一)师资队伍

1.对本专业的专任教师的要求

(1)掌握教育学、心理学和小学体育教学法的基础理论知识,能正确运用于教学;

(2)具有比较扎实的文化专业知识,掌握运动生理学、人体解剖学、体育保健等体育卫生理论的基础知识,并能运用这些知识分析处理小学体育教材,指导体育教学;

(3)熟练掌握小学体育教学大纲所规定的体育技术技能,在教学中做到讲解深入浅出、示范正确;熟悉几项体育竞赛的规则和裁判法,对某项体育竞赛有一定的裁判水平;具有举办小型竞赛活动和学校运动会的能力;

(4)在教学中能恰当地运用电化教育手段。教学语言规范,书写规范的汉字;

(5)体育学科教师能积极参加教科研活动,在教研备课活动中善于独立思考,吸收新知识信息,对教材掌握有深度,具有创新意识和丰富的教育教学经验;

2.对本专业的兼职教师的要求

(1)具有较高的体育教育理论素养和实践能力;

(2)长期从事体育教育相关行业的工作,有丰富的实践经验;

(3)能够对学生进行教育教学能力的实践培养,指导学生完成各种教学技能训练及专业实践性教学活动;能够帮助学生尽快的适应中小学体育教学教育工作,熟悉教育过程,并带领学生逐步进行教育现象的分析和实践教育问题的解决。

(二)教学设施

(一)基本实训条件

1.校内实训基地装备要求

本专业需要校内教学实训条件包括田径场地 1 块,足球场地 1 块,篮球场地 10 块,排球场 6 块,室内乒乓球室 4 间,室外乒乓球 30 台,健身房 1 个,网球场四块,羽毛球场 30 块,轮滑场一个,解剖生理实验室 1 个(解剖、生理标本、挂图,模型)、微格教室,从而保证专业教学的顺利进行。

2.校外实训基地应具备的条件

本专业需要与 10 所小学建立长期的稳定的合作关系,作为固定的校外实训基地,为本专业学生的教育见习、教育实习、教育研习等实践活动提供足够的场所。

3.对教室的有关要求

需要配备多媒体教室,并开通互联网,可以方便师生用网络资源来学习。

(三)教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。在图书资料方面,要有丰富的文、史、哲及自然科学方面的文献资料,为学生学习奠定宽厚的基础;还要配置体育教育专业的书籍、期刊等辅助学习资料,还包括相应的光盘、电子图书等。

(四)教学方法

教学方法上,理论教学主要采用讲授与讨论分析结合、运用案例进行教学的方法,技能课强调采用示范与训练结合的方法,强调学生自主学习能力的培养。在教学组织实施过程中,一方面,突出精讲多练,通过课堂教学扎实有序的训练培养学生专业技能和各种职业能力;另一方面,通过丰富多彩的专业校内实践项目,搭建平台,强化学生综合能力,提升专业素质。

按照体育教学的实际工作任务,工作过程和工作情景组织教学,教学方法上,理论课程主要采用讲授法、案例教学法、启发式等教学方法,增强学生在学习中的主体地位,促进学生学习的积极性的提高;专业技能课程采用讲解法、示范法、游戏法、竞赛法等灵活多样的教学方法,做到教学练一体化,加深学生的感性认识,强化专业技能的掌握。

(五)学习评价

课程考核主要目的在于指导学生有目的、有目标地进行学习,调动学生学习的主动性与积极性,充分发挥学生在教学中的主体地位和核心作用,促进教学目标的实现,保证人才培养质量。

本专业所有课程的考核可以分为两大类:考查课和考试课。采用“多元评价”考核办法,“形成性评价”和“终结性评价”相结合,以终结性评价为主。采取开卷、闭卷与专项技术技能考核相结合的方式,兼顾理论知识和技术技能两个方面。专业技能考核应以能够体现学生对本技能课程的掌握情况为依据,全面考察学生各运动项目规范技术的掌握。学期成绩由平时成绩(20%)、实践成绩(20%)、期末成绩(60%)三部分组成。

(六)质量管理

学院通过出台各种相关基层教学组织管理的政策文件和规章制度保障教学工作的规范运行和有序开展,公共教学部结合三门峡职业技术学院教学管理制度,特制定了本学院的相关管理制度,全面落实并高质量地完成学院各项教学任务,加强各教学环节的管理,严肃教学纪律。专业教研室配合院部做好教研

室日常工作检查、教材征订、教学任务安排、听评课、教学信息采集等常规管理工作,为提高教学质量、完成各项教育教学任务提供基本保证。

十三、各类附表

- 1.工作任务与职业能力分解
- 2.教学周数安排表
- 3.按学期开设课程进程表(含学分分配)
- 4.课程结构比例表
- 5.取得资格证书一览表
- 6.专业主干、核心课程说明

十四、核心课程整体设计方案

附表一：典型工作任务与职业能力分解对照表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证等级	备注
1	小学体育教师	小学体育教学	1.正确的教育理念,具有小学体育教学相关的专业基础知识; 2.掌握各体育项目的基本技术,技能; 3.课堂教学设计能力; 4.教学活动实施和评价能力; 5.良好语言表达、与学生沟通交流的能力; 6.教具制作能力; 7.终身学习与知识整合能力; 8.教学反思能力。	教育学、体育心理学、田径类、球类、武术类、体操类、教师口语、三笔字、学校体育学、运动解剖学、运动生理学、小学体育教材教法、小学体育教学技能与实践	教师资格证书、普通话等级证书(二级甲等)、高等学校英语应用能力考试合格证书 B 级。	必修
		课外活动的组织	1.热爱体育教育工作; 2.意外或危险情况的处理能力; 3.班级管理能力。	大学生思想道德修养与法律基础、教育学、体育心理学、认识实习、运动保健学、专业实习		必修
		运动队的训练	1. 具有良好个人体育技术技能; 2.运动训练过程的组织、实施与管理的调控能力; 3.运用运动训练的手段和方法、以及营养与恢复知识和能力。	运动训练学、专业理论与实践		必修
		体育竞赛的策划、编排、执裁	1.掌握各体育项目裁判知识,技能; 2. 具有运动会的策划、组织能力。	体育赛事的策划与管理、篮球裁判法	二级裁判员证	必修
		体育科研	能根据工作需要自行确定和设计简单的教研课题,改进教育方法,能撰写教育论文	体育科研方法		必修

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证等级	备注
2	健身场所服务人员	社区体育健身指导	1. 掌握社区体育指导和全民体质健康测试的理论与方法； 2. 指导社会体育活动的方法能力、社会行为能力和创新能力。	民族传统体育、健美操、体育舞蹈、羽毛球、乒乓球	二级社区体育指导员证	必修
		体育管理	1. 具有良好的人文素质与沟通能力； 2. 社会体育的咨询指导、经营开发等能力； 3. 社会体育活动的组织和管理能力。	休闲体育经营与管理		必修

附表二：教学周数安排表

	总教学周数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
第一学期	20		☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙
第二学期	20	○	√	√	√	√	√	※	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙
第三学期	20	√	√	√	√	※	※	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙
第四学期	20	√	√	√	√	√	√	※	※	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙
第五学期	20	√	√	√	√	√	√	□	□	□	□	□	√	√	√	√ #	√ #	√ #	√ #	√	√	⊙
第六学期	17	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	⊙			

备注：1.军事训练用☆表示，理论教学用√表示，劳动实践用○表示，校内专业实验、认识实习用※表示，跟岗实习用□表示，顶岗实习用△表示，毕业实习、毕业论文用#表示。考试用⊙表示。

附表三：教学进程表(含学分分配)

模块	课程序号	课程名称	学分	学时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及时分分配						修读方式		备注
				计划学时	理论学时	实践学时				第一	第二	第三	第四	第五	第六	必修	选修	
										学期	学期	学期	学期	学期	学期			
									18	19	19	19	19	17				
公共基础课程模块 %	1	思想道德修养与法律基础	3	54	30	24	B		1	30						√		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	46	26	B	2			46					√		
	3	形势与政策	1	48	36	12	B		1-6	8	8	8	8	8	8	√		
	4	军事技能训练	2	112	12	100	C		1	112						√		
	5	国防教育	2	36	30	6	B		1	36						√		
	6	职业规划与职业素质养成	1.5	24	20	4	B		1	24						√		
	7	就业与创业指导	1.5	24	20	4	B		3.5			14		10		√		
	8	高职生心理健康	2	36	20	16	B		1	36						√		
	9	中国优秀传统文化	2	32	22	10	B	1		32								
	10	高职语文	2	36	30	6	B	1		36								
	11	高职公共英语	6	112	58	54	B	1.3	2	44	32	36				√		
	12	现代信息技术	3.5	64	28	36	B	2			64					√		
专业（技能）课程模块 %	1	专业文化概论	1	16	16	0	A		1	16								
	2	运动解剖学	2	36	30	6	B	1		36								
	3	运动生理学	2	36	30	6	B	2			36					√		
	4	运动心理学	2	36	32	4	B	5						36		√		
	5	心理学※	3	54	40	14	B	2			54							
	6	教育学※	3	54	48	6	B	3				54				√		
	7	※学校体育学	3	54	46	8	B	3				54				√		
	8	体育训练学	2	36	30	6	B		4				36			√		
	9	三笔字	3	48	8	40	B		2		48					√		
	10	教育法规	1	20	10	10	B		2		20							
	11	教师口语	3	48	26	22	B	1	48							√		
	12	体育保健学	2	36	26	8	B	5						36		√		
	13	美术基础	1	20	8	12	B	5						20				
	14	音乐基础	1	20	4	16	B	5						20				
	15	微格教学	1	20	10	10	B	5						20				
	16	班级管理	1	20	16	4	B		4				20					
专业（技能）课程模块 %	1	※田径	6	108	18	90	B	1.3	2	36	36	36				√		
	2	※球类	17	306	30	276	B	4.53		篮球 54	篮球 54	足球 54 乒乓球 54	排球 54	羽毛球 36		√		
	3	体操类 ※	6	108	10	98	B	1.2.3		体操 36	体操 36	健美操 36				√		
	4	武术类※	3	54	8	46	B	2			54					√		
	5	专项理论与实践	7	128	12	116	B	4.5					球类、操类、武术类、(初步定为五项,每项 64 课时)	球类、操类、武术类(初步定为五项,每项 64 课时)		√		学生根据自身条件选择一项为专项(每项目低于 15 人将不开设)
		现代教育技术	2	30	20	30	B		5					30		√		
		小学体育教材教法	2	36	26	10	B	2			36					√		
		※小学体育教学技能实践	2	36	6	30	B	4					36			√		
		面试技能综合训练	2	20	6	14	B		5					20		√		
	专业实践课程	1	教育见习	4	96	0	96	C				2 周	2 周			√		
2		教育实习	4	96	0	96	C						4 周		√			
3		教育研习	16	384	0	384	C							16 周	√			
4		毕业论文	5				C		5					课外进行	√			
专业拓展课程	1	体育科研与方法	1	20	16	4	B		3			20			√			
	2	体育赛事策划与管理	2	36	16	20	B	5						36	√			
	3	休闲体育经营与管理	2	36	18	18	B		4				36		√			
	4	体育游戏	2	36	10	26	B	3				36			√			
	5	民族传统体育	2	36	20	16	B	4					36		√			
	6	篮球裁判法	2	36	8	28	B	4						36	√			
	7	体育舞蹈	2	32	4	28	B	4						32	√			
素质教育与能力拓展课程	通识课程			6.0	120				2-5		30	30	30	30		√		
	素质教育	1	暑期社会实践	2														
		2	志愿者服务、学生社团、专业协会	2														
		3	劳动实践课	1	24	0	24	C										
		4	素质拓展	1						1-5								
5	思想品德与行为习惯养成	2																
创新创业教育	1	创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动	5						3-6									
合计			169.5	2796	954	1722		33	26	456	495	432	352	366	384			
比例					35.6	46				16.3	18.8	15.5	15.1	12.6	13.7			
周课时										26	26	25	22	24	24			

附表四：课程结构比例表

模块名称	课程类别	学时数			学分数	学时百分比%		
		总学时	理论学时	实践学时				
公共基础课程模块	A						21.9	
	B	650	346	304	30.5	100%		
专业(技能)课程模块	专业基础课程	A	16	16		1	3.5%	18.7
		B	538	364	174	31	96.5	
		C						
	专业能力课程	A						27.9
		B	826	136	690	47	100%	
		C						
	专业实践课程	A						19.5
		B						
		C	576		576	29	100%	
	专业拓展课	A						10.8
		B	232	96	136	13	100%	
		C						
素质教育与能力拓展课程模块	通识课程	A	120			6	100%	4.6
	素质教育	B				8		
	创新创业教育	C				5		
占总学时比例	A 类课程比例		B 类课程比例			C 类课程比例		
	4.59		75.9			19.5		

附表五：取得资格证书一览表

资格证书类别	资格证书名称及发证单位	等级	学分	必修	选修	建议考取时间
英语	全国公共英语等级考试合格证书(pet)	二级	2		选修	
计算机	全国计算机等级证书	二级	2		选修	
体育	体育裁判证或社会体育指导员(三门峡市体育局)	二级	2	必修		第五学期
普通话	普通话测试等级证书(河南省语委)		2	必修		第三、第四学期
职业技能等级证书或职业资格证书	小学教师资格证书		2	必修		

附表六：专业主干、核心课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
1	田径	通过本课程的学习,使学生了解田径教学及运动训练的方法和原则,掌握田径项目的基本运动技能和教学技能,为将来从事体育教育事业奠定良好的基础。	田径项目技能教学,田径运动教学和训练,田径场地及竞赛裁判法。	1. 田径基础理论; 2. 专项技术; 3. 田径教学实践、训练、田径裁判。	《田径运动》李鸿江等高教育出版社 2014.3	以讲授法,实践法为主。	形成性评价与终结性评价相结合,第1.3 学期考试课,第2 学期考察	第 1.2.3 学期,108 学时;第 4.5 学期专选,128 学时。
2	球类(篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球)	通过对该门课程的学习,应使学生了解球类运动历史,掌握球类的理论知识,掌握主要的技术和战术,不断提高学生的教学与训练技能,能进行临场裁判工作。	球类运动概述,球类基础理论知识,球类基本技术,球类战术,球类教学及竞赛和裁判工作。	1. 球类基础理论; 2. 球类专项技术; 3. 球类教学实践、训练、裁判。	《球类运动——乒乓球·手球·垒球·羽毛球(修订版)》编写组 高教育出版社 2014.7	以讲授法、实践法为主。	形成性评价与终结性评价相结合,第1.2.3.4.5 考试课。	第 1.2.3.4.5 学期,306 学时;第 4.5 学期专选,128 学时。
3	体操	本课程的教学目的在于通过课堂学习,使学生掌握体操的基本技能和教学技能,了解体操教学及运动训练的方法和原则,并能综合运用于实践教学。	体操的基本方位及术语,体操项目技能教学,体操运动训练和训练,体操竞赛裁判法。	1. 体操基础理论;2. 体操专项技术;3. 体操教学实践、训练、裁判。	《体操》童昭华 高教育出版社 2015.7	以讲授法、实践法为主。	形成性评价与终结性评价相结合。第1 学期考试课第2 学期考察。	第 1.2 学期,72 学时;第 4.5 学期专选,128 学时。
4	健美操	通过健美操教学,使学生在了解健美操理论的基础上,能够掌握健美操运动的基本技术,增强自身协调、柔韧等素质,不断提高学生的健美操教学训练能力,鼓励他们在进行健美操教学时要勇于创新。	健美操理论,健美步操基本步伐与上肢练习,成套健美操,健美操三级动作编排理论。	1. 健美操基础理论; 2. 健美操套路; 3. 健美操教学实践、训练、裁判。	《健美操体育舞蹈》黄宽柔、姜桂萍 高教育出版社 2015.3	以讲授法、实践法为主。	形成性评价与终结性评价相结合。考试课。	第3 学期,36 学时;第 4.5 学期专选,128 学时。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
5	武术	通过本课程的学习,使学生了解武术的发展史和基础理论知识,掌握武术的基本套路,提高学生的柔韧性,培养学生的武术教学与训练能力。	武术的发展史和基础理论知识,青年拳、太极拳、武术教学等。	1. 武术基础理论; 2. 武术专项技术; 3. 武术教学实践、训练、裁判。	《武术》蔡仲林、周之华高教出版社 2014.7	以讲授法、实践法为主。	形成性评价与终结性评价相结合,第 2 学期考试课,第 3 学期考察。	第 2 学期,54 学时;第 4.5 学期专选,128 学时。
6	小学体育教学技能与实践	让学生了解小学体育教学的基本内容及教学目标,掌握适合小学体育教学的方法,能够根据大纲,很好地把握一节体育课的设计。	各种教材内容的重点、难点、教学目的及方法、练习手段、纠正预防错误动作、体育课评价与考核。	1. 体育课实践; 2. 体育教学组织与管理; 3. 体育教学评价。	新开发课程教材。	以讲授法、情景教学法、讨论法、谈话法为主。	形成性评价与终结性评价相结合,考试课。	第 4 学期,36 学时。