



三门峡职业技术学院

2025版园林技术专业人才培养方案

制定院部：	食品园林学院
专业名称：	园林技术
专业代码：	410202
专业大类：	农林牧渔大类
专业类：	林业类
适用学制：	三年
制定时间：	2005 年 6 月
修订时间：	2025 年 6 月
制定人：	代彦满
修订人：	代彦满
审定负责人：	辛 峰

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
1. 素质	1
2. 知识	2
3. 能力	2
六、人才培养模式或教学模式	3
七、课程设置及要求	3
(一) 通识教育课程概述	4
(二) 专业课程概述	11
1. 专业群基础课	11
2. 专业基础课	13
3. 专业技能课	14
4. 专业拓展课	17
5. 专业基础实践课	19
6. 专业综合实践课	20
八、教学进程总体安排	22
(一) 教学周数安排表	22

(二) 集中性实践教学环节安排表	22
九、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(二) 教学条件	24
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	27
(五) 学习评价	27
(六) 质量保障	28
十、毕业要求	28
(一) 学分要求	28
(二) 职业技能证书要求	28
(三) 其他要求	28
十一、继续专业学习和深造建议	29
十二、附录	29
(一) 教学计划进程表	29
(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表	31
十三、人才培养方案审核	32

园林技术

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：园林技术

(二) 专业代码：410202

二、入学要求：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类(41) 园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护…… 注册城多规划师、建造师……
所属专业类（代码）	林业类(4102)
对应行业（代码）	园林绿化工程施工(E4891)、绿化管理(N7840)、城市公园管理(N7850)
主要职业类别（代码）	园林绿化工程技术人员L(2-02-20-03)、园林植物保护工程技术人员L(2-02-20-11)
主要岗位（群）或技术领域	园林景观设计、园林景观工程施工及管理、园林植物生产管理
职业类证书	园林绿化工、花艺环境设计师、花卉园艺师等职业资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，立足豫晋陕等中部城市社会经济发展的总体要求，面向园林绿化工程施工、绿化管理、城市公园管理行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业，能够从事园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保

护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

2.知识

（5）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识,了解园林美学、园林文化、中外园林史等相关知识；

（6）熟悉景观设计相关规范，确定合理的方案设计原则；能对场地现状进行分析，找出可利用资源或需解决的问题；会做各类常见绿地的规划与设计。

（7）能熟练使用AutoCAD，进行园林方案设计的绘制，并能够使用Photoshop、草图大师等计算机软件画出景观设计效果图；明确设计步骤、要求、说明与图纸编制，能进行方案文本设计、制作；会撰写方案设计说明书；能与施工图设计人员沟通，贯彻方案设计意图，细化方案设计。

（8）熟悉施工图设计内容；了解施工组织与实施，施工图设计具有较强的可实施性；会撰写施工图设计说明、植物种植说明、材料构造表、苗木清单等施工说明文件。

（9）会熟练利用测量放线工具做好测量放样和定位工作；能看懂假山水景建筑小品等园林施工图，并会按图施工以及采取相应的安全和维护措施能对所有原始资料进行定期整理，会对项目范围内的图纸、文件、竣工等各类资料的整理，并装订成册，归档，保管工作。

（10）熟悉招标投标工作程序，熟练掌握园林工程结构与施工方法、园林工程预算定额及费用定额，能熟练运用计算机软件进行园林工程预算。

（11）掌握园林植物生物学特性和生态学习性、园林植物生长环境（土壤、肥料、气候等）等知识,进行园林植物的造景技术；同时掌握园林植物种植施工的方法与技能；

3.能力

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识 分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风

尚。

六、人才培养模式或教学模式

人才培养模式：园林技术专业采用“工学交替，项目带动”人才培养模式。按照农林类专业的特点，受季节的影响，结合园林技术专业核心能力的培养，其中园林植物景观设计、园林工程施工等都在春季进行，园林制图、识图、规划设计等在秋季进行学习。围绕职业岗位，科学选择和设计项目，以项目带动教学内容选择和教学过程的实施。以校园绿化养护管理项目为载体，开展工学结合。结合校园园林景观设计绿化养护管理项目，开展23个项目教学，涉及9门职业技能课程。围绕培养目标，科学选择和设计项目，以项目带动教学内容选择和教学过程的实施，使学生在完成项目的过程中，达到人才培养目标的要求。

教学模式：园林技术专业实施工学交替、项目导向、岗位实习等有利于增强学生能力的教学模式，采用“2+1”教学模式，前五学期以校内教学为主，完成职业技能课程和基础性职业技能的教学；第六学期集中岗位实习，岗位实习以集中实习为主。同时加强对岗位实习及实习教学的管理，建立实习单位和学校共同参与的新型管理办法，保证岗位实习的有序进行，不断提高岗位实习的质量。

七、课程设置及要求

构建“平台+模块”的“矩阵式”专业群课程体系。即构建“四平台、八模块”的课程体系，四平台包括：通识教育课程平台、专业基础教育课程平台、专业教育课程平台、专业实践教育环节平台。八模块包括：通识教育课程模块、素质教育实践模块、专业群基础课程模块、专业基础课程模块、专业技能课程模块、专业拓展课程模块、专业基础实践模块、专业综合实践模块。课程体系形似四行八列的矩阵，称为矩阵式专业群课程体系。具体课程设置见下表：

课程平台	课程模块	课程类别	课程性质	课程名称
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思想政治理论实践、“四史”教育
		安全教育		军事理论、国家安全教育、大学生安全教育
		英语		高职公共英语
		体育		高职体育
		信息技术		信息技术与人工智能
	素质教育实践	素质教育	必修	职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、管理实务、人文社科类或自然科学类跨专业选修 4 学分，艺术类教育课程 2 学分
		军事技能训练		军事技能训练
		劳动教育实践		劳动教育实践
		创新创业实践		创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践
		课外素质培养		暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓

		实践		展
专业基础教育课程平台	专业群基础课程		必修	园林手绘表现技法、园林植物、景观生态学
	专业基础课程			园林专业文化概论、园林测量、花卉生产与应用、园林树木、园林制图与识图
专业教育课程平台	专业技能课程		必修	园林 CAD、Photoshop 辅助园林景观设计、计算机园林景观效果图制作、园林工程施工技术、园林工程招投标与预决算、园林植物景观设计、园林规划设计、园林植物病虫害防治
	专业拓展课程		选修	园林植物遗传育种学、盆景制作与欣赏、园林养护智能管理、插花与花艺设计
专业实践教育环节平台	专业基础实践		必修	园林植物养护技能训练、小庭院设计与施工实训、园林规划设计实训、花艺环境设计师实践
	专业综合实践			园林苗木生产实习、园林景观工程综合实习、岗位实习、毕业设计

（一）通识教育课程概述

1. 思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

3.形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

4.思想政治理论实践

课程目标：根据理论联系实际的教育理念和学以致用教学思想，采取多种形式的实践教学，深化、拓展思想政治理论课教育教学内容，提高学生分析问题和解决问题的能力，提升学生的思想政治素质，增进思想政治理论课的育人价值和导向功能。通过实践教学，强化理论学习效果，扩展学习内容。

内容简介：紧密结合课程教学大纲，精心组织课堂讨论、时政热点述评、辩论赛、演讲赛、经典著作阅读、影视教育等活动，周密安排专家讲座、学术报告和外出参观考察、社会调研。

教学要求：结合思想政治理论课教学的重点、难点和热点，指导学生组建实践团队，拟订学习计划；组织实践教学过程，撰写调研报告或论文，参与评价学生团队及个人的成绩；收集实践教学各环节的文档资料。安全第一的原则下途径多样化，形式灵活化。注重实践教学的过程学习，及时总结、评估。

5.习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大意义、丰富内涵、理论创新和实践要求；能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；正确认识世界和中国的发展大势，正确认识中国特色和国际比较，积极承担时代责任和历史使命。

内容简介：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等。

教学要求：紧密结合高职学生的学习特点，遵循学生认知规律，坚持“八个相统一”要求，采用理论讲授、案例分析、经典诵读、情境表演、实践调研等方法，丰富和完善教学资源，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。

6.“四史”教育

课程目标：旨在引导学生深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，帮

助学生全面了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的奋斗历程,深刻认识中国特色社会主义的来之不易。通过课程学习,增强学生的历史责任感和使命感,培养坚定的理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,激发爱国爱党热情,为成为有担当的时代新人奠定思想基础。

内容简介:本课程涵盖党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。从党的创立到新时代,从新中国成立到改革开放的伟大成就,从社会主义理论探索到实践创新,结合历史事件、人物故事,生动展现中国共产党领导人民取得的伟大成就,帮助学生感悟历史脉络。

教学要求:教师需具备扎实的“四史”知识,采用讲授、讨论、案例分析等方法,增强课堂互动性。学生要积极参与课堂学习,完成课后阅读与思考,撰写心得。考核结合平时表现、期末考试和学习成果展示,注重学生对“四史”知识的理解与运用能力。

7.军事理论

课程目标:认识国防、理解国防;增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;弘扬爱国主义精神、传承红色基因;提高学生综合国防素质。

内容简介:国防概述、国防法规、国防动员、国防建设、武装力量建设;中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平强军思想等当代中国军事思想;国际战略形势与国家安全形势;新军事革命、信息化战争;信息化作战平台、信息化杀伤武器。

教学要求:采用以学生为中心,以教师为主导,理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合的方式,通过案例解析、小组讨论、社会调查、时政问题大家谈、课堂演讲等多种形式开展教学,帮助学生了解国防、认识国防,深刻认识国际国内安全形势,引导学生自觉提高国防意识与国家安全意识,积极投身国防事业。

8.国家安全教育

课程目标:帮助学生重点理解中华民族命运与国家关系,系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系;牢固树立国家利益至上的观念,树立国家安全底线思维,践行总体国家安全观;帮助学生增强安全防范意识,培养学生自我防范、自我保护的能力,提高学生的综合安全素质。

内容简介:国家安全的重要性,我国新时代国家安全的形势与特点,总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,以及相关法律法规;国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法;从大学生人身财产安全、就业求职安全、社交活动安全、消防安全、交通安全等多个方面进行安全教育。

教学要求:密切联系学生实际,紧贴世情国情社情,与学生专业领域相结合,采用线上与线下相结合的方式,通过案例解析、小组讨论、社会调查等多种形式开展教学。通过安全教育,全面增强学生的安全意识,提升维护国家安全能力,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

9.大学生安全教育

课程目标：旨在增强大学生的安全意识，掌握必备的安全知识与技能。通过学习，让学生了解校园内外的安全隐患，如火灾、诈骗、交通等，培养主动预防风险的能力。同时，提升应急处置能力，确保在突发事件中能冷静应对，保障自身及他人安全，为大学生生活和未来发展奠定坚实的安全基础。

内容简介：涵盖消防安全、交通安全、网络安全、人身安全等多方面内容。结合案例讲解火灾预防与逃生、交通安全规则、网络诈骗防范、防盗防暴力等知识，通过理论与实践相结合的方式，增强学生安全意识与实际操作能力。

教学要求：教师需具备扎实的安全知识和丰富教学经验，采用案例分析、现场模拟等多样化教学方法。学生要积极参与课堂互动，完成实践任务，如安全演练等。考核注重过程性评价与实践能力，结合理论考试、实践操作等多维度评估学习效果。

10.高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇2700至3000个，专业词汇500个；职场涉外沟、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

11.高职体育

课程目标：了解常见体育竞技项目与健康保健的基本理论知识，具备一定的体育鉴赏能力；熟练掌握两门以上的体育运动项目技术和技能；培养学生的沟通协调能力、组织管理能力和创新意识。

主要内容：由基础教学模块(身体素质)和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、网球、乒乓球、棒垒球、门球、气排球、橄榄球、健美操、啦啦操、瑜伽、太极拳、跆拳道、搏击、游泳、花样跳绳。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个专项内容学习，内容不能重复。

教学要求：应根据学生年龄特征和身心发展的需要，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做结业处理。

12.信息技术与人工智能

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

13.高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

14.职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划的步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

15.就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创

业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者应具备的素质、创业机会、商业模式、创业计划、创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神和创业意识和创业能力。

16.劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，全面理解劳动是社会进步的根本力量，树立劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念；全面理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的时代内涵，积极践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯；树立劳动安全意识，掌握最基本的劳动知识和技能。

内容简介：新时代大学生的劳动价值观；劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵以及时代意义，践行劳动精神、劳模精神、工匠精神，养成良好的劳动习惯和品质；树立劳动安全意识；掌握最基本的劳动知识和技能。

教学要求：要结合专业特点讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全等教学内容；围绕专题实施集体备课，充实教学资源；运用现代化的教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

17.军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

18.管理实务

课程目标：使学生全面且系统地掌握现代管理的基本理论、方法与技能，培养其运用管理知识分析实际问题的能力，塑造科学的管理思维与创新意识，提升决策、团队协作、沟通协调等实践素养，同时强化职业道德与社会责任感，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对各类管理挑战，推动组织发展与社会进步。

内容简介：课程围绕现代管理核心职能，系统涵盖管理学基础理论、前沿理念及多领域

应用，深入剖析组织管理、人力、营销、财务、运营等关键环节，融入数字化、创新及跨文化管理等时代新要素，借助大量鲜活案例与模拟实践，让学生深度理解管理精髓，掌握解决复杂管理问题的实用方法，紧跟管理领域发展潮流。

教学要求：需紧密贴合管理实务前沿动态与学生实际需求，综合运用案例研讨、模拟实战、实地调研等多元教学方法，激发学生主动思考与实践；注重因材施教，鼓励学生个性化表达与创新见解，强化师生互动交流；同时及时更新教学内容，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生管理综合素养。

19. “四史”教育

课程目标：旨在引导学生把握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史核心脉络，深刻认识党的领导必然性与中国特色社会主义道路正确性。帮助学生树立正确历史观，增强“四个自信”，厚植爱国情怀与担当意识，培养历史思维能力，推动其将个人发展融入国家大局，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程以“四史”内在逻辑为主线分模块教学。党史模块聚焦党的奋斗历程与精神谱系；新中国史模块阐述国家建设探索与成就；改革开放史模块解析改革实践与时代变革；社会主义发展史模块追溯理论渊源，明晰中国特色社会主义历史方位，结合史料与现实热点展开。

教学要求：教师需以理论阐释为基础，融合史料分析、专题研讨，引导学生主动思考。要求学生课前预习、课上参与、课后完成研读与心得。采用课堂讲授、线上学习、现场教学等形式，运用多媒体辅助教学，建立综合考核机制，考察知识掌握与价值认同情况。

20. 大学生安全教育

课程目标：培养学生树立安全第一、生命至上意识，掌握必要的安全基本知识，了解安全问题相关的法律法规，掌握安全防范技能，养成在日常生活和突发安全事故中正确应对的习惯，增强自我保护能力，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事故造成的伤害。形成科学安全观念，培养安全态度、掌握现代安全技能。

内容简介：课程主要内容包括国家安全教育、生命安全教育、法制安全教育、心理安全教育、消防安全教育、食品安全教育、网络安全教育、交通及户外安全教育，以及实习就业和实践。涵盖大学生学习、生活、工作、娱乐中可能遇到的主要安全问题。

教学要求：将采取理论与实践相结合、专业与思想相结合的方式。

21. 艺术类课程、人文及自然科学类课程

课程目标：为学生提供多学科交叉综合的选修类课程，培养学生健全人格，人文情怀、科学素养和终身学习能力，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

内容简介：课程主要内容包括艺术类课程、人文、自然科学类课程。

教学要求：紧密结合高职学生特点与未来职业场景进行课程设计，强化过程性考核，引导学生主动参与、动手实践、跨界思考，确保通识教育能切实内化为学生的综合素养与职业

能力。

22.劳动教育实践

课程目标：通过系统的劳动实践与理论教学，引导学生树立正确的劳动观念（懂劳动）、掌握必要的劳动技能（会劳动）、锤炼积极的劳动精神（爱劳动）。

内容简介：组织学生走向社会，以校外劳动锻炼为主。结合暑期自主、顶岗实习实践开展劳动教育实践。

教学要求：集中劳动教育实践和自主实践等形式。

23.创新创业实践

课程目标：创新创业教育融入职业发展全过程，培养学生形成强烈的创新意识、科学的创业思维与关键的创业能力。

内容简介：主要包括学生参加学科竞赛或创新创业竞赛、获得发明专利、参加研究项目或创新创业训练等创新创业实践活动。

教学要求：采用案例研讨、项目驱动与实战指导相结合的教学方法。在真实任务中锤炼创新思维与创业能力。

24.课外素质培养实践

课程目标：通过系统化的实践活动，引导学生在体验中成长、在服务中学习、在协作中进步，有效培养其社会责任感和公民意识，锤炼其关键通用能力和积极心理品质，实现知识、能力、人格的协调发展。

内容简介：主要包括主题教育活动、党团组织活动、文化艺术体育活动、学生社团活动、志愿服务活动、素质拓展、社会实践活动和日常管理活动等。

教学要求：自主选择并深度参与各项活动，完成从实践到认知的深度反思。

（二）专业课程概述

1.专业群基础课

（1）园林手绘表现技法

课程目标：本课旨在培养一双善于发现美、善于观察美的眼睛，使学生具备一定的艺术修养；培养学生爱岗敬业、诚实守信等道德品质。使学生理解园林美术的基本理论知识；掌握主要美术技能及主要的表现形式；了解《园林手绘表现技法》在园林技术专业中的地位和作用，以及《园林手绘表现》与后续课之间的关系。掌握基本美术技能，能够徒手绘制园林景观效果图。

内容简介：本课程培养学生正确的观察方法和表现方法，提高艺术欣赏能力，内容包括素描基础、色彩构成、园林风景设计素描、乡村景观墙绘初步设计、园林景观手绘基础、园林景观手绘综合实战、乡村景观实战手绘表现等内容。

教学要求：园林手绘表现技法课程强调实践操作 包括几何形体素描训练、着色工具的使用、园林景观手绘图的表现等综合应用能力。图纸要求：在园林景观手绘中，图纸要求规

范，符合透视比例标准，能够快速绘制园林景观效果图。实践性：鼓励学生在实践生活中多去写生，学习优秀的园林景观设计。实用性创意方案应具有可行性，能够在实际工程中得到应用。

（2）园林植物

课程目标：通过教学引导学生能够正确识别常见园林植物、能运用光温水土肥等环境因素对园林植物生长发育的影响的基本知识，合理开发与利用环境资源，具备园林植物合理施肥、园林植物环境调控等方面的基本技能，能初步进行园林植物的选择应用，为后续《园林植物景观设计》、《花卉生产与应用》、《园林树木》等课程学习打下良好的基础，还可为学生毕业后在工作实践中不断提高园林植物生产与城市绿地养护等方面的业务能力提供必要的准备。

内容简介：理论教学涵盖园林植物形态识别、园林植物分类、园林植物生长环境、园林植物环境调控等内容。实践教学开展园林植物器官形态观察、校园园林植物识别、园林植物应用调查、植物标本采集制作、湿地环境植物生物多样性调查、园林植物光照适应性调查等项目。

教学要求：以“学生为中心”，结合园林类行业岗位和国家相关政策的要求，紧密围绕行业热点引入教学内容。以校园植物为主，深化学生对园林植物的深刻认识。采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的园林植物识别与应用的基本专业技能。同时将植物生存智慧融入课程教学，引导学生对自然生命的认知，从而在实际应用中能够合理利用园林植物。

（3）景观生态学

课程目标：使学生全面且系统地掌握景观生态学的核心理论、研究方法与技术工具，培养其运用景观生态学原理分析生态环境问题的能力，塑造宏观生态思维与跨学科整合意识，提升景观格局分析、生态规划设计、可持续发展评估等实践素养，同时强化生态保护责任与环境伦理观念，助力学生在未来职业生涯中能够高效应对城乡生态建设、生物多样性保护、生态修复等各类景观管理挑战，推动人与自然和谐共生及区域可持续发展。

内容简介：课程围绕景观生态学核心框架，系统涵盖景观结构、功能与动态变化等基础理论，景观格局分析、生态过程模拟、尺度效应等核心研究方法，以及景观规划、生态修复、保护区设计等多领域应用，深入剖析城乡景观、湿地景观、森林景观等典型景观类型的生态特征与管理要点，融入气候变化响应、生态服务价值评估、智慧景观监测等时代新要素，借助大量典型案例分析、遥感与 GIS 技术实操、景观规划模拟等教学形式，让学生深度理解景观生态学的学科精髓，掌握解决复杂景观生态问题的实用方法，紧跟景观生态学领域的发展潮流。

教学要求：需紧密贴合景观生态学研究前沿动态与生态保护实践需求，综合运用案例研讨、技术实操、野外调研、小组规划设计等多元教学方法，激发学生主动思考与实践应用能

力；注重因材施教，鼓励学生结合区域生态问题提出个性化研究思路与规划方案，强化师生互动与学术交流；同时及时更新教学内容，融入遥感、GIS、大数据等现代技术在景观生态学中的应用成果，确保知识体系的时效性与实用性，全方位提升学生的景观生态综合素养与实践应用能力。

2. 专业基础课

（1）园林专业文化概论

课程目标：帮助学生系统认知园林文化核心内涵与发展脉络，培养文化解读与审美鉴赏能力，树立传承创新的园林文化理念，为后续专业学习奠定文化基础。

内容简介：涵盖中外园林文化起源与演变，解析不同流派园林的文化特征、造园思想，结合经典园林案例，融入当代园林文化传承与创新实践，展现园林与社会、艺术的关联。

教学要求：采用案例分析、文化对比等方法，激发学生思考；鼓励结合地域园林文化探究，强化师生互动；确保内容兼具文化深度与实用性，提升学生文化素养。

（2）园林测量

课程目标：掌握园林测量基本工作的原理、方法；掌握园林工程施工测量的方法，会水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器的使用和保养；能够进行园林工程的施工放线及园林工程地形图的测绘。

内容简介：本课程培养学生具有一定的测图、用图和放样（测设）能力。能够熟练地应用测量知识和技能解决园林规划设计、园林工程等工作中的有关问题。内容包括：方向与距离测量、水准测量、电子经纬仪测量、全站仪测量、点位测量、地形图使用、园林工程测量等内容。

教学要求：本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性。

（3）花卉生产与应用

课程目标：掌握花卉分类、繁殖、栽培管理的核心原理与技术；熟练运用花卉生产设施（如温室、大棚）及园艺工具，具备花卉病虫害综合防治能力；能够根据市场需求与应用场景，完成花卉种苗生产、花期调控及花艺设计、花境营造等实操任务。

内容简介：本课程聚焦花卉产业全链条能力培养，助力学生掌握从生产到应用的关键技能，可独立解决花卉生产中的技术难题与应用场景中的设计落地问题。内容包括：花卉资源与分类、花卉繁殖技术（播种、扦插、嫁接等）、花卉栽培管理（水肥、温光调控）、花卉病虫害防治、花卉设施园艺、花艺设计基础、园林花境与花海营造、花卉产后处理与营销等。

教学要求：本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性（教师、学生互评、行业专家参与）、评价方式的多样性（实操考核、项目设计、调研报告、期末测试）、评价过程的开放性（结合田间实操、企业实训场景）、评价内容的全面性（理论掌握、技能熟练度、创新设计能力）、评价结果的科学性（量化评分与质性反馈结合）。

（4）园林树木

课程目标：掌握园林树木的分类、形态特征、生长习性 & 生态适应性；掌握园林树木的选择、配置、栽培养护及病虫害防治的基本原理与实操方法；能够根据园林项目需求进行合理的树木配置设计，并具备园林树木栽培养护及常见问题处理的实践能力。

内容简介：本课程聚焦培养学生在园林树木应用与养护领域的核心能力，助力学生熟练运用园林树木知识解决园林规划设计、绿化工程施工及后期养护管理中的实际问题。内容涵盖：园林树木分类与识别、主要园林树种的生物学特性与生态习性、园林树木配置设计原理与方法、园林树木栽培与移植技术、园林树木整形修剪、园林树木病虫害综合防治、园林树木养护管理等核心模块。

教学要求：本课程采用理论教学与实践操作相结合的模式，坚持过程性评价与结果性评价相融合。突出评价主体的多元性（教师评价、学生互评、实践考核小组评价相结合）、评价方式的多样性（理论测试、实践操作、项目设计、现场答辩等）、评价过程的开放性（结合真实园林项目开展实践考核）、评价内容的全面性（涵盖知识掌握、技能运用、问题解决、团队协作等维度）、评价结果的科学性（量化考核与质性评价并重），全面提升学生的综合素养与专业能力。

（5）园林制图与识图

课程目标：帮助学生掌握园林制图规范与识图方法，熟练运用绘图工具及软件绘制园林平、立、剖面图，培养空间表达与图纸解读能力，为园林设计、施工落地奠定核心技术基础。

内容简介：涵盖园林制图标准、投影原理，讲解园林要素（植物、山石、建筑）绘图技法，结合 CAD 等软件实操，解析经典园林设计图纸，融入图纸会审与施工衔接要点，强化理论与实践结合。

教学要求：采用案例教学、实操训练结合的方式，注重规范意识培养；鼓励学生完成完整园林图纸绘制，加强师生一对一指导；确保内容兼具技术严谨性与专业实用性，提升绘图与识图综合能力。

3.专业技能课

（1）园林CAD

课程目标：通过课程教学，使学生了解如何利用AutoCAD软件绘制各类园林图纸，掌握园林计算机辅助设计的相关理论知识，能够对各类园林工程图纸做深入的识读与理解，能够熟练运用CAD软件绘制符合国家与行业制图规范要求的园林图纸，能够根据园林图纸的要求，合理选择打印图幅与比例，进行正确的打印设置，布局与打印输出。同时培养学生认真刻苦、团结协作的职业精神。

内容简介：本课程园林设计的实际需求出发，以一系列由浅入深的园林工程图为主线，强化课堂教学与岗位需要的对接，通过对项目教学，深入浅出地引出AutoCAD的AutoCAD基础知识、基本绘图技巧、图层和对象特性园林应用、图形编辑技巧、文字与表格、图案填充、

图块、尺寸标注、辅助工具、图形输出、园林施工图综合实训等内容。

教学要求：课程依据制图员或设计师岗位职业能力目标，以真实的工作项目为基础，进行项目驱动和任务驱动教学，通过老师和学生共同参与工作项目，营造真实的工作场景和氛围，充分体现职业教育的职业性、实践性和开放性。

（2）Photoshop辅助园林景观设计

课程目标：通过本课程教学，使学生掌握利用Photoshop软件完成园林效果图制作的基本流程及方法，使学生能独立和熟练地完成园林平面效果图、园林剖立面效果图、园林透视效果图、园林鸟瞰效果图、园林分析图和园林展板的绘制，从而培养学生具有作为绘图员、助理设计师所应具备的专业知识、专业技能、职业素质和职业能力。

内容简介：课程主要包括Photoshop的基本环境、基本知识、基本操作，景观特效处理，园林效果图绘制，排版输出等操作技巧。并通过园林平面效果图、园林剖立面效果图、园林透视效果图、园林鸟瞰效果图、园林分析图和园林展板的绘制的项目化实际案例将理论与实践紧密结合。

教学要求：课程通过理论学习结合实践操作的方式进行，内容由易渐难，循序渐进。在理论教学上主要从Photoshop绘图软件的基础知识、景观特效制作、后期效果处理方法着手结合实例详细地讲解Photoshop知识、各类效果图制作和特殊效果处理方法。注意发现和解决绘图过程中出现的实际问题。理论与实践比约为2：3。

（3）计算机园林景观效果图制作

课程目标：培养学生具备能够熟练运用软件绘制各类型园林景观效果图的基本能力，为后续的专业设计打下一定的基础。课程构建了平面效果图、立面效果图、现场照片改造处理、常规透视后期处理、鸟瞰效果图后期处理及方案文本制作作为载体的真实项目。在结构体系上强调效果图制作的主体性和软件的工具性。注意各软件命令的取舍，根据效果图制作的需要选择命令，使学生在复杂的软件体系面前能“避虚就实”，直指目标。

教学内容：包括小区规划平面效果图制作、园林景观立面效果图制作、园林设计元素的制作、小区规划鸟瞰效果图制作、园林设计方案文件制作与出图5个典型工作项目。

教学要求：课程定位在让学生做“熟练绘图员”，而不是软件专家。本课程注重教学的实践性和学生的主体性，让学生在操作实践中，习得软件操作技巧，掌握绘图技能，构建属于自己的经验和知识技能体系。基本涵盖了园林景观效果图制作后期处理的所有常用技巧，创造出属于自己的独特表现风格。

（4）园林工程施工技术

课程目标：本课程是园林技术专业的专业核心课程，是从事园林施工员、监理员、项目经理等岗位的专业必修课。掌握园林工程设计方法和施工技术要点，能画一套施工图，编一本施工组织设计，建一个小游园，养成按图施工、按规范施工的职业习惯。

教学内容：包括了解园林工程、绘制施工图、土方工程、给排水工程、水景工程、砌筑

工程、园路工程、假山工程共8个项目。

教学要求：教学过程园林施工过程对接，按照施工员工作流程安排学习进程，学习者先识读施工图，然后开展土方、给排水、水景等项目施工。借助企业案例开发虚拟实训，采用三维可视化技术，具有情景性、过程性与互动性。通过漫游及交互操作，让学生参与施工过程。采用混合式教学，运用网络课程平台组织教学，使学习者通过看视频、做测试、剖析案例、讨论、提交设计图、互评图纸、虚拟实训等环节逐步达成学习目标。实体课堂主要进行工程设计研讨和施工技术实训。

（5）园林工程招投标与预决算

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握园林工程量计算、定额应用以及工程量清单计价等基本知识,具有编制园林工程预决算和招投标文件的基本职业能力,达到园林工程造价员职业资格相关职业能力。

内容简介：以预算员、资料员等岗位工作过程为导向，以园林工程项目为载体，掌握园林工程量计算、园林工程施工图预算编制、园林工程量清单计价以及园林工程竣工结算与决算等内容。

教学要求：以园林工程项目为载体，创设工作情景，按照企业实际工作流程，组织教学内容，将理论和工程预算实例紧密结合，引导学生边做边学，增强了学生的学习主动性和成就感。

（6）园林植物景观设计

课程目标：通过教学引导学生能够了解园林植物景观设计程序和基本原理法则、园林植物配置形式，熟悉不同场景园林植物景观设计内容和方法。在熟悉园林植物的基础上合理利用植物特性，发挥园林植物在景观设计中的重要性。使学生掌握园林植物使用特点、各种园林植物景观构景要求及设计方法和表达形式，为《园林规划设计》、《园林工程》等课程学习打下良好的基础。

内容简介：理论教学涵盖园林植物观赏类型、园林植物景观设计基本原理、园林植物配置形式、不同公共绿地园林植物景观设计等内容。实践教学开展校园园林植物配置调查、校园建筑物旁花境设计、湿地植物景观设计、疗愈花园植物景观设计等项目。

教学要求：以实际园林植物景观设计项目为教学载体，以“学生为中心”，结合园林类行业岗位和国家相关政策的要求，深刻理解园林植物在园林景观设计和生物多样性中的重要作用。以“三平一端”、教学仿真软件、CAD、草图大师等制图软件结合多样化的手段教学，不断提升学生的园林植物景观设计技能。同时将乡村建设、碳中和、森林康养等政策热点引入教学，使学生将专业课程学习和国家政策结合，增强学生的时代责任感。

（7）园林规划设计

课程目标：熟悉园林规划设计的基本理论；熟练掌握各种园林构成要素的表现技法，能独立完成各类园林绿地的规划与设计。通过项目法教学模式，让学生亲身体验项目的规划设

计, 并具备独立构思园林方案的能力; 通过优秀的园林设计方案的观摩交流, 锻炼学生沟通交流的能力, 并提高学生分析问题、解决问题的能力 and 创新能力。培养学生团队协作精神, 树立诚信意识。培养通过广阅读, 勤练习, 陶冶学生的园林修养。

内容简介: 课程内容包括涵盖七大项目: 城市道路绿地设计、广场绿地设计、居住区绿地设计、校园绿地设计、公园规划设计、屋顶花园绿地设计、休闲绿地规划设计等。

教学要求: 园林规划设计是一个由浅入深的过程, 学生需要在教师的指导下, 进行讨论、答疑和平时作业, 按教学要求掌握教学内容, 要求每周完成作业量在2小时以上。在确保学科知识体系完整的基础上, 将教学内容“碎片化”, 搭建“项目—任务—技能点”的内容体系, 实施每周一练, 并在学生训练前安排规划设计规范解析、在线测验、案例分析、讨论等环节。通过大量的临摹与快题和项目训练, 逐渐掌握技巧及其规划设计要点。在训练前, 教师选择优秀的设计案例让学生课后临摹, 并课上进行必要的案例分析与操作, 使学生对优秀的园林设计其有一定的感性认识。

(8) 园林植物有害生物防治

课程目标: 通过教学使学生了解病原物、害虫的生物学特性, 病虫害的发生发展规律, 病虫害防治的理论基础和技术措施, 以避免、消除或者减少病虫害对园林植物的伤害, 将病虫害控制在最低水平, 保持优美的园林景观, 充分发挥城镇园林的生态效益, 改善城镇生态环境。使学生掌握辨别有害生物的基本能力, 加强园林基本素养。

内容简介: 理论教学涵盖园林植物有害昆虫和真菌主要类群识别, 病虫害防治原理和主要措施, 害虫防治技术及主要真菌病害的防治技术。实践教学主要包括主要园林有害昆虫的识别和鉴定以及主要病害的鉴定。

教学要求: 秉持“以学生为中心”的理念, 密切结合专业需求, 采用多种信息化资源和手段辅助教学, 改革教学模式和方法, 同时利用课程思政模块培养学生正确的职业道德素养, 提升学生的就业竞争力。

4. 专业拓展课

(1) 园林植物遗传育种学

课程目标: 掌握园林植物遗传的基本规律、育种的核心原理与关键技术; 熟练运用杂交育种、诱变育种、分子育种等常用育种方法, 能开展园林植物种质资源调查、评价与创新利用; 具备独立设计育种方案、筛选优良变异株系及培育园林植物新品种的基本能力。

内容简介: 本课程聚焦园林植物遗传变异特性与育种实践需求, 培养学生运用遗传育种知识解决园林植物品种改良、特色品种培育等实际问题的能力。内容涵盖: 园林植物遗传学基础(孟德尔遗传规律、细胞质遗传、数量遗传等)、种质资源收集与评价、杂交育种、诱变育种、生物技术育种(组织培养、基因工程)、品种审定与保护、主要园林植物(花卉、观赏树木)育种实例分析等。

教学要求: 本课程实行过程性评价与结果性评价相结合的方式, 强调评价主体多元性(教师评价、学生互评、实践考核小组评价结合)、评价方式多样性(理论测验、实验操作、育种方案设计、课程报告、实践成果展示并举)、评价过程开放性(融入育种实践过程跟踪评价)、评价内容全面性(涵盖理论知识、实操技能、创新思维、团队协作能力)、评价结果科学性(量化考核与质性评价互补, 确保客观反映学生综合能力)。

(2) 盆景制作与欣赏

课程目标: 本课程是园林技术专业的特色拓展课程, 是从事盆景设计师、园林景观养护师等岗位的专业必修课。掌握盆景造型设计原理与制作技艺要点, 能独立完成一盆中小型盆景创作, 撰写一份盆景鉴赏报告, 具备盆景日常养护能力, 养成精益求精、兼具审美与实操的职业素养。

内容简介: 教学内容涵盖 8 个项目: 认知盆景流派与文化、盆景材料选择与处理、盆景造型设计、盆景制作技艺、盆景养护管理、盆景鉴赏方法、盆景创意设计、盆景市场调研。

教学要求: 课程与盆景行业工作流程紧密对接, 按“认知 - 设计 - 制作 - 鉴赏”流程安排学习。借助真实盆景企业案例开发虚拟实训, 运用三维可视化技术还原制作全过程, 增强情景性与互动性, 学生可通过漫游操作模拟盆景修剪、蟠扎等环节。采用混合式教学, 依托网络平台提供盆景制作视频、鉴赏测试、案例剖析等资源, 学员可在线讨论、提交设计方案并互评。实体课堂聚焦盆景设计研讨、制作实操实训与作品鉴赏点评, 助力学员达成学习目标。

(3) 园林养护智能管理

课程目标: 帮助学生掌握园林养护智能技术原理与应用方法, 提升运用智能设备、系统开展养护工作的能力, 培养智能化养护思维, 为园林绿地高效运维、精准管理奠定技术基础。

内容简介: 涵盖智能监测(土壤、气象、植物生长)、自动灌溉、病虫害智能预警等技术, 讲解养护管理系统操作, 结合实际案例解析智能技术在园林养护中的落地应用, 强化技术与养护场景融合。

教学要求: 采用实操演示、案例分析结合的方式, 鼓励学生参与智能养护方案设计; 加强师生技术互动指导, 确保内容兼具技术前沿性与实践实用性, 提升智能化养护管理能力。

(4) 插花与花艺设计

课程目标: 本课程是园林技术的拓展课程, 是从事花艺设计师岗位的必备必修课。掌握插花构图原理、色彩搭配技巧与各类花艺造型设计方法, 能独立完成礼仪插花、家居插花、婚礼花艺等不同场景的花艺作品制作, 撰写一份花艺设计方案, 具备花艺作品养护与商业应用能力, 养成兼具艺术审美与市场思维的职业素养。

内容简介: 教学内容涵盖 8 个项目: 认知插花艺术历史与流派、花艺材料选择与处理、基础插花造型设计、礼仪花艺制作、家居花艺设计、婚礼花艺创作、商业花艺应用、花艺作品鉴赏与评价。

教学要求：课程与花艺行业工作流程深度对接，按“认知－选材－设计－制作－应用”流程安排学习。借助真实花艺企业案例开发虚拟实训，运用三维可视化技术还原花艺制作关键环节，增强情景性与互动性，学生可通过漫游操作模拟花材修剪、插花造型等步骤。采用混合式教学，依托网络平台提供花艺制作视频、色彩搭配测试、商业案例剖析等资源，学生可在线讨论、提交设计方案并互评。实体课堂聚焦花艺设计研讨、花艺实操实训与作品点评，助力学生达成学习目标。

5. 专业基础实践课

（1）园林植物养护技能训练

课程目标：本课程紧扣高职园林技术“能力本位”理念，以培养能直接胜任绿地养护岗位的高素质技术技能人才为目标，通过项目化实训使学生系统掌握园林植物水肥调控、修剪整形、病虫害防治、季节性养护等核心技能，具备依据植物习性、环境变化与景观要求独立制定并实施一周以上养护计划的能力，同时养成规范操作、安全环保、团队协作与持续学习的职业素养，为后续专业综合实践与顶岗实习奠定坚实的行为与知识基础。

内容简介：围绕“会识别、会养护、会诊断、会安排”四条主线展开，以校内实训基地与校企合作绿地为场景，设置乔灌木、地被、花坛花境三大模块，涵盖浇水施肥、松土除草、整形修剪、病虫害识别与绿色防控、极端天气应急保护、机具安全操作与维护、养护日志与效果评价等任务，穿插春促萌芽、夏控徒长、秋保秋色、冬防冻旱的四季节律，引入典型病虫害案例与节水节肥新技术，通过“任务单—示范—练习—纠错—考核”循环，实现课堂与岗位无缝衔接。

教学要求：课程实行“双师”主导、企业导师辅助的混合教学，按“课前线上预习—课中现场做中学—课后线上反思”三段式推进，要求学生着工装、持任务单、填养护日志并上传过程影像，教师依据操作规范度、植物生长响应度、资源使用合理度、团队协作度四维指标进行即时评价与期末综合考核，实训基地须保障常见园林植物种类不少于 80 种、病虫害标本与活体共存、机具药械配套，并建立安全与环保应急预案，确保每人累计实际动手养护面积不低于 100 平方米、修剪植株不少于 100 株，课程结束后学生须达到绿化工中级工技能水平。

（2）小庭院设计与施工实训

课程目标：对接高职园林技术“项目＋岗位”要求，通过小庭院实战，培养学生独立完成 50-200 m²庭院设计（含概念、扩初、施工图），带领团队完成施工，控制 3 万元内预算与 5 天工期，强化安全、成本、沟通能力，实现“图纸到落地”跨越，奠定实习创业基础。

内容简介：以校内实训基地、校企合作庭院为载体，设“需求诊断到项目复盘”十大任务，涵盖设计、施工、养护全流程，融入海绵城市等新技术，通过“四段考核”，确保学生完成 1 套设计文本与 10 m²实体施工。

教学要求：实行“双导师 + 项目承包制”，4-5 人组项目部，按企业流程操作；教师从设计、施工、安全、协作四维评价；实训场配齐全设备，确保学生达标实操量，课程结束需达景观绿化施工员中级标准，具备承接庭院项目能力。

（3）园林规划设计实训

课程目标：以“场地解读 — 创意生成 — 空间落地”为导向，对接“能调研、会规划、精表达”岗位标准，依托 3-5 公顷真实地块，培养学生完成现状诊断、提出低碳韧性布局方案，熟练运用多软件出图并汇报，具备六项综合职业能力，奠定毕业设计与顶岗实习基础。

内容简介：采用“1 块场地 + 1 套任务书 + 2 周实训”模式，设九大递进任务，嵌入最新设计标准，开展竞赛级技能训练，要求 48 小时内完成 800 m²方案，搭建 1:100 实体模型，实现“数字+实体”双成果输出。

教学要求：实行三元协同教学，3 人组规划小组，按企业制度执行；教师从多维指标进行多阶段评价，课程结束后学生需达园林景观设计基本水平，具备助理景观规划师工作能力。

（4）花艺环境设计师实践

课程目标：以“商业空间 + 生活美学”为导向，对接“花艺 + 软装 + 数字营销”能力要求，借真实订单培养学生独立完成主题花艺创意与核算，掌握四大技法及 3D 扫描 + AR 预览技术，具备五项综合职业能力，实现“花艺作品”到“空间 IP”升级，奠定创业与赛事基础。

内容简介：采用“1 个真实订单 + 48 小时交付”模式，设十大任务，融入绿色理念与世界级花艺赛项模拟，要求 2 天内完成 20 m²商业空间花艺装置（预算≤1500 元，还原度≥90%），实现“设计—制作—传播”闭环。

教学要求：实行三元联合指导，2 人组创意小组；教师从创意、技法、成本、流量四维评价；实训基地配专业设备，确保人均完成指定实操量，课程结束学生须达高级花艺环境设计师标准，具备承接项目或创工作室能力。

6. 专业综合实践课

（1）园林苗木生产实习

课程目标：以全链条能力为导向，对接“懂技术、会经营、能创业”岗位需求，依托校办苗圃与合作基地，让学生掌握苗木繁育、生产、销售核心技能，能制定 5 万株以上生产计划，培养标准化、数字化、品牌化意识，奠定顶岗、竞赛与创业基础。

内容简介：采用“订单 + 季节”驱动，设十一大任务，嵌入最新标准，要求每人繁殖养管 1 个热销品种 500 株（嫁接成活≥90% 等），提交生产台账及抖音店铺链接，实现“生产记录 + 质量追溯 + 线上销售”三合一。

教学要求：实行三元指导，4 人组承包 1 亩大棚；教师从多维指标周评与期末考核；课程结束学生须达林木种苗工（三级）与电商运营（中级）水平，具备承包苗圃或创苗木品牌能力。

（2）园林景观工程综合实习

课程目标：本课程聚焦园林技术“施工员+项目经理助理”人才培养，以“能读图、精放线、会组织、懂决算”为核心能力导向，依托 2 万 m² 真实景观标段，让学生完整经历景观工程全流程。

内容简介：课程采用“总包 + 分项承包”模式，设置十大核心任务，嵌入最新行业规范与海绵城市、智慧园林等前沿技术，要求学生独立完成施工组织设计、竣工结算书等成果，且需实操铺装、砌筑、种植等现场作业，实测合格率≥95%。

教学要求：教学实行“校内双师 + 企业项目经理 + 监理总监”三元共管，6 人组建项目部，按企业制度运行，以多维指标进行全程考核。实训基地配备专业设备，保障人均实操量，助力学生达到园林绿化施工员（三级）与二级建造师水平，具备独立担任 50 万元以内景观项目施工主管的能力，为毕业即上岗奠定实战基础。

（3）岗位实习

课程目标：本课程以“学生→员工”零距离转换为核心，对接高职园林技术专业人才培养“最后一公里”需求，依托校政企共建的六大类校外实习基地群，让学生在 20 周内深度嵌入真实岗位，系统掌握园林行业全链条工作流程，能独立承担单项任务并协助完成 50 万元以内项目的五位一体管理，培养多元职业素养，为考证与晋升项目主管筑牢基础。

内容简介：课程按“岗位双选→企业结对→任务执行→校企巡查→答辩评审”五环节实施，学生以准员工身份参与企业项目，分设计、施工、苗圃、养护、花艺五类岗位完成专属任务，需提交实习报告、真实项目资料等成果，企业与学校考核占比分别为 60%、40%。

教学要求：教学实行“校企双导师 + 就业跟踪”制度，定制个性化任务清单，按多维指标开展全程评价。实习企业提供意外险、补贴、住宿及岗前培训，保障学生实操与沟通实践，课程结束后学生需获企业相关证明，就业率不低于 95%，实现毕业即上岗、上岗即胜任。

（4）毕业设计

课程目标：以“真题、真场地、真预算、真落地”为核心原则，对接高职园林技术“项目设计师+现场工程师”高端岗位需求。学生需独立承担 0.5-2hm² 各类景观项目，系统检验从现状调研、方案设计到施工图绘制、后评估的全流程综合职业能力，通过多媒体路演向校企专家汇报，培养创新创业、规范意识等素养，为胜任设计师助理或创业项目经理筑牢基础。

内容简介：课程分阶段实施，涵盖开题答辩、现状分析、方案深化、施工图与预算编制等关键环节，嵌入国土空间规划、智慧园林等最新标准。

教学要求：教学采用“校内双师+企业总工+校外高校专家”三方联合指导模式。考核以多维指标实行等级制评价，重点关注场地问题解析深度、布局创新与规范性、施工图可实施性等核心维度，全面保障培养质量。

八、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表 (单位: 周)

学期	理实一体化教学	集中性实践环节							入学教育及军事技能训练	毕业鉴定	考试	节假日及机动	教学活动总周数
		专业基础实践	认识实习	专业实习	岗位实习	毕业设计	毕业论文答辩	劳动实践					
第一学期	14								3		1	2	20
第二学期	15	1	1					1			1	1	20
第三学期	17	1									1	1	20
第四学期	16	2									1	1	20
第五学期				3	15						1	1	20
第六学期					10	5	1			3	1		20
合计	62	4	1	3	25	5	1	1	3	3	6	6	120

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	入学教育及军事技能训练	第1学期	3	大学生入学教育、专业教育, 熟悉学校及专业情况, 通过军事训练, 培养坚韧不拔的意志品质, 增强体质的同时, 促进精神品格的形成与发展。	校内
	2	劳动教育实践	第2学期	1	通过校内劳动实践, 达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。	校内
	3	园林植物养护技能训练	第2学期	1	通过实训使学生能熟识常见园林植物的种类以及生长习性、物候期、园林用途及栽培养护技术, 学会调查公共绿地园林植物应用与配置的方法, 并且能制定园林植物养护管理方案并针对某一类别园林植物进行实施。	校内实训室
	4	园林苗木生产实习	第2学期	1	以全链条能力为导向, 对接“懂技术、会经营、能创业”岗位需求, 依托校办苗圃与合作基地, 通过实训使学生掌握苗木繁育、生产、销售核心技能, 能制定 5 万株以上生产计划, 要求每人繁殖养管 1 个热销品种 500 株 (嫁接成活≥90% 等), 提交生产台账及抖音店铺链接。	校内实训室
	5	小庭院设计与施工实训	第3学期	1	通过实训使学生使用工具对指定造景材料进行制作、安装、布置和维护, 完成砌筑、铺装、水景和植物造景等四个模块的施工, 要求学生合理的安排工作流程、注意个人防护及施工动作符合人体工学, 同时要合理安排工时, 在完成每天测评模块的前提下完成园林景观施作。	校内实训室

校外集中实习	6	园林规划设计实训	第4学期	1	通过对学生进行集中的园林规划方案设计训练,使学生独立完成对设计任务场所的分析、方案设计、资料整理、成果展示,从而掌握园林绿地规划设计的程序和方法,拓展学生专业知识的广度和深度,提高学生对专业知识的综合运用能力。	校内或者校外实训室
	7	花艺环境设计师实践	第4学期	1	根据选题进行创意构思,并多次绘制草图方案;依据最终草图方案进行相关图纸设计;将根据草图和相关图纸的方案制作完成主题模型创意设计;展示分析讲评作品。	校内实训室
	8	毕业设计答辩	第6学期	1	学生在规定时间内完成毕业设计后,首先交指导教师详细评阅,写出评阅意见,向院答辩委员会提出能否参加答辩的意见。学生必须在答辩前3天将毕业设计全部材料和指导教师批阅意见交到答辩委员会。经答辩合格方可毕业。教学过程及考核按照《三门峡职业技术学院毕业设计(论文)管理办法》执行。	校内
	9	毕业鉴定	第6学期	3	毕业手续办理等	校内
	10	园林景观工程综合实习	第5学期	3	聚焦园林技术“施工员+项目经理助理”人才培养,以“能读图、精放线、会组织、懂决算”为核心能力导向,依托2万m ² 真实景观标段,让学生完整经历景观工程全流程,要求学生独立完成施工组织设计、竣工结算书等成果,且需实操铺装、砌筑、种植等现场作业,实测合格率>95%。	校外实训基地
	11	岗位实习	第5-6学期	25	岗位实习是专业教学计划中的重要必修课程,按照学院加强实践教学管理的新规定,按照农林类专业的特点,受季节的影响,结合园林技术专业核心能力的培养,其中园林植物的管理、园林工程施工等都在春季进行,因此园林技术专业第六学期集中岗位实习。同时加强对岗位实习教学的管理,建立实习单位和学校共同参与的新型管理办法,保证岗位实习的有序进行,不断提高岗位实习的质量。岗位实习成绩以学生的实习报告、实习工作情况,结合企业评价结果综合评定。	校外实训基地
	12	毕业设计	第6学期	5	毕业设计是完成园林技术专业培养目标所必须的重要的教学环节,是培养和检验学生综合应用所学知识独立思考和解决问题能力的重要实践过程。指导教师应在规定时间内填写毕业设计任务书,并及时下达给所指导的每一个学生,使学生明确自己所需完成的任务和具体要求,清楚毕业设计规定的期限和毕业设计的进度。教学过程及考核按照《三门峡职业技术学院毕业设计(论文)管理办法》执行。	校外实训基地
	合计			46		

九、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的**第一标准。

1.队伍结构

本专业专兼职教师11人,学生数与本专业专任教师数比例 18:1,双师素质教师占专业教师60%以上,河南省学术技术带头人1人,博士或副教授6人,全硕士学历专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理,形成专业带头人-专业骨干-青年教师三级梯队,对每级梯队中的教师进行针对性培养。

2.专业带头人

具有副高及以上职称;能够较好地把握国内外行业、专业发展动态,能广泛联系行业企业,了解行业企业对园林技术人才的实际需求;教学设计、专业研究能力强,组织开展专业建设和教科研能力强,在本区域或本专业领域有一定的影响力。课程教学改革和科学研究;每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书;有理想信念、有道德 情操、有扎实学识、有仁爱之心;具有园林和园林技术相关专业本科及以上学历,扎实的理论功底和实践能力。

4.兼职教师

主要从园林相关行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的园林技术专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学条件

园林技术专业教学设备和场地条件能满足理实训一体化教室教学要求。 主要包括能满足正常的课程教学、实习实训所需要的专业教室、实训室和实训基地等。

1.教学设施

(1) 专业教室基本条件

配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

教室基本配置表

序号	教室名称	功能	座位
1	理实一体化教室: 4001、4205、4207、 4003、4201、2103	开展理论知识讲授与实践技能训练深度融合的理实一体化教学	40位/间
2	智慧教室2号楼、 2301、2303、2405、 2501、2401	开展交互式课堂教学、实现情景式个性化、开放式教学	45位/间

(2) 校内实验、实训场所基本要求

为完成本专业的实训课程要求,需要建设园林设计实训室、园林工程实训室、花艺实训室等,校内实验实训室见下表:

校内实训室基本配置表

序号	实训室名称	功能	座位
1	花艺实训室	花艺实训室有投影仪、音响、交换机等。用于多媒体教学。有插花工具套装和花器，用于完成：礼仪插花制作、东方传统插花制作、现代花艺作品制作。	40位/间
2	园林设计实训室	美术实训区（静物台、静物灯、画板、画架、凳子等实训设备 40 套）、手工制图区（投影设备、白板、二号绘图桌 1 张/人）、电脑制图区（投影设备、白板、安装 CAD、PHOTOSHOP、3DMAX 等系统电脑 1 台/人、WiFi 覆盖），用于园林美术、园林制图、园林规划设计、计算机辅助设计等课程的教学与实训。	40位/间
3	园林工程招投标与预决算实训室	投影设备、白板、安装预算软件的电脑每人1台，用于园林工程招投标与预决算课程的教学与实训。	40位/间
4	园林植物有害生物防治实训室	植物病理实验室（显微镜每人 1 台、显微图像电脑分析系统）、病虫标本室（标本若干、抽湿机）、化学防治实验室（背负式机动喷雾器、小型电子天平、分析天平、微量移液器）等，用于园林植物有害生物防治课程的教学与实训。	40位/间
5	园林工程实训	测量实训室（水准仪、经纬仪、电子经纬仪、全站仪、罗盘仪等）、材料设备管理室、园林工程教学区（6m×6m施工工位 15 个，能提供给排水施工、园路施工、水景施工、砌筑施工、种植工程施工、木构架施工、微景观施工等），开展园林工程施工、测量等课程的教学与实训。	40位/间
6	植物工厂化育苗实训基地	组培区（准备室、培养基配制室、接种室、培养室等）、扦插繁殖种植池、玻璃温室、移动苗床、湿帘风机、内外保温系统，遮阳幕帘系统，喷灌水处理系统、穴盘育苗自动装播线等，用于园林苗木生产与经营、组织培养等课程的教学与实训。	40位/间
7	园林植物栽培实训基地	露地植物盆栽区（露地苗床，荫棚设施，喷灌设施）、园林植物苗圃区（小苗移栽区、中苗移栽区、大苗移栽区）、园林树木种圃区、新品种引种驯化区等，用于园林植物栽培与养护、植物生长与环境、园林植物等课程的教学与实训。	40位/间

(3) 校外实习场所

校外实习基地主要以真实的生产任务训练为主，对校内实训基地设备、场所和功能有效补充。依据专业人才培养方案的要求，贯彻以校企合作育人的教学理念，选择适合本专业学生特点，能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作，校外实训基地应为专业对口、运营规范、对校企合作有较高的认同的企业。选择能够提供开展园林景观设计、园林施工、园林植物生产与养护企业作为校外实训基地，满足学生现场教学、岗位实习的要求。园林技术专业校外实习基地见下表：

校外实训基本配置表

序号	实训室名称	功能
1	三门峡天鹅湖湿地管理中心	园林景观设计、园林工程施工等项目教学实训
2	三门峡市陕州公园	园林植物生产与养护等项目教学实训
3	三门峡市人民公园	提供园林建筑、园林植物等景观资源、感受绿地功能价值多元化、学习先进的生产和管理技术。

4	三门峡秋天园林绿化有限责任公司	园林工程施工、植物养护管理等项目教学实训
---	-----------------	----------------------

校外实习基地基本配置表

序号	合作企业	基本功能
1	河南方维景观设计有限责任公司	师资队伍建设、学生岗位实习、学生就业等
2	河西林场	师生科研、学生苗木繁育实习
3	广州立美园林工程公司	师资队伍建设、学生岗位实习、学生就业等
4	河南三宝园林绿化工程公司	学生岗位实习、学生就业等

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用情况

按照《职业教育教材管理办法》，优先选用高职高专国家级、省级规划教材、新形态教材和近三年出版的教材；适应园林行业发展及园林技术专业教学需求，鼓励专业教师与行业专家、技术骨干联合开发实训教材，将行业职业鉴定标准和新技术、新方法、新设备等相关知识融入教材。

严格选用国家规划教材，主要包括《园林植物景观设计》《花卉生产与应用》《园林树木》《园林工程施工技术》《园林植物》《园林工程招投标与预决算》《园林CAD》《园林规划设计》《园林植物有害生物防治》等。

在教材选用与建设上，我们严格遵循两项核心原则：一是优选原则。所选教材充分体现“新技术、新规范、新理论、新方法”的“四新”要求，确保教学内容与行业技术发展同步。二是开发原则。积极开发校本特色教材，依据环境工程技术岗位工作内容，遵循“实际、实用、实践”原则，融入数字化与智能化教学资源，大力推进活页式、工作手册式等新形态教材的建设与应用。

2.图书文献配备情况

学院图书馆馆藏资源丰富，载体形式多样。目前馆藏纸质图书约97万册，订阅当年期刊、报纸66种。其中，文史财经类书籍约38万册，理工农医类书籍约9.2万册，其中农业科学方面共计4072种，11005册。根据专业特点，学校图书馆配有大量的园林绿化行业标准、园林绿化工程项目规范、园林植物、生态文明、景观设计、大数据与园林等图书资源，满足学生查阅专业图书资源，了解学科知识，拓宽视野。同时持续引进反映最新园林施工技术、园林规划设计等方面的新版文献，并定期根据专业发展与课程设置增补书籍，全面满足学生专业学习、查阅资料和阅读需求。

3.数字教学资源配置情况

建设配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

目前作为联合建设单位,参与建成河南省风景园林设计教学资源库,加强专业及课程的网络教学资源建设,满足数字化专业学习要求;建设河南省精品在线课程《园林植物景观设计》,2门校级课程思政示范课《园林工程施工技术》与《园林树木》。同时根据专业教学改革需求,共享本专业教学资源库相关教学资源,建设在线开放课程,开发文本类、图形/图像类、音频类、视频类、动画类、虚拟仿真类以及微课、课件等教学资源。

(四) 教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式和行动导向等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。在教学过程中注重课程思政融入与实践。

(五) 学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求,对学生的学业考核评价内容兼顾专业知识积累、专业技能提升、学习能力提升、专业及职业发展能力等多个维度,体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程多元化。评价主体包含教师评价、学生评价、企业评价等;评价方式包含口试、笔试、机试、实操、项目报告、课程作品等;评价过程包括过程(随堂测试和课堂作业)评价、终结(期末考试)评价、素养评价等,注重学习态度、操作能力、合作精神等内容的考核。适当采用增值性评价和在线课程(资源)成绩,将职业技能等级证书、职业技能竞赛、在线课程成绩等融入考核体系。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价,探索采用大数据、人工智能等现代信息技术手段开展学习评价。

1. 考试课评价

采用“过程性考核 + 终结性考试”结合模式。过程性考核(占比 40%)包括课堂作业(如智能制图软件操作作业)、阶段性测试(如植物分类知识测验),融入“四新”技术应用能力评估;终结性考试(占比 60%)采用闭卷笔试 + 实操考核形式,笔试考查理论知识体系,实操考核 CAD 图纸绘制、植物识别等技能,重点评价知识掌握的系统性与技术应用的规范性,确保考核覆盖课程核心目标。

2. 考查课评价

以能力与素养为核心开展多元评价。过程性评价(占比 70%)涵盖案例分析报告(如地域园林文化探究报告)、小组展示(如智能养护方案汇报)、课堂互动表现,突出“四新”背景下的文化解读与技术应用能力;终结性评价(占比 30%)采用课程论文或实践设计(如小型园林文化主题设计、智能养护模拟方案)形式,注重评价学生的创新思维与综合应用能力,弱化单一笔试,强化素养导向。

3. 实践环节评价

聚焦园林工程施工实训、园林养护实习等实践环节,构建“过程跟踪 + 成果验收 + 多方评价”体系。过程跟踪(占比 40%)通过实训日志、教师现场指导记录,评价实操规范性与学习态度;成果验收(占比 40%)依据实践成果(如施工实训报告、养护方案落地效果),

考核技术应用与问题解决能力，融入“岗课赛证”标准；多方评价（占比 20%）引入企业导师评价（如实习单位评语）、学生互评，综合评估实践素养与职业适配性，确保评价贴合岗位实际需求，对接“四新”实践要求。

（六）质量保障

1. 质量保障机制

建立校、院两级教学质量监督工作体系，成立教学质量监督委员会，对全院教学秩序、教学质量、教学改革进行研究、指导、监督、检查和评估。通过吸纳行业、企业专家参与学生实习实训、毕业设计、技能考核等环节，改进结果评价，强化过程评价，并积极探索增值评价，构建多元综合评价体系。相关评价信息与结果将及时公开，接受校内督导与社会监督。依据质量评价反馈，持续对人才培养方案、课程标准、课堂评价、实践教学、资源建设等进行动态更新与完善，确保人才培养精准对标规格要求，形成“实施-监控-评价-改进”的质量闭环。

2. 教学管理机制

建立校、院两级管理机制，系统化、常态化的加强对日常教学组织与运行的过程性管理。制定巡课、听课、评教等管理制度，采用“定期巡查与随机抽查相结合”“全覆盖与重点指导相结合”的方式，对日常教学秩序与教学效果进行常态化管理。同时，通过公开课、示范课等教研活动，严明教学纪律，确保课程教学目标的达成。

3. 集中备课制度

建立线上线下相结合的常态化集中备课制度。定期组织召开教学研讨会，结合课程特点，围绕教学大纲、教学方法、教学资源及考核评价方式进行集体研讨，针对性地改进教学内容与方法，确保教学的科学性与前沿性。

4. 毕业生跟踪反馈机制

建立常态化、制度化的毕业生跟踪反馈与社会评价机制。通过问卷调查、企业访谈、校友座谈等多种方式，对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行持续分析，确保人才培养工作始终与行业发展及社会需求同步。

十、毕业要求

（一）学分要求

最低毕业总学分为 144 学分，其中必修课127学分、选修课17学分。

（二）职业技能证书要求

获得高级花艺环境设计师证书；鼓励学生考取绿化工、二级建造师等其他相关职业资格证书。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 获得普通话水平测试等级证书；

3. 获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十一、继续专业学习和深造建议

本专业学生可通过“专升本”“自学考试”等途径继续学习本科园林、风景园林设计、园艺等专业相关知识。

十二、附录

（一）教学计划进程表

课程平台	课程模块	课程类别	课程序号	课程名称	学分	学 时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及学时分配						修读方式		备注		
						计划学时	理论学时	实践学时				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	必修	选修			
																			17		18	18
通识教育课程平台 36.1 %	通识教育课程 28.5%	思想政治	1	思想道德与法治	3	48	32	16	B		1	32						√				
			2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8	B	2			24				√					
			3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16	B	3			32				√					
			4	形势与政策	1	32	32	0	B		1-4	8	8	8	8		√					
			5	思想政治理论实践	1	16	0	16	C		1-3	4	4	8			√					
			6	“四史”教育	1	16	16	0	A		4			16			√					
		安全教育	7	军事理论	2	36	28	8	B		2		36				√					
			8	国家安全教育	1	16	8	8	B		1	16					√					
			9	大学生安全教育	2	32	16	16	B		1-4	8	8	8	8		√					
		英语	10	高职公共英语	6	96	80	16	B	1	2	48	48				√					
			11	高职体育	4	128	18	110	C		1-4	32	32	32	32		√					
		信息技术	12	信息技术与人工智能	2	64	32	32	B		1	64						√				
			13	劳动教育专题	1	16	16	0	A		2、3		8	8				√				
			14	高职生心理健康	2	32	24	8	B		2		32					√				
			15	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	16	8	B		2		24					√				
			16	就业与创业指导	1.5	24	16	8	B		3			16				√				
			17	管理实务	1	16	16	0	A		4				16				√			
			18	艺术类课程	2	32	32	0	A										√			
			19	人文或自然科学类	4	64	64	0	A											√		
	素质教育实践 7.6%	1	入学教育及军事技能训练	3	112	12	100	C		1	3周						√					
		2	劳动教育实践	1	24	0	24	C				1周					√					
		3	创新创业实践	3				C									√					
		4	课外素质培养实践	4				C									√					
专业基础课程平台 14.0 %	专业群基础课程 4.9%	1	园林手绘表现技法	2	32	24	8	B		1	32						√					
		2	园林植物	3	48	24	24	B	1		48						√					
		3	景观生态学	2	32	24	8	B		3			32				√					
	专业基础课程 9.1%	1	园林专业文化概论	1	16	16	0	A		1	16							√				
		2	园林测量	3	48	24	24	B		2		48						√		项目式集中授课		
		3	花卉生产与应用	3	48	24	24	B	2			48						√		项目式集中授课		
		4	园林树木	3	48	24	24	B	2			48						√		项目式集中授课		
		5	园林制图与识图	3	48	24	24	B		3			48					√		项目式集中授课		
		1	园林 CAD	4	64	32	32	B		3			64					√		项目式集中授课		
		2	Photoshop 辅助园林景观设计	3	48	24	24	B		4				48					√		项目式集中授课	
		3	计算机园林景观效果图制作	4	64	32	32	B	4					64				√		专业核心课程、项目式集中授课		
		4	园林工程施工技术	3	48	24	24	B	3				48					√		专业核心课程、项目式集中授课		
		5	园林工程招投标与预决算	3	48	24	24	B	4				48					√		专业核心课程、项目式集中授课		
		6	园林植物景观设计	3	48	24	24	B	3				48					√		专业核心课程、项目式集中授课		
7	园林规划设计	4	64	32	32	B	4				64					√		专业核心课程、项目式集中授课				
8	园林植物有害生物防治	3	48	24	24	B	4				48					√		专业核心课程、项目式集中授课				
专业拓展课程 4.9%	1	园林植物遗传育种学	2	32	32	0	B		4			32						√				
	2	盆景制作与欣赏	2	32	16	16	B		2		32							√		项目式集中授课		
	3	园林养护智能管理	1	16	12	4	B		2		16							√		项目式集中授课		
	4	插花与花艺设计	2	32	16	16	B		3			32						√		项目式集中授课		
专业实践教学平台 26.4 %	专业基础实践 2.8%	1	园林植物养护技能训练	1	24	0	24	C		2		1周						√		项目式集中授课		
		2	小庭院设计与施工实训	1	24	0	24	C		3			1周					√		项目式集中授课		
		3	园林规划设计实训	1	24	0	24	C		4				1周				√		项目式集中授课		
		4	花艺环境设计师实践	1	24	0	24	C		4				1周				√		项目式集中授课		
	专业综合实践 23.6%	1	园林苗木生产实习	1	24	0	24	C		2		1周						√		项目式集中授课		
		2	园林景观工程综合实习	3	72	0	72	C		5				3周				√		项目式集中授课		
		3	岗位实习	25	600	0	600	C		5、6				15周	10周		√					
		4	毕业设计	5	120	0	120	C		6					5周		√					
合 计					144	2684	990	1694				372	380	392	424			208	64			
比 例								63.1%										10.1%				
周课时												21	21	22	24							

(二) 职业技能等级证书职业功能与课程对照表

花艺环境设计师职业技能等级证书职业功能与课程对照表

所属院部：食品园林学院

专业名称：园林技术

对应职业（工种）：花艺环境设计师

职业编码：4-09-10-05

级 别：三级

职业功能	工作内容	开设课程
1.概念设计	1.1 进行项目调研、资料收集和整理	园林植物、园林测量、计算机辅助设计
	1.2 提出概念设计方案	
	1.3 能选择绘制作品设计图的工具	
	1.4 参与相关专业的协调预沟通	
	1.5 编著阶段性成果	
	1.6 参与概念设计管理	
2.方案设计	2.1 能根据中国传统插花的意境和花器选择花材空间设计创作	花卉生产与应用、园林树木、园林制图与识图
	2.2 能根据架构造型选择花，落实主材及产品选型	
	2.3 参与项目相关专业设计协调配合	
	2.4 编制设计成果汇报文本	
	2.5 参与方案设计管理	
3.扩初设计	3.1 进行项目设计分析	园林手绘表现技法、、插花与花艺设计、Photoshop 辅助园林景观设计、计算机园林景观效果图制作、园林植物景观设计
	3.2 平面、立面与空间造型设计	
	3.3 能根据中国传统插花的需求整理花材	
	3.4 能根据物件装饰、房间装饰的需求整理花材	
	3.5 能根据人体花艺作品的需求整理花材	
	3.6 参与设计管理	
4.花艺作品制作	4.1 能绘制中国传统插花花艺作品设计图	盆景制作与欣赏、插花与花艺设计、花艺环境设计师实践
	4.2 能制作中国传统插花盘花	

	4.3 能制作中国传统插花碗花	
	4.4 能制作中国传统插花瓶花	
	4.5 能制作中国传统插花篮花	
5.花艺作品陈列与维护	5.1 能根据中国传统插花的意境搭配茶具、茶宠、字画等饰品进行作品陈列	插花与花艺设计、花卉生产与应用、园林植物养护技能训练、花艺环境设计师实践
	5.2 进行施工现场设计配合	
	5.3 能根据用途陈列房间装饰花艺作品	
	5.4 能指导模特穿戴并展示人体花艺作品	
	5.5 能使用试管对鲜切花进行保鲜	
	5.6 能维护架构造型的稳定性和安全性	
6.设计总结和培训指导	6.1 能讲解插花花艺基础理论	花艺环境设计师实践、岗位实习
	6.2 能制作插花花艺课程培训 PPT(演示文稿)	
	6.3 能编制教学大纲和培训教案	

十三、人才培养方案审核

拟定/审批部门	拟定/审批人	拟定/审批时间
专业负责人拟定	代彦满	2025 年 5 月 26 日
教研室初审	代彦满	2025 年 6 月 10 日
专业(群)建设指导委员会论证	吕所忠 郭样红 王剑 姜效雷 代彦满 陈玉琴 王小国	2025 年 6 月 26 日
院部党政联席会审议	杜军 辛峰	2025 年 9 月 18 日
教务处复核	刘丰年	2025 年 9 月 25 日
学校审定	校党委会	2025 年 9 月 29 日